

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

В современной Беларуси идет активный переход от образования в виде «знания – умения – навыки» к развитию личностных характеристик будущего профессионала. В данном процессе воспитание занимает ключевую позицию и подчинено идее подготовки молодежи к жизни и труду, формированию у человека качеств, определяющих его конкурентоспособность и развивающих ответственность за свое профессиональное будущее.

Содержание образования сегодня переориентируется на более полное раскрытие и реализацию личностного потенциала человека, что особенно важно при подготовке специалистов системы «Человек – Человек». Успех в деятельности будущих практических психологов, социальных педагогов, социальных работников обеспечивается не только сформированными академическими компетенциями, но и развитием профессиональной направленности личности. Это становится возможным, если учебное заведение обеспечивает условия для развития субъектного потенциала личности и адекватного осознания студентами путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе.

Условием для успешной самореализации личности выступает готовность к профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации как его составляющей.

Профориентация – это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций – диагностической, обучающей, формирующей и развивающей.

Существование двух форм профориентации – на узкой основе, (когда в учебном заведении обучающимся раскрывают все особенности предстоящей деятельности) и на широкой основе, где происходит ознакомление молодых людей, ещё не сделавших свой выбор с миром профессий, обуславливают различные подходы к её проведению на разных этапах профессионального развития личности.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация.

Профессиональное самоопределение (и профессиональную ориентацию как его компонент) часто отождествляют с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена.

Проблему профессиональной ориентации следует рассматривать шире, в связи с вопросами профессионального развития личности, которые включают не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, освоение профессии, трудовую деятельность специалиста, повышение квалификации (в том числе и присуждение ученой степени), переподготовку, овладение смежными профессиями, творческую деятельность профессионала, построение профессиональных династий.

На стадии обучения в вузе профессиональная ориентация заключается в закреплении человека в избранной сфере профессиональной деятельности, в формировании готовности к осознанному выбору производственной, педагогической или научной области в своей специальности.

Для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на втором году обучения организован спецкурс «Психология профессионального самоопределения», направленный на закрепление студентов в профессии «психолог», активизацию их профессионального самоопределения. При изучении данной дисциплины студенты, во-первых, приобретают определенные профессиональные компетенции, во-вторых – у будущих специалистов психологов формируются представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, о возможности построения своего профессионального пути, развивается профессиональное самосознание и профессиональная направленность.

Одной из задач данного спецкурса является профессиональная ориентация на выбор будущей сферы деятельности психолога (практика, наука, преподавание), на соответствие личностных качеств и требований, предъявляемые профессией специалисту. Традиционно в педагогическом вузе подготовка специалистов осуществляется для сферы образования. Деятельность психолога здесь многогранна – педагог-психолог в детском саду, в школе, коллеже вузе, психолог районного психологического центра, психолог-реабилитолог, преподаватель психологии в колледже, в вузе, психолог-методист, семейный психолог-консультант. Однако сфера профессиональной самореализации специалиста с квалификацией «практический психолог», «педагог-психолог» намного шире и может включать деятельность в области здравоохранения (клинический нейропсихолог, детский нейропсихолог, психолог-консультант при наркологическом диспансере, психоаналитик, гештальт-терапевт, психолог-игротерапевт, психолог-перинатолог), в производственных организациях (эргономист, военный психолог, психолог в гражданской авиации, психолог, работающий с персоналом банка, психолог железнодорожного депо, кадровый консультант (консультант по персоналу), психодиагност в управлении персоналом, тренинг-менеджер, организационный психолог, политолог-психолог).

В рамках изучения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» проводится заключительное занятие – профориентационная конференция «Моя будущая профессия». Ее цель – активизация профессионального самоопределения на стадии получения профессии,

оказание помощи в определении профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла будущей профессиональной деятельности.

В программу конференции включены выступления гостей с докладами на тему «Профессиональная деятельность психолога в различных сферах», их презентации, собственные выступления студентов и демонстрация презентаций студенческих групп на тему «Моя будущая профессия». В течение нескольких лет гостями конференции являются профессор Военной академии Республики Беларусь и ведущий специалист по работе с персоналом, выпускница специальности «Социальная педагогика. Практическая психология»). У студентов большой интерес вызывает деятельность военных психологов, а также возможности работы с персоналом на предприятиях разной формы собственности. Подготовка презентаций и их защита позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, развить навыки публичного выступления, лидерские качества.

Опыт проведения конференции показывает значительную заинтересованность студентов, их готовность работать на учебных занятиях подобной направленности. Профориентационная конференция позволяет студентам расширить собственные представления о будущем профессиональном пути, способствует формированию профессионального самосознания и профессиональной направленности.

Одной из эффективных форм организации профориентационной работы с молодежью являются Звездные походы, которые проводятся БГПУ каждый год по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Подобная практика формирует у студентов ценностное отношение к истории своей страны, совершенствуют понимание национальных традиций, укрепляет корпоративную культуру и желание участвовать в общественно-полезной деятельности. В рамках похода студенты не только выступают с концертами в учреждениях образования, знакомятся с историческими местами и мемориальными комплексами районов, но и проводят с потенциальными абитуриентами профориентационную работу, агитируя школьников стать студентами данного вуза. Презентация факультета и специальностей «Социальная педагогика. Практическая психология», «Социальная работа» помогает студентам четко осознавать свою принадлежность к системе «состающих» профессий, формирует у них профессиональное самосознание и профессиональную направленность, развивает коммуникативные и организаторские способности, лидерские качества и способствует созданию корпоративного «университетского духа» как основе духовного пространства университетского сообщества. Звездный поход является едва ли не единственным мероприятием, которое, несмотря на смену социальных ориентиров общества (традиции уже 45 лет), нашло свое место в современной системе воспитания студенческой молодежи.

Целенаправленное осуществление профессиональной ориентации на стадии обучения в вузе будет способствовать развитию профессиональной направленности у студентов и их готовности к построению карьеры.