

## Проблемная семья: современный взгляд

Исакова Т.А.

Семья является первым воспитательным институтом, в котором зарождаются основы нравственности и морали человека, формируются нормы поведения, особенности его личности, закладывается основа психологического здоровья. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Таким образом, в семье происходит первичная социализация ребенка. Современные исследования свидетельствуют о кризисе современной семьи. (В.В. Чечет, Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Л.М. Шипицына и др.). Поэтому все чаще выявляется феномен «неудачной семейной социализации» (С.И. Розум). Факторами семейного неблагополучия выступают:

- ухудшение материального положения семьи;
- увеличение числа неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей. По данным статистики, в настоящее время в Беларуси распадается более 2/3 браков. Высокий уровень разводов и рост внебрачных рождений приводит к увеличению в обществе неполных семей (преимущественно материнских), доля которых в Беларуси составляет 15 %.
- отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, низкий уровень психологической культуры родителей и т.д.;
- падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

Такие социально-экономические и психологические характеристики современной семьи не могут не сказываться негативным образом на её функционировании. Согласно мнению психологов происходит трансформация иерархии основных функций семьи. На первое место выходит хозяйственно-экономическая функция, в то время как значение воспитательной, эмоциональной, коммуникативной и других функций минимизируется. Способ получения и распределение доходов, ведение домашнего хозяйства не только определяют самочувствие и поведение членов семьи в быту, но и прививают жизненные установки в целом, опосредуя стиль жизни взрослого и существенно влияя на формирование личности детей.

Законодательством Республики Беларусь установлено, что родители и лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребёнка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе (ст. 14. ч. 1 Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка»). Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении (ст. 32. Конституции Республики Беларусь). Вместе с тем, согласно данным статистики на начало 2012 года около 22,5 тысячи

детей проживают в семьях, находятся в социально опасном положении. Моральная деградация определённой части взрослого общества приводит к распространению социального сиротства, жестокости, насилия и других негативных тенденций в семье.

Таким образом, проблемы современной семьи требуют не только глубокого всестороннего изучения их на теоретическом уровне, но и практического решения на уровне государства, общества. Жизнь в обстоятельствах крайнего семейного неблагополучия, в так называемом социально-опасном положении, определяет широту и вариативность психолого-педагогических проблем, с которыми дети приходят уже в учреждения дошкольного образования. Необходим поиск эффективных средств их социальной адаптации и реабилитации, методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения дошкольников из неблагополучных семей. Педагоги-воспитатели и другие специалисты учреждений образования испытывают потребность в научно-методических разработках, способствующих повышению эффективности их работы в данном направлении. Это подчеркивает практическую значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников из неблагополучных семей, представленной в проекте.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». В разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья», «неудачная семейная социализация» и др. Большинство исследователей под неблагополучной семьей склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесценивается или игнорируются основные семейные функции (Б.Н. Алмазов, М.А. Галагузовой, Т. Гончарова, В.М. Целуйко, Л.А. Шелег и др.). Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Существует большое количество различных типологий семейного неблагополучия, анализ которых позволяет утверждать, что такие семьи характеризуются:

- неспособностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов;
- неумением обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия;
- преобладанием в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью;
- высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков.

Ведущей причиной семейного неблагополучия является алкоголизация одного или обоих родителей. Проведенные исследования Е.М. Мастюковой показывают значительные отклонения в психическом развитии на всех возрастных этапах у детей при семейном алкоголизме [3]. Автор выделяет следующие формы поведения детей, воспитывающихся в алкоголизированных семьях. Прежде всего, это реакции протеста. Такие реакции чаще всего возникают при наличии алкоголизма одного из родителей. Ребенок становится грубым, непослушным, стремится все сделать назло. Наряду с активными реакциями протеста могут отмечаться пассивные реакции, когда ребенок уходит из дома, боится родителей и не возвращается, затем постепенно начинает избегать общения и со сверстниками. На этом фоне у ребенка легко возникают невротические расстройства: нарушения сна, неустойчивость настроения. Могут наблюдаться тики, заикание, энурез. Более резким проявлением пассивного протеста являются попытки самоубийства, в основе которых лежит чрезмерно выраженное чувство обиды, желание отомстить, напугать.

Другой формой нарушения поведения детей при семейном алкоголизме является имитационное поведение. У детей в силу их общей невротизации, повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости имеется повышенная склонность к возникновению социально неодобряемых форм имитационного поведения: сквернословия, хулиганских поступков, мелкого воровства, бродяжничества. Кроме того, в процессе диагностики детей из неблагополучных семей выявляются:

- высокая тревожность, страхи,
- невротические состояния,
- эмоциональная депривация,
- склонность к астеническим состояниям,
- высокий уровень агрессии,
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми
- в ответах часто присутствуют темы насилия (психического, физического, сексуального) и др.

В своих исследованиях Целуйко В. М. выделяет две большие группы неблагополучных семей с учетом доминирующих факторов, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности – неполные). Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье неблагоприятно отражается на здоровье всех ее членов. В таких семьях складывается обстановка, делающая невозможным полноценное воспитание и обучение детей: постоянные скандалы, грубость, насилие со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания – все это ведет к существенным нарушениям психологического здоровья детей [6].

