

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ: ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Сегодня «одним из факторов успешной профессиональной социализации становится мотивационный, связанный с пониманием ценности и значимости профессии как поля для самореализации возможностей индивида» [1, с. 156], поэтому рассмотрение ценностно-мотивационного компонента подготовки учителя начальных классов, безусловно, является актуальным.

Учитель как субъект педагогической деятельности характеризуется многообразием когнитивных признаков, обусловленных разноплановостью его социальных ролей и выполняемых функций. Не секрет, что отношение к педагогической профессии даже у студентов педагогических специальностей не является однозначным и может быть даже негативным. Кроме того, как показывают многочисленные исследования, при обучении в вузе происходит переоценка личностной значимости педагогической профессии, а у части студентов наступает разочарование в ней, ослабевает мотивация обучения [1].

Чтобы выявить ценностно-мотивационные ориентации студентов факультета начального образования, мы провели анкетирование и проанализировали реакции обучающихся на слово-стимул «учитель». В исследовании приняли участие студенты 2–5 курсов, выборка включает 161 респондента.

Безусловно, учитель – это тот, кто обучает и воспитывает. В сознании студентов – будущих педагогов – учитель ассоциируется с профессией (*учит ель = труд*), соответственно понятийное поле включает такие признаки, как ‘тот, кто передает знания’ (*знания, обучение, учеба*), ‘тот, кто воспитывает’ (*воспит ат ель, совет чик, развит ие, культ ура*), ‘средства обучения’ (*книга, учебник, т ет радь, доска, слово*), ‘форма организации обучения’ (*урок*), ‘место обучения’ (*школа, класс, парт а*). К атрибутам педагогической деятельности можно отнести реакции *журнали и оценка*. Кроме того, в профессиональном сознании студентов *учит ель* связывается с ассоциатами *ученик, дет и*.

Ассоциативное поле включает и другие компоненты, обусловленные социальным статусом учителя, например, *уважение, авт ори т ет*, которые дают положительную оценку данной профессии, хотя в отдельных реакциях респондентов отмечается снижение престижа педагогической профессии, о чем свидетельствуют такие ответы, как *учит ель – эт о загруженност ь, нервы, неблагодарный т руд*. Незначительно представлены в ответах информантов метафорические ассоциации (отмечена только одна реакция *учит ель – свет*).

Актуальной является ассоциация *учит ель – друг*, что традиционно закреплено в языковом сознании (как известно, наше сознание «другоцентрическое»). Очевидно, этим объясняется наличие у слова *учит ель* таких ассоциатов, как *забота, помощь, совет*. На наш взгляд, эти представления поддерживаются и гендерным стереотипом *учит ель – женщина*: в ответах респондентов широко представлены реакции *учит ель – мама, учит ель – вт орая мама*.

Можно отметить, что у студентов педагогического вуза формируется представление о профессии учителя как разноплановой деятельности, что подчеркивают ассоциации *учит ель – т ворец, учит ель – акт ер, учит ель – режиссер, учит ель – скульпт ор, учит ель – психолог*. Кроме того, в ассоциативное поле респонденты включают *т ворчест во*.

Если говорить об эмоционально-оценочных характеристиках учителя, они в основном положительные: учитель в восприятии будущих педагогов – *умный, добрый, образованный, от вет ст венный, жизнерадост ный, доброжелат ельный, справедливый, т ребоват ельный, мудрый, от крыт ый, искренний, спокойный, т акт ичный, уверенный, т рудолюбивый, чут кий, вежливый, дисциплинирован ный, веселый*. Как представителя профессии типа «человек – человек» учителя характеризуют такие качества, как *любовь, т ерпение, понимание*.

Эмоционально-оценочный компонент ассоциативного поля учитель включает также признак состояние. В ответах информантов преобладают положительные эмоции и оценки: *удовольст вие, хорошее наст роение, добро, радост ь, улыбка*. К сожалению, студенты, имеющие опыт педагогической работы, наряду с положительными реакциями отмечают и неудовлетворенность профессией (*нервы, загруженност ь, низкая зарплат а*).

Дополняют и конкретизируют представления о будущей профессии прямые ответы респондентов на вопросы анкеты, касающиеся профессионального самоопределения, мотивации выбора, удовлетворенности обучением в педагогическом вузе.

Как свидетельствуют результаты анкетирования, треть студентов факультета самостоятельно определились с выбором профессии: 57 человек (35,4 %) отметили, что поступление в педагогический университет было их собственным выбором. 12,4 % респондентов ответили, что на факультет их привела любовь к детям и желание с ними работать, а 8,1 % студентов отметили, что мечтали стать учителем с детства. 18 % опрошенных в вуз поступили по совету родителей, а у 14,9 % студентов выбор профессии был сделан под влиянием классного руководителя или учителя начальных классов. 2 че-

ловека поступили под влиянием друзей, и только 1 человек отметил в качестве мотива престиж профессии.

К сожалению, 13,7 % опрошенных пришли в университет случайно, поскольку выбор ими учебного заведения никак не связан с мотивацией на педагогическую деятельность: в вуз этих студентов привел либо доступный проходной балл (5 %), либо стечение обстоятельств (8,7 %). Совершенно искренне студенты указали такие мотивы выбора, как «предметы по тестированию подходили», «не поступила куда хотела, пришлось идти в БГПУ», «выбора не было», «так получилось».

