

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.И.Расолько (БГПУ, Минск)

Становление коллективных отношений у детей наиболее успешно проходит в игре. Многочисленные психолого-педагогические исследования (Д.Б.Эльконин, А.П.Усова, Р.И.Жуковская, В.Г.Нечаева и др.) показывают, что игра является ведущим средством становления и развития личности ребенка дошкольного возраста, его черт характера и поведения в коллективе сверстников. Важно, что регламентированность дидактической игры, ее образовательного содержания и правил, сочетается с интересами дошкольников, с проявлением самостоятельности детей в процессе организации и проведения совместной игровой деятельности. Это делает дидактические игры не только средством обучения, но и действенной формой воспитания взаимоотношений в детском коллективе.

Однако не каждая игра является средством формирования и развития положительных взаимоотношений. Положительные качества, первоначально проявляемые детьми в играх, при недостаточном или неправильном руководстве со стороны воспитателя, впоследствии могут стать основой для формирования отрицательных черт характера. Так ребенок, постоянно проявляющий активность и инициативу в игре, скоро привыкает к своему «командному» положению, перестает считаться с мнением своих товарищей и нередко начинает подавлять инициативу других детей. В результате взаимоотношения такого лидера со сверстниками могут привести к конфликтным ситуациям.

Характер подобных взаимоотношений детей проявляется довольно рано. Проведенное нами исследование показало, что уже к четырем годам дети понимают значение собственных действий в игре и действий партнера. В этот период у детей появляется потребность в совместной деятельности. Возрастная потребность социального общения нередко вступает в противоречие с недостаточным развитием умений ребенка осуществлять эту деятельность. Дети имеют еще очень смутное представление о правах и обязанностях организатора. Соответственно по-разному проявляют они себя в играх: одни не уверены в себе, малоактивны, предпочитают индивидуальные игры; другие активные, увлекающиеся, но не умеют и не любят подчиняться, с трудом уступают свои роли; третьи, так называемые, организаторы, играют интересно, они настойчивы и нередко упрямы, чаще других вступают в конфликты. Все эти особенности требуют индивидуального подхода со стороны воспитателя при организации совместной игровой деятельности детей.

Целенаправленное, планомерное воздействие воспитателя на поведение ребенка является важным условием для повышения уровня развития социальных отношений всех детей. Раннее появление в коллективе детей лидеров, равно, как и детей отстающих, безынициативных, на наш взгляд, является первым симптомом отсутствия должного руководства со стороны воспитателя и недостаточным осуществлением индивидуального подхода.

При проведении исследования мы не раз убеждались в том, что при соответствующем индивидуальном подходе, оказанию ребенку своевременной помощи, внушении уверенности в своих силах, обучении практическим действиям, поощрении ребенка в процессе коллективной деятельности, каждый ребенок, отличавшийся застенчивостью, малой активностью, значительно менял свое поведение в коллективе сверстников, проявлял инициативу, определенный уровень самостоятельности. Приобретая собственный опыт активного поведения, он становился равноправным членом коллектива. В ходе исследования мы имели возможность проследить за тем, как складывается характер взаимоотношений детей при объяснении игр.

Экспериментальная ситуация заключалась в следующем: каждому ребенку предлагалось обучить игре своих товарищей, после чего развертывалась совместная игра. В начале эксперимента, когда обучающий ребенок был единственным знающим содержание и правила игры в группе, взаимоотношения детей складывались своеобразно. Ребенок не стремился развернуть свое объяснение, сделать его понятным партнерам. Он ориентировался лишь на собственные действия и стремился к достижению положительных результатов в первую очередь для себя. Собственный выигрыш был для него главной целью. Игра продолжалась до тех пор, пока объясняющий ребенок не достигал положительного результата. Желание поскорее начать игру и выиграть определяло содержание и структуру объяснений: оно было неполным, отсутствовало фактическое содержание игры, игровых действий, правил, нарушалась логическая последовательность изложения. Все это приводило к тому, что партнеры не понимали сущности игры, вели себя инертно, а объясняющий ребенок брал всю инициативу на себя. Игра часто проходила не по правилам, и если партнеры замечали это, возникали конфликтные ситуации, которые полностью разрушали совместную игровую деятельность.

