



Попова Оксана Сергеевна в 1979г. закончила СШ № им. В.З.Коржа и поступила в Минский государственный педагогический институт на факультет педагогики и методики начального обучения. Трудовую деятельность начала в 1983г. преподавателем психологии в Лидском педагогическом училище, а затем в 1987г. в Пинском индустриальном педагогическом техникуме.

В 1988г. поступила в очную аспирантуру, в 1991г. успешно закончила ее, защитив кандидатскую диссертацию по психологии. Работала на кафедре психологии МГПИ и

М.Горького.

С 1993г. работает в Республиканском институте профессионального образования сначала доцентом, затем заведующей кафедрой психологии. С 1999г. – проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы этого института.

Автор более 70 научных трудов, в том числе монографии «Психологическое сопровождение педагогического процесса», научно-методические пособия по проблемам возрастной и педагогической психологии, психологии профессионального образования. Является руководителем и разработчиком Концептуальных подходов и Примерной программы воспитания в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях Республики Беларусь, концептуальных подходов к организации психологической службы ПТУЗ и ССУЗ.

Осуществляет руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации. Под ее руководством защищены 3 кандидатские диссертации по психологии. Закончила курсы переподготовки по специальности «Государственное управление и идеология» Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

В 2002 г. избрана членом-корреспондентом Российской академии педагогических социальных наук.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОПОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО РИПО, кандидат психологических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются проблемы, связанные с проектированием психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса и развития личности учащейся молодежи в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях Республики Беларусь.

учебных заведениях. Определяются основные факторы и условия совершенствования системы профессионального образования. К ним относятся проектирование профессионально-квалификационных характеристик и разработка психологического содержания процесса подготовки будущих рабочих и специалистов; функционирование психолого-педагогической службы учебного заведения, направленной на личностное, социальное и профессиональное становление молодежи; создание гуманной воспитывающей среды учебного заведения на основе скоординированного взаимодействия основных субъектов учебно-воспитательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня психологическая наука играет активную роль в совершенствовании профессионального образования и выступает как конструктивный фактор формирования субъектности человека труда. Психология предоставляет наибольшие возможности для формирования личности, инициирует и поддерживает ее развитие, личностного и профессионального развития, готовит человека к решению нестандартных задач, к ответственному поведению. Изменения, происходящие в системе профессионального образования, расширяют возможности компетентного выбора каждой личностью своего профессионального и жизненного пути. Проектирование содержания психолого-педагогического сопровождения должно определяться особенностями внутренней позиции и установок современных юношей и девушек относительно своих жизненных профессиональных планов, должно ориентироваться на формирование систем

социальных и профессиональных знаний, умений и навыков, а также на развитие юношей и девушек профессионально важных качеств и способностей.

В связи с этим особое значение приобретают следующие факторы, стимулирующие успешность профессионального становления личности:

- проектирование психологически обоснованного содержания профессионального образования;
- проектирование деятельности социально-педагогических психологических служб учебных заведений;
- мониторинг личностного и профессионального развития учащихся системы воспитания в ПТУЗ и ССУЗ;
- развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин и учебно-воспитательного процесса профессионального образования;
- проектирование содержания приоритетных направлений формирования учащихся на основе изучения их интересов и потребностей;
- усиление субъектной позиции юношей и девушек в разработке реализации профессиональных планов (проектирование личностной профессиональной перспективы);
- психолого-педагогическая подготовка основных организаторов учебно-воспитательного процесса (проектирование деятельности по повышению квалификации, краткосрочной целевой подготовке, переподготовке) и т.п.

Приоритет развивающей модели профессионально-технического и среднего специального образования сформировал объективную потребность в разработ

структуры и содержания психологического сопровождения будущих рабочих специалистов на этапе их подготовки к профессии, создании социальной педагогической и психологической службы в учебных заведениях, в широкой психологической подготовке педагогов и родителей, психологическом просвещении и консультировании всех заинтересованных по актуальным проблемам профессионального и личностного развития учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

Система профессионально-технического образования как составная часть системы образования призвана обеспечить потребность отраслей экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять запросы личности и тем самым выполнять социально-психологическую функцию, которая заключается в подготовке каждого молодого человека, ориентированного на получение профессионального образования к жизни и деятельности в современном обществе. Значимость профессионально-технического образования для Беларуси определяется сложившейся структурой занятого населения, среди которого рабочие составляют 69%.

Основными целями развития среднего специального образования является приведение его содержания в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства, повышении качества образования, подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию. Кроме того, значимым выступает то, что система среднего специально

образования обеспечивает подготовку мастеров производственного обучения для ПТУЗ, следовательно, их профессиональное образование должно обеспечивать психологическую подготовку для успешной педагогической деятельности и психологического сопровождения личности обучаемых.