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ

жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны

Значимой позицией в аспекте изучаемой нами проблемы является позиция М.И. Буянова, который рассматривает «семейное неблагополучие» как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. По мнению автора, неблагополучная для ребенка семья не является синонимом асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально-психическое состояние [1].

Таким образом, существуют различные подходы к проблеме семейного неблагополучия. В настоящее время актуальным видится разработка и внедрение эффективных программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

Деятельность учреждений образования направлена в первую очередь на повышение психолого-педагогической культуры родителей учащихся в вопросах семейного воспитания. Необходима своевременная диагностика семейного неблагополучия (наблюдение, анкетирование детей и родителей; тестирование; анализ продуктов деятельности, беседа и т.д.). В учреждениях образования востребована индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с родителями (тренинг родительской эффективности, социально-психологический тренинг, семейное консультирование). Например, может быть использован тематический всеобуч для родителей по различным аспектам семейного воспитания: «Детская ложь. Причины. Способы преодоления», «Сексуальное развитие детей и подростков», «Ребенок не успевает», «Эффективное разрешение конфликтов в семье», «Индивидуально-типологические особенности детей и подростков», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний» и мн. др).

Психолого-педагогическая работа по профилактике семейного неблагополучия в системе среднего общего образования предполагает повышение психологической культуры педагогов в вопросах семейного воспитания. Актуальным видится обучение педагогов навыкам и умениям проведения тематических бесед, дискуссий с родителями и других воспитательных мероприятий с целью укрепления психологического здоровья семей учащихся. Педа-

гог может предложить следующие рекомендации родителям по эффективно-му семейному воспитанию:

1. Примите своего ребенка таким, какой он есть. Важно понять, что ребенку не сможет соответствовать всем вашим ожиданиям. В условиях завышенных родительских требований ребенок теряет самое главное – психологическое здоровье.
2. Будьте чуткими к потребностям ребенка в любви, уважении, защищенности («Я очень люблю тебя», «Дорогой, ты для меня самый лучший», «Я так рада, что ты у меня есть»). В младших возрастах дети особенно нуждаются в телесном контакте, объятиях.
3. Не спешите во всем помогать. Самостоятельное преодоление жизненных трудностей необходимы вашему ребенку во взрослой жизни. В тоже время будьте рядом, направьте при необходимости в сторону возможного решения проблемы («Давай вместе подумаем, что можно сделать в этой ситуации...»).
4. Не оставляйте без похвалы любое положительное проявление ребенка («Как здорово ты это придумал», «Как радуюсь за тебя»).
5. Умейте поддержать в случае неуспеха ребенка. В это время он больше всего нуждается в вашей поддержке («Все будет хорошо – вот увидишь», «Так бывает...», «Сейчас у тебя это не получилось. Думаю, ты можешь это исправить» и т.п.).
6. Старайтесь не давать оценок ребенку, больше говорите о своих положительных чувствах («Я радуюсь, «Мне нравится, что ты...»). Отрицательные чувства тоже имеют право на свое выражение («Сейчас я злюсь на тебя...» и т.п.).
7. Не усердствуйте в желании сделать ребенка во всем успевающим. Поверьте, «синдром отличника», «хорошей девочки», «хорошего мальчика» лишают вашего ребенка спонтанности, свободы выражения и развития, способствуют развитию многих психологических проблем в будущем. К тому же учение с целью получения высоких отметок не развивает самое главное – стремление к познанию.
8. Старайтесь не сравнивать ребенка с окружающими. В этом случае человека можно сравнивать лишь с самим собой («В прошлой четверти ты справился лучше. Давай попробуем разобраться, что случилось», «Еще год назад ты не играл в футбол так ловко. Ты вырос за это время» и т.п.).
9. Позвольте выражать ребенку выражать свои чувства, в том числе и отрицательные («Я переживаю, что ты...», «Я разозлилась..», «Мне обидно» и др.).
10. Умейте прощать детей и просить у них прощения. Помните ребенок учится этому важнейшему качеству в первую очередь у вас.
11. Разработайте систему последовательных требований, поощрений, правил и санкций за их нарушение. Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны ребенку. Важно, чтобы наказания применялись последовательно, а не были угрозой только на словах.

Физическое наказание – лишь свидетельство нашей беспомощности в решении проблемы, а, порой, способ разрядки своей ярости на ребенке. Исключите запугивания.

12. Выказывайте отношение только к поступкам, а не к личности ребенка (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
13. Больше общайтесь со своим ребенком, рассказывайте ему о себе, своих переживаниях. Общение на равных способствует развитию ответственности, самостоятельности, позитивному отношению к себе у вашего ребенка, вере в свои собственные силы.
14. Дорожите каждой минутой, прожитой вместе с ребенком! Искренне интересуйтесь его делами, трудностями («Дорогой, как ты прожил этот день», «Скажи, что тебя волнует...»). Помните, что нет в жизни более ценного, ответственного, безотложного и прекрасного дела как рождение и воспитание своих детей.

#### Литература

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: Пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – 120 с.
4. Олифирова, Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
5. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 157 с.
6. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 283с.