

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Глобальные информационные сети являются неотъемлемой составляющей современного информационного общества. Развитие сети Интернет открывает новые перспективы для совершенствования системы образования. Наиболее востребованными в образовании становятся такие возможности глобальной сети, как доступ к информации; сотрудничество с другими пользователями для решения проблем; обработка информации с использованием программных средств; дистанционное образование и повышение квалификации.

Внедрение возможностей интернет-технологий в вузовское образование ведется по следующим направлениям: поиск информации; обработка и создание пользователями информационных ресурсов; контент-анализ интернет-ресурсов; организация диалога; организация совместной работы; работа с тематическими и web-квестами; мультипроектирование [1].

Образовательные ресурсы сети Интернет можно условно разделить на две группы: справочно-информационные и деятельностные [2].

Ресурсы первого типа предполагают работу пользователя по анализу и изучению приведенной на ресурсе информации. Для изучения педагогических дисциплин на факультете начального образования

можно использовать справочно-информационные порталы (<http://edu.gov.by/> – сайт Министерства образования РБ, <http://adu.by/> – сайт Национального института образования), образовательные сайты (<http://1-4.by/> – «Начальная школа»), электронные библиотеки (<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека, <http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека), поисковые системы (<http://scholar.google.ru/> – поиск научной литературы в Академии Google), сетевые профессиональные сообщества (<http://www.openclass.ru/> – «Открытый класс», <https://edugalaxy.intel.ru> – Образовательная галактика Интел, <http://www.nachalka.com/> – сообщество «Начальная школа»), сайты учреждений образования, персональные сайты ученых-педагогов, образовательные блоги педагогов, видео-ресурсы You Tube (<http://www.youtube.com/user/TEDxTalks/about> – канал TEDx, <http://www.youtube.com/user/intCHP/about> – intCHP канал официального сайта Международной общественной организации «Международный Центр Гуманной Педагогики») и др.

Студентам на основе использования информационных ресурсов можно предложить выполнить такие задания. написание реферата, эссе, лекционной управляемой самостоятельной работы; составление библиографического списка и списка полезных ссылок; поиск и отбор учебно-методических разработок из передового педагогического опыта; подбор и систематизация статистических данных и аналитических материалов по проблемам образования; просмотр и поиск видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

Деятельностные ресурсы позволяют организовать работу над созданием собственного информационного продукта. С ними необходима активная и самостоятельная работа, освоение их содержания невозможно без организации образовательного взаимодействия, следствием которого является содержательное развитие ресурса [2]. Работа с ресурсами деятельностного типа предполагает кроме обработки информации еще и приобретение навыков работы с сервисом.

В сети Интернет представлены различные инструменты для совместной работы. Они носят обобщенное название «сервисы web 2.0». Такие сервисы позволяют организовать коллективную работу по созданию презентации (1 студент – 1 слайд), таблицы, сообщения, схемы с помощью инструментов Диска Google (<https://drive.google.com/>), а также по обсуждению (комментированию) презентации (статьи), созданию виртуальной доски по определенной теме (<https://linoit.com>), скринкаста (<http://www.screenr.com/>), блога (<http://blogspot.com/>); выполнению интерактивных заданий (<http://learningapps.org/>), проведению опроса, теста (<http://simpoll.ru/>, <http://www.make-test.ru/>).

Достижение максимально эффективного сочетания традиционного преподавания педагогических дисциплин и образовательных интернет-ресурсов требует большой подготовительной работы. В первую очередь необходима созданная преподавателем система ориентиров, которая должна обеспечить достаточную свободу навигации студента по сети Интернет. Такой «точкой сбора» студентов в сети может стать группа в социальной сети, курируемая преподавателем; модуль платформы дистанционного обучения; страница конструктора электронных пособий; сайт (блог) курса, созданный преподавателем (например, <http://goo.gl/spoAbO>). На таком ресурсе не только аккумулируется необходимая для изучения курса информация, но и размещаются работы, созданные студентами в ходе изучения дисциплины; осуществляется обратная связь и методическая поддержка деятельности студентов. В такой среде общение с преподавателем происходит в любое время, а не только во время аудиторных занятий.

Литература

1. Маврин, С.А. Организация самостоятельной работы будущих учителей при изучении педагогики с использованием образовательных ресурсов сети Интернет: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Маврин. – Самара, 2005. – 207 с.
2. Петрова, О. Информационно-образовательная среда в логике Дилтса / О. Петрова // Образовательная Галактика Интел [Электронный ресурс]. – 2010 – 2013. – Режим доступа: <http://goo.gl/RA1q5Y>. – Дата доступа: 10.09.2013.