

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Шилова Е.С.¹, Шмулевцов И.А.²

¹ УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

² Государственное учреждение образования «Институт переподготовки
и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь, пос. С. Роца

В рыночных условиях важная роль отводится проблемам формирования конкурентоспособного специалиста. Системе дополнительного образования взрослых принадлежит важная роль в данном вопросе. Поэтому большое значение приобретает модернизация системы повышения квалификации и переподготовки с учетом предъявляемых государством и обществом требований. Это позволит повысить качество образования и сформировать эффективную систему подготовки конкурентоспособных специалистов. Сущность понятия «конкурентоспособность специалиста» составляют индивидуальные характеристики, обеспечивающие преимущества перед другими индивидами на рынке труда, от которых зависит успешность в разных сферах деятельности.

Выделим основные направления развития системы дополнительного образования взрослых, которые, на наш взгляд, позволят эффективно осуществлять повышение квалификации и переподготовку специалистов, востребованных на рынке труда:

- повышение качества обучения за счет использования интенсивных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- создание эффективной системы прямой и обратной связи между организациями и слушателями; прошедшими повышение квалификации и переподготовку.

В связи с этим от преподавателей в образовательном процессе требуется применение новых подходов и форм работы, интенсивных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, позволяющих достичь более высоких результатов обучения взрослых обучающихся.

В педагогической деятельности интенсификация предполагает отказ от неэффективных методик, устаревшего опыта, привлечение нового, более эффективного арсенала средств обучения. Эффективность (дающий определенный результат, действенный), обозначает отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату.

В этой связи задачей преподавателей становится организация и координация образовательного процесса со взрослыми обучающимися,

способствующая созданию атмосферы сотрудничества и, по сути, – сопровождение взрослого в ходе его обучения и саморазвития. Качественное своеобразие профессиональной позиции обучающего в отношении обучающегося, субъекта образовательного процесса, можно назвать как позицию преподавателя, призванного «вести взрослого» в направлении переосмысления своей педагогической деятельности.

Понятие «переосмысление» мы понимаем как педагогическую категорию, которая реализуется в рефлексивном диалоге и интерпретируется в практику как средство совершенствования профессиональной деятельности в системе повышения квалификации. Наличие рефлексивного компонента в составе выше обозначенного взаимодействия опосредовано тем, что рефлексия выступает в качестве механизма процесса переосмысления слушателями своей педагогической деятельности.

В связи с этим выделим следующие рефлексивные процессы, активизирующие профессиональную позицию обучающихся в контексте переосмысления ими своей профессиональной деятельности: самопонимание и понимание другого; самооценка и оценка другого; самоинтерпретация и интерпретация другого. Большое значение имеет также способность слушателей рефлексировать на границе возможностей самореализации, изменять их мысленно и в реальном действии, переживать чувство успеха. На основе рефлексии, которая выступает как «критическое переосмысление первоначальных представлений о себе в зеркале профессиональной деятельности», происходит построение нового образа «Я» как субъекта творческой деятельности, опосредованное порождением соответствующих личностных новообразований. Переосмысление слушателями собственной педагогической деятельности способствует решению задач повышения ее качества и профессионально - личностного роста ее субъектов.

Особое значение мы уделяем проектированию и организации образовательного процесса с применением различных форм обучения с использованием интенсивных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

В процессе обучения различных видов образовательных технологий (диалоговых, проектных, рефлексивных, игровых), предусматривающих приоритет субъект-субъектного взаимодействия, диагностику личностного роста, проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст профессиональных и жизненных проблем слушателей в реальном социокультурном и образовательном пространстве.

Среди многократно апробированных, зарекомендовавших себя наилучшим образом и гарантирующих успех такие образовательные технологии, как «Технология обучения в сотрудничестве», «Технология коллективного взаимообучения», «Кейс-технология», «Технология проектного обучения». Их реализация на учебных занятиях требует от каждого преподавателя специальной подготовки мультимедийного

сопровождения, раздаточного материала, способов подачи учебной информации с учетом дифференциации обучающихся.

Реализация вышеуказанных технологий увеличивает объем и качество самостоятельной работы слушателей, способствующих достижению поставленных в предложенных заданиях целей, проявлению волевых усилий, творчества, развитию личностных качеств. Обучающиеся используют знания и умения в различных комбинациях, самостоятельно находят оригинальное решение поставленных задач, способов действия (упражнения по систематизации, сравнению и оценке; по определению зависимостей, проектированию алгоритма действий и т.д.).

