

ПУТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Современному молодому специалисту для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое построение своего профессионального пути. Это становится возможным, когда человек является субъектом собственного профессионального самоопределения, обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, в роли ведущего фактора повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [6].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают как динамический многоступенчатый процесс. При этом выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе:

- 1) первичного профессионального самоопределения;
- 2) профессионального обучения (начальной профессионализации);
- 3) профессиональной деятельности.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон:

– при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в училище, колледже, вузе она рассматривается как устремление овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

В процессе теоретического и экспериментального изучения профессиональной направленности личности учащихся, нами было доказано эффективность психологического сопровождения обучения профессии [6].

В отечественной психологии обращение к проблеме психологического сопровождения усилилось в последние годы.

Психологами Беларуси изучается психологическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования (О. С. Попова), психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе (Е. А. Осипова, Н. А. Сакович, Е. В. Чуменко), психологическое сопровождение обучения курсантов Академии МВД Республики Беларусь (И. А. Кибак). Однако в этих источниках раскрываются прикладные аспекты и конкретные методы сопровождения в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, тогда как теоретическая база данного феномена разработана недостаточно и представлена только трудами профессора Э. Ф. Зеера. Отсутствует концепция психологического сопровождения на этапе обучения в вузе, хотя для педагога-психолога социально-психологического центра вуза издано специальное пособие (Н. И. Олифиревич, С. И. Коптева, А. О. Шапель).

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Характеризуя данный процесс, с одной стороны, следует отметить, что его цель – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности. С другой стороны, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [1].

На каждой стадии профессионального становления личности психологическое сопровождение имеет свою специфику: в процессе оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, профессиональной деятельности, мастерства, на этапе прекращения этой деятельности.

Профессиональное становление человека в период обучения в высшем учебном заведении заключается в формировании личности и деятельности специалиста, и осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента. Важное место в структуре развивающейся личности будущего специалиста занимают профессиональные знания и умения [4].

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Э. Ф. Зеер выделяет следующие этапы профессионального становления личности студента в процессе обучения: адаптация, интенсификация, идентификация. На первом этапе психологическое сопровождение заключается в помощи первокурсникам адаптироваться к новым условиям. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности.

На этапе интенсификации, когда происходит развитие общих и специальных способностей студентов, их интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности, ведущей становится учебно-познавательная деятельность. Психологическое сопровождение студентов сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, поддержки в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления личности являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

На последнем этапе обучения студентов психологическое сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам семейных отношений. Главным становится помощь выпускникам профессионально самоопределиться и найти место работы. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа, по мнению Э. Ф. Зеера, служит отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации [1].

С точки зрения О. С. Поповой психологическое сопровождение на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения и ориентироваться на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование [5].

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка психологическое сопровождение студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» при формировании профессиональной направленности заключается в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение включает:

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры, санитарно-гигиенических и физиологических особенностей будущей профессиональной деятельности;
- психодиагностику моторной, эмоциональной и волевой сфер личности, профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление студентов с профессионально значимыми качествами личности специалистов по соответствующим профессиям (социальный педагог, педагог-психолог);
- изучение и развитие профессиональной направленности личности;
- профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;
- помощь первокурсникам в развитии учебных умений и регуляции собственной жизнедеятельности;
- психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием;
- составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту выпускников;
- ориентацию на вариативность рынка труда.

Опосредованное сопровождение происходит путем:

- включения в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;
- применения активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;
- организации работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовки студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Указанные пути формирования профессиональной направленности личности будут способствовать оптимальному развитию будущих профессионалов.

Литература:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Олифирович Н. И. Психологическая служба образования: справочник педагога-психолога соц.-пед. центра вуза / Н. И. Олифирович, С. И. Коптева, А. Ю. Шапель. – Минск: БГПУ, 2008. – 72 с.
3. Осипова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Е. А. Осипова, Н. А. Сакович, Е. В. Чуменко // Псіхалогія. – 2009. – № 3. – С. 31–34.
4. Поваренков Ю. П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю. П. Поваренков // Псіхалогія. – 2006. – № 3. – С. 3–11.
5. Попова О. С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О. С. Попова. – Минск: Бел. навука, 2003. – 146 с.
6. Полещук Ю. А. Динамика направленности учащихся БГУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю. А. Полещук. – Минск, 2001. – 129 с.