Изучение нами современных юношей и девушек, обучающихся в ПТУЗ ССУЗ, позволило предположить, что содержание психологического сопровождения должно определяться особенностями их внутренней позиции и установок относительно своих жизненных и профессиональных планов. Внутренняя позиция отражает представления индивида о собственном опыте жизнедеятельности, своих потенциальных возможностях, способностях и потребностях. Содержание внутренней позиции личности обуславливает отношение к самому себе, к окружающим, к профессиональной деятельности. Поэтому в качестве цели психологического сопровождения профессионального личностного становления обучающихся, по мнению некоторых исследователей, выступает создание предпосылок для освоения учащимися новой социальной ситуации в различных сферах деятельности, организация пространства труда и необходимость создания такой модели деятельности, которая может и должна постоянно развиваться, обогащаться и использоваться в изменяющихся социальных условиях. Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности способствует осознанию человеком личностного смысла и субъективных детерминант образования, соотнесение собственных индивидуальностей и социально-психологических особенностей, интересов и потребностей

возможностями, которые предоставляет ему образование. Адекватное сопровождение профессионального образования формирует потребность субъекта в самосовершенствовании, саморазвитии, самоактуализации.

Успешность будущих профессионалов, на наш взгляд, определяется качеством их психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностноориентированный подход, в логике которого большинство ученых понимают развитие как выбор и освоение субъектом инноваций, путей личностного, социального и профессионального становления. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационной основы развития, ответственности за себя и результаты деятельности. Важнейшим положением данного подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, его право совершать самостоятельный выбор и нести ответственность. В имеющихся научных исследованиях недостаточно представлена сущность содержания и функции процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся, формы и методы психологического сопровождения учебного воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического

среднего специального образования. Поэтому в практике работы ПТУЗ и ССУ можно констатировать противоречия между:

- потребностью учреждений профессионального образования эффективно действующей системе психолого-педагогического сопровождения учащихся и недостаточно четким пониманием ее сущности;
- необходимостью функционирования системы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях профессионального образования и не разработанностью организационно-педагогических условий такого процесса;
- потребностью образования и рынка труда (производства) в психолого-педагогическом сопровождении саморазвития учащихся и недостаточным методическим обеспечением формирования личности будущих субъектов труда.

Как отмечают в своих исследованиях Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.К. Климов, И.П. Смирнов, А.М. Новиков, Ф.И. Иващенко, А.А. Деркач, А.В. Турчинов в профессиональном образовании содержится огромный потенциал для раскрытия резервов личности, ее способностей. Психологическое сопровождение может помочь субъекту в формировании ориентационного поля развития ответственности за собственные действия, в укреплении «Я», поддержании адекватной самооценки, саморегуляции жизнедеятельности. Важнейшим положением такого подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. В интересах общества и государства полезно формирование у учащихся в процессе профессионального обучения таких способностей, которые

обеспечивали бы им возможность повышать свою квалификацию в дальнейшем служили основой эффективного профессионального роста.

Особенно отчетливо это проявляется в профессионально-техническом среднем специальном образовании, одной из важнейших составляющих которого выступает проблема формирования и совершенствования подростков и юношества средствами профессионального обучения и воспитания. Любые изменения происходящие с личностью на этом этапе, свидетельствуют о ее развитии. Однако проблема состоит в поступательном движении в позитивной динамике профессионального и личностного роста будущего субъекта труда. Данная задача не может быть решена только за счет модернизации или пересмотра содержания образования. Несомненно, ревизия содержания учебного процесса и его составляющих необходима в условиях изменения рынка труда, изменения требований профессии к личности специалиста, в условиях постоянной конкуренции, в связи совершенствованием форм и средств трудовой профессиональной деятельности на производстве. Однако для получения качественных результатов осуществления только таких шагов явно недостаточно. Кроме того, изменения в содержании образования происходят достаточно часто педагогические новации в этом плане далеко не всегда связаны с объективной общественно-экономической динамикой и потребностями, а представляя субъективный (хотя и заслуживающий внимания) взгляд ученых, педагогов практиков, научных школ на развитие и совершенствование образовательного процесса.

Сегодня необходимо ставить задачу осуществления поступательно накопления личностного потенциала, идейно-нравственных начал подрастающего поколения, поиска форм активного формирования их социального опыта, психолого-педагогической культуры, развития навыков межличностного общения и позитивного влияния на других людей, формирования ответственного поведения и других адекватных форм реагирования в любых сферах жизни растущего человека. Обеспечение таких возможностей А. П. Блужва связывает с социальными психологическими аспектами профессионального образования: «Развитие учащегося не сводится к простому накоплению знаний, умений и навыков, выражается в качественном изменении личностной деятельности, в формировании новых качеств и свойств личности» [15, с. 52]. Формирование личности он связывает с необходимостью развития у учащихся совокупности профессионально значимых социально-психологических качеств, общей культуры, разносторонних научно-технических и профессиональных знаний, политехнического кругозора.

