

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В XXI век Республика Беларусь вступила с развитой системой образования, основными приоритетами которой являются дальнейшее повышение интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации, формирование свободной, творческой, физически развитой личности.

В связи с этим значительно актуализировалась проблема выявления, обучения и развития одаренных детей и учащейся молодежи, важность и настоятельную необходимость поддержки которых постоянно подчеркивает Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, отмечая, что одаренная молодежь — это основной капитал нашего государства.

В течение десяти лет в нашей стране функционирует Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, основной целью которого является стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования, культуры и науки. Премии и стипендии этого фонда ежегодно получают студенты государственных высших учебных заведений, победители международных и республиканских олимпиад школьников, учащиеся и студенты, достигшие высоких результатов в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Развитие Беларуси как сильного и процветающего государства связано с наукоемким производством, разработкой и внедрением высокоэффективных энергосберегающих и агропромышленных технологий. Во всем этом должны найти свое применение способности и талант молодых граждан нашей страны. Поэтому выявление, поддержка и развитие одаренных детей и учащейся молодежи являются приоритетными задачами государства и общества и требуют комплексного подхода к их решению.

В Республике Беларусь сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. В стране расширяется сеть общеобразовательных учреждений различных типов, в которых система обучения и воспитания в первую очередь нацелена на создание условий для развития творческих способностей и талантов детей. Функционирует 153 гимназии, 35 лицеев и 7 учебно-педагогических комплексов.

В 615 школах созданы классы с эстетической направленностью, в которых обучаются более 100 тыс. учащихся. По сравнению с 2004/2005 учебным годом количество школ, в которых функционируют такие классы, увеличилось на 69 (12,6 %). Например, в Гродненской области число таких школ увеличилось на 42, в Брестской — на 6, в Минской — на 24, в Могилевской — на 6. В сельской местности количество таких школ увеличилось на 31 %, а количество обучающихся в них учащихся — на 19,2%. В 214 школах организованы классы общезстетической направленности, 117 — художественной направленности, 110 — хореографических, 92 — музыкальных (хоровых), 57 — театральных и т. д.

В 2005/2006 учебном году 128 324 учащихся в 1152 школах изучают различные предметы на углубленном и повышенном уровнях, в том числе 23 047 учащихся из 502 сельских школ. По сравнению с прошлым учебным годом количество таких школ увеличилось на 178, в том числе в Могилевской области — на 21, в Витебской — на 6, в Минской — на 44, в г. Минске — на 30, в Гродненской — на 77 школ. В сельской местности количество школ, в которых функционируют классы с углубленным изучением предметов, увеличилось на 99.

В 2005/2006 учебном году в 2145 школах функционируют профильные классы, в которых обучаются 197 389 учащихся V—XI классов.

Для наиболее талантливых детей, уже осуществивших свой профессиональный выбор, в Беларуси созданы также учебно-педагогические комплексы «Гимназия—колледж искусств», которые функционируют в Минске, Могилеве, Бобруйске, Молодечно. В них осуществляется подготовка талантливой учащейся молодежи для продолжения обучения в высших учебных заведениях художественного профиля. Работа школ такого типа направлена не только на обучение и воспитание детей, одаренных в области искусства, но и на проведение систематической, планомерной работы по выявлению потенциально талантливых детей и подростков.

Давно уже стало традицией проводить в Республике Беларусь различные музыкальные, художественные, театральные и другие фестивали, конкурсы, выставки, главной целью которых является выявление ярких талантов среди детей и молодежи. Успешные выступления детских творческих коллективов, солистов-исполнителей, художников на международных конкурсах, фестивалях, выставках повышают международный престиж Беларуси и подтверждают эффективность сложившейся в республике системы работы с одаренными детьми.

Важным направлением работы с одаренными детьми является организация олимпиадного движения. В республике сохранена и получила дальнейшее развитие практика проведения ежегодной республиканской олимпиады учащихся по общеобразовательным предметам. Республиканская олимпиада является одним из приоритетных, самых популярных и массовых интеллектуальных движений учащейся молодежи.

В 2005 году в первом этапе олимпиады приняли участие 557 тыс. человек, что на 28 % больше, чем в 2004 году. Во втором этапе участвовали 92 тыс. учащихся. В третьем — 7500 учащихся, что на 10 % больше, чем в 2004 году. Общее число участников заключительного этапа олимпиады составило 1455 человек, что на 15 % больше, чем в 2004 году. В нем принимали участие команды шести областей, г. Минска и лицея БГУ.

Следует отметить значительный рост числа участников олимпиады из учреждений системы профессионально-технического и среднего специального образования. Если в 2004 году их число составляло единицы, то в 2005 году:

на 1-м этапе — почти 10 тыс. человек;

на 2-м этапе — более 2 тыс. человек;

на 3-м этапе — около 200 человек;

на заключительном этапе — 13 человек, что на треть больше по сравнению с 2004 годом.

Следует отметить увеличение количества участников республиканской олимпиады из числа учащихся сельских школ. Так, на 3-м этапе олимпиады (областной уровень) их число составило 1120 человек, на заключительном этапе — 98 человек, что на 32 % больше по сравнению с 2004 годом.

Победителями заключительного этапа республиканской олимпиады стали 668 учащихся. Среди победителей:

39 учащихся сельских школ, что в 4 раза больше по сравнению с 2004 годом;

238 (36%) учащихся общеобразовательных средних школ областных городов и районных центров;

390 (58%) учащихся гимназий и лицеев.