Обучение наших слушателей основывается на использовании активных и интерактивных методов («Турнир-викторина», «Зачет-обучение», «Бумеранг», «Интервью», «Картограф», «Пять предложений», «Дерево познания», «Снежный ком», «Групповые презентации», «Креативные станции», «Сиквейн», «Алфавит», «Рисунки с продолжением», «Задание из конверта», «Рецепты успеха», «Только факты», «Футбол», «Цветные вопросы», «Спроси ведущего», «Оцени коллегу», «Минута говорения» и др.), требующих такой организации занятий, при которой обучаемые получают знания в процессе преодоления трудностей и препятствий, что позволяет формировать и развивать их потребность в самореализации.

Покажем технологию реализации интерактивного метода обучения **«Задание из конверта»**.

Цель – погружение обучающихся в учебную проблему; активизация мыслительной деятельности; совершенствование навыков группового взаимодействия.

Оборудование: три конверта, задание для каждой группы, учебники и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам или учебным предметам слушателей.

Алгоритм реализации:

1. Подготовительный этап.

1.1. Преподавателем выбирается определенное количество программных тем. Учебная группа делится на количество подгрупп, равное количеству тем. В каждой подгруппе выбирается руководитель. Педагог предлагает руководителям подгрупп вытянуть конверт с заданиями (вопросами).

1.2. Преподаватель предлагает обучающимся открыть конверты и ознакомиться с предложенным заданием (вопросом). Задания в каждом конверте разные, которые он готовит заранее.

Задание для первого конверта:

1. В чем сущность технологии коллективного взаимообучения?
2. Каковы основные принципы организации проведения занятий и этапы их проведения?

3. Перечислите основные достоинства и ограничения в использовании этой технологии.

4. Разработайте план-конспект занятия по дисциплине Вашей специализации (или учебному предмету) на основе идей технологии коллективного взаимообучения.

Задание для второго конверта:

1. В чем сущность технологии проектного обучения?

2. Каковы основные принципы организации проведения занятий и этапы их проведения?

3. Перечислите основные достоинства и ограничения в использовании этой технологии.

4. Разработайте план-конспект занятия по дисциплине Вашей специализации (или учебному предмету) на основе идей технологии проектного обучения.

Задание для третьего конверта:

1. В чем сущность технологии модульного обучения?

2. Каковы основные принципы организации проведения занятий и этапы их проведения?

3. Перечислите основные достоинства и ограничения в использовании этой технологии.

4. Разработайте план-конспект занятия по дисциплине Вашей специализации (или учебному предмету) на основе идей технологии модульного обучения.

2. Групповая работа:

Каждая группа получает **задание**:

- устно ответить на полученные вопросы;
- разработать план-конспект занятия.

Групповая работа состоит из **трех этапов**.

На **первом этапе** руководитель каждой команды открывает конверт, достает листочек с вопросами и читает их по очереди.

Все участники команды должны самостоятельно подготовиться и устно ответить на каждый вопрос, при этом они имеют право пользоваться конспектом или учебными пособиями [1, 2, 3, 4]. Затем слушатели, работая в парах, друг другу отвечают на поставленные вопросы.

На **втором этапе** каждый слушатель разрабатывает план-конспект занятия по преподаваемой дисциплине (или учебному предмету).

На **третьем этапе** каждый из слушателей представляет для обсуждения разработанный план-конспект занятия. Участники группы

выделяют самые лучшие из них и готовятся к презентации одного из представленных планов-конспектов.

3. Подведение итогов.

Руководитель каждой группы поручает участникам команды представить:

- ответы на все вопросы;
- лучший план-конспект занятия другим слушателям.

Рефлексия. Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения в каждой группе слушателей.

Оцените свои достижения при выполнении задания из конверта.

Кто доволен своей работой?

Какие трудности Вы испытывали при составлении плана-конспекта занятия.

Для кого что-то осталось непонятным?

Применение на занятиях интенсивных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения позволяло:

- формировать у слушателей компетенции в области применения интенсивных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- развивать у них способность позитивного решения профессиональных проблем, достигать теоретического осмысления и обобщения своего практического опыта и опыта коллег;
- проектировать решения на основе генерирования идей; прогнозировать и проектировать свою деятельность;
- рефлексивно оценивать личностный и профессиональный потенциал и динамику его развития;
- активизировать самостоятельный поиск, изучение и создание своих образовательных технологий;
- формировать умения командной деятельности: работать в группе, совместно решать профессиональные проблемы, создавать позитивные межличностные отношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методы интерактивного обучения: практическое руководство / Е.П. Абросова, Н.В. Быстрякова, А.В. Маковчик [и др.]; рец. И.В. Шеститко. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство/ И.В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.

3. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая роща: ИПШК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.