В последнее десятилетие в области педагогики и психологии учеными делались довольно успешные попытки изучения роли психологически детерминант развития личности. К субъективным образовательным детерминантам можно отнести трудовую деятельность и социальное позиционирование личности. От профессионального образования в немалой степени зависит, станет ли профессиональная деятельность только необходимостью или превратится в средство удовлетворения потребностей, средство овладения и расширения социального опыта, принятия и признания

человека обществом и значимыми другими, в средство развития и саморазвития посредством формирования его активной жизненной позиции. В этой связи совершенно неправомерной, на наш взгляд, выступает сведение функций профессионального образования только к удовлетворению потребности сферы труда, оно должно отвечать развитию и удовлетворению образовательных профессиональных и внепрофессиональных запросов личности.

В современной системе образования учащейся молодежи большое значение приобретает функционирование в учреждениях образования (в том числе профессионально-технических и средних специальных) социально-педагогических и психологических служб (СППС). Проецирование ее деятельности требует серьезного научного исследования, поскольку заключает в себе неограниченные возможности для решения задач психологического сопровождения становящегося человека. Любой психически и физически здоровый ребенок обладает огромными возможностями для собственного развития, поэтому психологическая служба и ее сотрудники призваны сконцентрировать свой потенциал, во-первых, на изучении и использовании психологических возможностей профессионального образования во-вторых, на формировании учащегося как субъекта профессионального личностного развития, в-третьих, на формировании его потребности в самопознании и профессиональном саморазвитии.

Еще одна составляющая психологического сопровождения – органичная воспитательная система, которая рассматривает современных юношей и девушек как субъектов воспитания и формирования собственной жизнедеятельности.

предоставляет им возможности для личностного, профессионального социального развития и саморазвития. В настоящее время в учреждениях П сформирован хороший кадровый потенциал: воспитательный процесс осуществляют: 222 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 педагога-психолога, 203 социальных педагога, 2466 кураторов учебных групп, 2 воспитателей общежитий. Воспитательную работу в учреждениях СС подведомственных Министерству образования, осуществляют: 55 заместителей директора по воспитательной работе, 23 начальника отдела по воспитательной работе с молодежью, 55 педагогов-психологов, 5 социальных педагога, 17 куратора учебных групп, 130 воспитателей общежитий. В учебных заведениях работают культорганизаторы, руководители физвоспитания, руководители кружков и секций, библиотекари и др. категории работников, основная деятельность которых направлена на разностороннее развитие будущих субъектов труда.

В то же время психолого-педагогическое сопровождение личностного обучения в процессе их профессионального образования подразумевает достаточно высокий уровень психологической подготовки преподавателей мастеров производственного обучения. На наш взгляд, академизм в подготовке инженерно-педагогических кадров, слабое изучение и использование в учебном процессе ВУЗ практики работы современных ПТУЗ и ССУЗ, несоответствие содержания образования развитию современного производства, слабая психолого-педагогическая подготовка будущих преподавателей и мастеров производственного обучения, приводят к отсутствию готовности педагогов

сопровождения личности обучающихся в процессе профессионального образования. Выделенные условия требуют разработки, соответствующего изучения и апробирования в практике работы ПТУЗ и ССУЗ, необходимого тщательный анализ полученных результатов. Важнейшим условием при этом является включение всех педагогических работников в процесс психологического педагогического сопровождения на основе определения и разграничения функций в учебно-воспитательном процессе и переходе от субъект-объектных отношений между педагогами и учащимися к субъект-субъектным.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе профессионального образования – это овладение учащимися психологическими знаниями и умениями, направленными на их личностное, профессиональное социальное развитие и самообразование, формирование у учащихся готовности освоению форм и методов профессионального самообразования и саморазвития в процессе обучения профессии, создание системы скоординированного взаимодействия основных участников учебно-воспитательного процесса в ПТУЗ и ССУЗ.

Таким образом, организованное психологическое сопровождение способствует преодолению имеющихся противоречий между стремлением индивида к личностному и профессиональному росту и ограничением его возможностей и ролевых позиций в учебно-профессиональной деятельности между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и поиском адекватных путей их развития и коррекции; между стремлением

юношей и девушек к субъектности и отсутствием готовности к принятию данной позиции со стороны педагогов.