Сегодня наши учащиеся и талантливая студенческая молодежь демонстрируют высокий уровень подготовки всему миру. Благодаря победам на международных олимпиадах, в спортивных состязаниях, музыкальных конкурсах и фестивалях, творческих выставках молодые таланты прославляют Беларусь, вносят достойный вклад в развитие

отечественной и мировой культуры, способствуют укреплению авторитета страны на международной арене.

В период с 1997 по 2005 г. 149 учащихся стали победителями международных олимпиад. Из них 29 человек — двухкратные победители, 4 человека — трехкратные.

В международных олимпиадах 2005 года по математике, физике, химии, биологии и информатике принимали участие 23 учащиеся. Из них 19 участников награждены медалями (золотыми — 1 человек; серебряными — 6 человек; бронзовыми — 12 человек). Среди победителей международных олимпиад 26% — учащиеся общеобразовательных школ, 74% — учащиеся лицеев и гимназий республики.

В целом наблюдается положительная динамика выступления команд республики на международных олимпиадах. И если в 2003 году число победителей составляло 66% общего числа участников, то в текущем году оно увеличилось на 17% и составило 83%.

Хорошую подготовку и высокую результативность показала команда студентов Белорусского государственного университета на недавно прошедшей международной студенческой математической олимпиаде в Болгарии. Наша команда не только стала абсолютным победителем в командном зачете, опередив соперников из 40 известных университетов 29 стран мира, но и показала лучшие индивидуальные результаты. Все шесть членов команды впервые в истории олимпиад завоевали золотые медали.

В Министерстве образования создан банк данных одаренной молодежи, который включает более 11 тыс. учащихся и студентов, получивших премии, стипендии, материальную помощь из Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Среди награжденных — победители и призеры международных и республиканских предметных олимпиад, конкурсов, турниров, конференций школьников. Всего награждены 2950 учащихся общеобразовательных учреждений. Отрадно, что за годы выступления на международных олимпиадах самостоятельной командой (1990—2005 гг.) 262 белорусских школьника были награждены медалями.

В целях развития у учащихся интереса к научной деятельности и формирования у них умений выполнять исследовательские задания в республике проводятся республиканские турниры юных физиков и математиков, а также конференции (конкурсы исследовательских работ) по естественнонаучным, математическим, общественно-гуманитарным учебным курсам и предметам.

На протяжении 10 лет работает республиканская летняя научно-исследовательская школа учащихся и учителей. С 1992 года наши школьники принимают участие в международном турнире юных физиков. За истекший период ими завоеваны 1 золотая, 3 серебряные и 7 бронзовых медалей.

По инициативе Белорусского государственного университета и Будапештского университета им. Л. Этвеша (Венгрия) в 1993 году была учреждена Международная конференция юных ученых (International Conference of Young Scientists, ICYS) по физике, математике, информатике, экологии. Эта конференция приобрела широкую популярность в Европе и мире. Кроме учащихся Беларуси и Венгрии, в ней постоянно участвуют юные дарования из Греции, Грузии, Нидерландов, России, Румынии, Украины, Чехии. Несколько лет назад к участию в конференции присоединились школьники Германии, Литвы, Польши, Словакии и других стран.

С 2002 года наши школьники принимают участие в соревновании молодых ученых Европейского Союза.

Учащиеся Республики Беларусь неоднократно награждались дипломами разных степеней по итогам работы международных конференций. Все они сейчас успешно продолжают обучение в различных высших учебных заведениях республики и ближнего зарубежья.

Большая работа по развитию способностей сельских школьников осуществляется республиканской заочной школой при Академии последиplomного образования. В школе обучаются более тысячи учащихся по четырем предметам: математике, физике, химии, информатике.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися является использование новых педагогических технологий, развивающих творческую и поисковую активность учащихся. Это позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям, образовательным запросам, способностям и склонностям, уровню развития творческого потенциала учащихся.

Ежегодно в регионах республики для работы с одаренными учащимися открываются летние оздоровительные профильные лагеря, школы для юных физиков, математиков, филологов и т. д.

В стране функционирует около 300 детско-юношеских спортивных школ и 149 специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, в которых обучаются более 165 тыс. детей. Проводятся различные спортивные фестивали и соревнования, спартакиады и

турниры: «Олимпийцы среди нас», «Олимпийские надежды Беларуси», «Веселые старты» и др.

В кружках и секциях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности занимаются более 600 тыс. учащихся и студентов. За последние пять лет их количество увеличилось более чем на 150 тыс.

Важное место в системе работы с одаренными учащимися отводится учреждениям внешкольного воспитания и обучения, которых в стране насчитывается более 360. Среди них центры детского творчества, технического творчества, экологические центры, центры детского и юношеского туризма и экскурсий, туристические базы, клубы по интересам и др. Различными формами работы в системе внешкольного воспитания и обучения охвачены более 350 тыс. детей.

Приоритетными направлениями дальнейшего развития системы работы с одаренными учащимися являются:

- разработка эффективных методик и технологий раннего выявления одаренности детей, психолого-педагогическое сопровождение развития их способностей на разных ступенях и уровнях образования;

- создание в общеобразовательных учреждениях и учреждениях внешкольного воспитания и обучения особой образовательной среды, обеспечивающей погружение ребенка в процессуально различные виды деятельности: интеллектуальную, творческую, художественную, психомоторную (спортивную), лидерскую (организаторскую), конструкторскую и др.;

- организация на уровне страны мониторинга социально-профессионального самоопределения и роста одаренных учащихся;

- разработка необходимого научно-методического и нормативно-правового обеспечения работы с одаренной и талантливой молодежью;

- совершенствование подготовки педагогических кадров по развитию у них способностей к педагогическому взаимодействию с одаренными детьми и талантливой молодежью.