На вопрос «Соответствует ли обучение в БГПУ Вашим представлениям?» студенты не только отвечали «да», «нет», «и да, и нет», но и аргументировали ответ. Так, 45,3 % опрошенных считают, что их ожидания оправдались, потому что «учиться интересно» (8,1 %), «в БГПУ хорошие (квалифицированные) преподаватели» (6,2 %), «достаточно высокий уровень образования» (5 %). Кроме того, студенты отмечают, что положительная мотивация обучения связана с тем, что на факультете начального образования «учат многим вещам, которые пригодятся в жизни» (3,1 %), «многое направлено не только на обучение, но и на развитие» (2,5 %), «разнообразная учебная деятельность» (1,2 %), «здесь объясняют, как учить детей» (1,2 %), «есть не только учеба, но и отдых» (1,2 %), «хороший коллектив». Еще 11,2 % обучающихся колеблются в выборе однозначного отношения к обучению на факультете, поскольку им «хотелось бы больше практики» (5 %), «при поступлении не осознавали, что все будет так серьезно», «ожидали другого», «недовольны учебным корпусом».

Как свидетельствуют результаты опроса, почти половина студентов (43,5 %) по-другому представляли процесс обучения в вузе до поступления. При ответе на вопрос, почему не соответствуют ожидания реальной действительности, респонденты указывали такие причины, как «изучаем большое количество предметов» (5 %), «большие требования, трудно учиться» (3,7 %), «много теории, хотелось бы больше практики» (3,1 %), «скучно» (3,1 %), «поступить легко – учиться трудно» (2,5 %), «нужно учить математику» и др.

Естественно, незнание реалий учебного процесса высшей школы и иллюзорное представление о простоте начального образования неизбежно приводят к тому, что студенты испытывают целый ряд трудностей как учебного, так и бытового характера. Выборка по вопросу «С какими трудностями Вы сталкиваетесь в студенческой жизни?» достаточно информативна: 16,1 % респондентов связывают трудности с большими нагрузками («тяжело учиться»), 14,9 % опро-

шенных отмечают бытовые сложности, в частности, отдаленное расположение корпуса («тяжело добраться, особенно в выходные»), 13,7 % испытывают сложности из-за шестидневной рабочей недели («учеба по субботам»). Почти 10 % студентов связывают трудности в студенческой жизни с сессией, 14,3 % – с нехваткой времени, 8,7 % – с межличностными отношениями («взаимоотношения в группе», «взаимоотношения с учителем/преподавателем»), 3,7 % – с жилищно-бытовыми проблемами («нет общежития»).

Наиболее значимые вопросы для выявления ценностно-мотивационного отношения к своей будущей профессии мы предположили студентам в конце анкеты.

На вопрос «Собираетесь ли Вы работать по специальности?» почти 80 % респондентов ответили положительно: 52,8 % ответили «да» и 26,1 % – «да, но только во время отработки», 14,3 % – затрудняются ответить, что в целом свидетельствует о достаточно высокой профессиональной направленности обучающихся. Следует отметить, что прослеживается некая закономерность в выборах ответов студентов старших и младших курсов: утвердительно на вопрос ответили 67,3 % студентов 2 курса, примерно по 50 % – 3 и 4 курсов и только 33,3 % – 5 курса. Ответ «да, но только во время отработки» отмечается у 18 % студентов 2 курса, по 27 % – 3 и 4 курсов и 46,7 % – 5 курса. Ответ «нет» встречается у 2 % студентов 2 курса, 8,5 % студентов 3 курса, 7,7 % студентов 4 курса и 13,3 % – 5 курса. 1 студент 5 курса ответ «нет» оговаривает ремаркой «пока не повысят зарплату». Полученные результаты вполне объяснимы: студенты выпускного курса, прошедшие педагогические практики в школе, и студенты младших курсов имеют разное представление о работе и профессиональных обязанностях учителя. К сожалению, отношение к профессии учителя в обществе не способствует повышению профессиональной мотивации выпускников.

Кроме того, для молодых людей важна уверенность в завтрашнем дне, чтобы строить планы на будущее и достигать поставленных целей. На вопрос «Уверены ли Вы в своем будущем?» положительный ответ дали 54 % опрошенных («уверена» – 35,4 %, «скорее уверена» – 18,6 %), 21,1 % – затруднились ответить. Обращает на себя внимание тот факт, что неуверенность в своем будущем характеризует студентов 2–3 курсов, а уверенность свойственна студентам-старшекурсникам: ответ «уверена» дали 60 % респондентов, «скорее уверена» – 26,7 % (в целом – 86,7 %). В ответах подчеркивается востребованность профессии учителя начальных классов («работой на 100 % обеспечена», «работу найду легко», «педагогическое образование необходимо женщине и пригодится в семейной жизни»),

уверенность в своей профессионально-личностной подготовке («знаю чего хочу и как этого достигнуть», «друзья и знакомые учителя во мне уверены», «если любишь детей и есть желание учиться, себя обеспечить сможешь»). Однако кроме положительного отношения к профессии студенты отмечают и негативные стороны своей будущей профессиональной деятельности: «зарплата не радует» («хватает только на еду»), «малооплачиваемая работа», «профессия не ценится». Наверное, наиболее точным в этом отношении является ответ студентки 3 курса: «Профессия нравится, но престиж и зарплата очень низкие».

Таким образом, можно полагать, что большая часть студентов факультета начального образования оптимистично оценивают возможность своей реализации в жизни, хотя не всегда, к сожалению, эта реализация связана с педагогической деятельностью. Ввиду отсутствия престижа педпрофессии в современном обществе студенты не исключают в будущем получения второго высшего образования, перехода в другую сферу деятельности или работы не по специальности.

### *Литература*

1. Широких, О.Б. Ценностные ориентации будущих педагогов как фактор подготовки современного профессионала / О.Б. Широких // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 нояб. 2011 г. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 155–159.