Собственно основная идея психологического сопровождения ориентирована на создание внешних (экстрапсихологических) и внутренних (интрапсихологических) условий, направленных на развитие и саморазвитие личности в деятельности и общении. Развитие может выступать как естественный (спонтанный) процесс изменения количественных и качественных характеристик человека. Однако может рассматриваться и как специально организуемая целевая деятельность по формированию «человека психологического», обладающего психологическими знаниями и преломляющего их через призму собственного «Я», характеризующегося психологической культурой в отношении себя, других людей и социальных групп, стремлением к личностному, социальному и профессиональному росту (В.И. Слободчиков).

В основу проектирования психолого-педагогического сопровождения учащихся ПТУЗ и СУЗ было положено:

- изучение индивидуальных и возрастно-психологических особенностей учащихся, их умел в учебно-профессиональной деятельности и в процессе производственного обучения;
- формирование «субъект-субъектных» отношений между учащимися и педагогами, расширение диапазона ролей, представленных в личностно-социальном и профессиональном опыте учащихся;

- анализ динамики социального, личностного и профессионального развития учащихся и коррекция возможных затруднений;
- формирование психологических знаний и профессионально-психологической культуры учащихся;
- стимулирование самопознания и самопонимания учащихся;
- психолого-педагогическая подготовка и развитие психологической компетентности основных субъектов учебно-воспитательного процесса;

Основными задачами психологического сопровождения личности учащихся выступили:

- формирование потребности в психологических знаниях, умения и желание использовать их в интересах личностного и профессионального развития;
- умение применять психологические знания и умения в своей жизни и будущей профессиональной деятельности;
- воспитание социально-профессиональной толерантности, ответственности, уверенности в себе;
- помощь учащимся в определении и оценке своих личностных и профессиональных возможностей;
- отслеживание динамики психологического развития и личностного роста учащегося;
- развитие социально-психологических и профессионально-личностных качеств;
- овладение методами и приёмами саморегуляции;

- помощь и содействие в решении возникающих проблем общения, развитии профессиональных контактов;
- обучение навыкам самопознания, самоанализа, а также использованию знаний о своих психологических особенностях для успешного обучения личностного и профессионального развития [2, 4, 5].

Сегодня требуется такое развитие личности учащегося в процессе образования, которое даст им возможность в дальнейшем опережающую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной и профессиональной активности, умения сочетать достаточно широкие общие знания с возможностью постижения ограниченно числа дисциплин. Общий профессионально-культурный уровень является некоторым роде ключом к непрерывному образованию, его основой, нужной для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Необходимость в постоянном, систематическом обновлении знаний и навыков как в трудовой, так и в социальной сфере делают востребованными новые виды личностных, гражданских и социальных качеств человека, которые могут быть сформированы в процессе профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическое сопровождение личности учащегося в процессе его профессионального образования позволяет наметить пути решения проблем, имеющих место в современной системе профобразования и функционирования ПТУЗ, ССУЗ. Как показали исследования, это трудности связаны с:

- -созданием развивающей гуманной, воспитывающей среды учебно-заведения;
- -созданием социально-психолого-педагогических условий для развития и саморазвития личности;
- -формированием психолого-педагогических компетенций организаторов педагогического процесса;
- -формированием субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися;
- -формированием ответственного поведения, навыков здорового образа жизни учащихся;
- -функционированием социально-педагогической и психологической службы ПТУЗ, ССУЗ в интересах оптимизации учебно-профессиональной деятельности и становления будущего субъекта труда;
- -организацией мониторинга качества воспитания и профессионального психологического развития учащихся как основы дифференциации индивидуализации профессиональной подготовки и развития обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Деляева, А.П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. – М., 1978. – 158 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионала. – М.: МПСИ, 2003. – 456 с.
4. Попова, О.С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях. – Мн.: РИПО, 1999. – 25 с.
5. Смирнов И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. – М.: НИИ РПО, 2006. – 320 с.

Сведения об авторе:

1.	ФИО	Попова Оксана Сергеевна
2.	Дата рождения	11.04.1962 г.
3.	Серия, номер паспорта	МР 2275703
4.	Личный номер паспорта	4110462A067PРРЭ
5.	Кем, когда выдан паспорт	29.05.2007 г. Фрунзенским РУВД г. Минска
6.	Адрес	г. Минск, ул. Жудро, д. 11, кв. 9
7.	Телефоны	дом. 253 08 51, моб. 8 029 656 28 51, раб. 306 38 93
8.	Место работы	УО «Республиканский институт профессионального образования»
9.	Должность	Проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы
10.	Ученая степень	Кандидат психологических наук
11.	Ученое звание	Доцент