В проведенных ранее педагогических исследованиях (Т.А.Маркова, В.Н.Аванесова, Н.И.Кузина) было показано, что на первых ступенях развития совместной игровой деятельности ведущую роль берет на себя воспитатель. Со временем педагог передает организаторские и руководящие функции детям. Наше исследование показало, что от ребенка, организующего игру, требуется, чтобы он не только сам знал содержание игры, но и умел правильно объяснить ее содержание другим детям. От того, каким будет объяснение, зависит понимание игры партнерами и характер последующей совместной игровой деятельности. Очень важно, чтобы в объяснении ребенок последовательно сообщал детям о замысле игры, о тех атрибутах, которые будут использоваться в игре, о правилах игры и действиях каждого участника, об условиях, приводящих к тому или иному результату. Самостоятельно объяснить игру таким образом – довольно сложная задача для дошкольника. В нашем исследовании только 2 ребенка из 27 смогли объяснить игру в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Наиболее часто отношения играющих складывались следующим образом: объясняющий ребенок просто диктовал свои условия или действовал за двоих.

Слушающие дети либо пассивно присутствовали и терпеливо ждали окончания игры, либо отвлекались посторонними делами, выходили из игры раньше ее окончания. Это обстоятельство привело нас к выводу: для развития активности ребенка в игре необходимо:

- Чтобы каждый ребенок хорошо знал содержание и правила игры;
- Чтобы ребенок умел объяснить правила игры другим детям.

Только в таком случае дети становятся равными партнерами по игре.

Процесс объяснения – это особый процесс, существенно отличающийся от изложения сказки, рассказа, от простого описания событий. Содержание объяснения характеризуется наличием центрального звена и подчиненных звеньев, подводящих к пониманию центрального звена. Так, чтобы объяснить, как действует механическая игрушка, необходимо вначале описать ее основные элементы, затем объяснить, как эти элементы функционируют, и лишь после этого объяснить правила обращения с ней. Объяснение правил игры другому лицу требует предварительного описания основных элементов этой игры, постепенного подведения к пониманию главных связей и отношений. Трудности при объяснении дети испытывали тогда, когда требовалось использование разного рода суждений, умозаключений, отражающих причинно-следственные связи предметов и явлений в игре.

На заключительном этапе исследования, когда каждый ребенок научился объяснять игру и получил возможность реализовать свои умения, значительно изменился общий климат детских взаимоотношений. Теперь уже не знание игры определяло характер действий детей, а умение быстро и правильно оперировать своими знаниями. Таким образом, создавались равные условия и предпосылки для развития активности и самостоятельности каждого ребенка. А то обстоятельство, что дети понимали, что могут выступить в роли организатора игры, поднимало их общественную значимость в коллективе. Это особенно ярко прослеживалось в поведении детей, отличавшихся малой активностью. Первоначально такие дети заявляли, что объяснить игру другим детям они не могут, могут объяснить ее только воспитателю. Приходилось использовать такой прием: приглашать детей из других групп (так как дети группы, которую посещает ребенок, знали, что «он все равно ничего не сможет объяснить, он всегда такой»). После успешного объяснения правил игры детям другой группы у ребенка появлялась уверенность в своих возможностях, он начинал понимать, что может выступать организатором игр, начинал проявлять активность при организации совместной деятельности. Возвращаясь после эксперимента в группу, такие дети с гордостью говорили, что они теперь могут научить играть других детей.

Таким образом, к условиям, способствующим формированию положительных взаимоотношений, развитию активности и самостоятельности следует отнести овладение детьми умениями научить игре своих потенциальных партнеров и создание возможностей для практического применения этих умений.

Список литературы

1. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие

для воспитателей / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – Москва : «ГНОМ и Д», 2000. – 90 с.

2. Как помочь ребенку войти в современный мир.// Под ред. Антоновой Т.В. М., 2010.- 46 с.
3. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н.Ф.Комарова. - Москва: «Скрипторий 2003», 2012. – 157 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