

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье автор рассматривает основные методологические положения, обуславливающие постановку проблемы проектирования системы универсализации педагогической компетентности различных участников образовательного взаимодействия, анализирует различные интерпретации понятий «компетенция» и «компетентность», характеризует психолого-педагогическую сферу изучения профессиональной компетентности, показывает структуру профессионально-личностных компетенций преподавателя, обосновывает методологическую базу исследования педагогической компетентности.

Ключевые слова: взаимодействие, исследование, компетентность, методология, образование, образовательное взаимодействие, основание, педагогика, проблема, проект, проектирование, процесс, система, субъект, универсализация, универсум.

Новые виды деятельности побуждают систему образования ориентироваться на поиск новых образовательных форм. Введение новых образовательных форм рассматривается современной педагогикой как важный механизм повышения качества и фундаментальности образования, что, в свою очередь, предполагает изменение целей образования, переход от знаниево-центрической организации образовательного процесса к гуманистической личностно-центрированной, к развитию способностей, дарований и компетентностей человека его самореализации.

При этом изменение целей образования требует освоения новых функций, содержания деятельности, прогрессивных форм и технологий организации образовательного процесса. Традиционная обучающая деятельность педагога в контексте отмеченных выше преобразований дополнилась функциями управления исследовательской и познавательной деятельностью учащегося. Возросли требования к профессиональной компетентности педагогов, понимание которой, помимо традиционных требований к знаниям, умениям и навыкам, содержащие такие знаниевые характеристики как «готовность», «способность», «ответственность», «понимание» и «мировоззрение», в контексте современных преобразований расширяют тесные рамки такой парадигмы.

Анализ исследований по проблеме изучения компетентности в рамках педагогического взаимодействия показывает отсутствие четкой системы универсалий педагогической компетентности в контексте принадлежности всем субъектам образовательного взаимодействия. На сегодняшний день существует большое многообразие компетентностей, которыми должен обладать только учитель, только учащийся. Вместе с тем, практика требует разработки и внедрения системы универсализации педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия, которая позволила бы упорядочить педагогическое взаимодействие всех субъектов поля образовательного пространства.

Изучение степени разработанности проблемы позволяет нам считать, что для определения методологической сущности компетентностного подхода необходимо провести исторический анализ таких понятий как «компетентность» и «компетенция».

Как отмечает в своих исследованиях И.А. Зимняя, идеи компетентностного подхода заложены еще в трудах Аристотеля, изучавшего возможности человека («атере»). Аристотель определял подобное состояние как силу, развившуюся и усовершенствованную до такой степени, при которой данная сила становится характерной чертой личности человека [1, с. 6].

С позиций других авторов интерес к исследованию сущности компетенций и компетентности обусловлен кризисными явлениями социально-экономических сфер жизнедеятельности общества.

В рамках педагогической действительности формирования различных классификаций компетенций относится к периоду с 1970–1990 гг. Здесь следует отметить работы Е.В. Бондаревской, А.А. Деркача, И.А. Зимней, М.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Н.В. Мясичева, А.Ш. Палферовой, Л.А. Петровской и других авторов. В своих работах понятия компетенции и компетентности, данные исследователи, употребляют с позиции описания конечного результата обучения, с одной стороны, и в контексте описания конкретных приобретенных в процессе обучения или присущих свойств личности [1; 2; 3].

Следует отметить отсутствие единой интерпретации данных понятий, В.Н. Введенский в своих исследованиях отмечает, что целесообразность введения категории «профессиональная компетентность» определяется интегративностью его содержания, включающую в структуру профессиональной компетентности такие понятия как профессионализм, квалификация, профессиональные способности и прочее [4, с. 53]. Анализируя психолого-педагогическую сферу изучения профессиональной компетентности В.Н. Введенский выделяет три основных подхода в исследовании содержания и структуры данной категории: профессиографический, уровневый и задачный.

Для нас важно отметить, что компетенция – потенциальная компетентность субъекта деятельности; это готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты. Компетенция реализуется в деятельности субъекта с помощью механизмов саморегуляции, определяет успех деятельности, проявляясь в виде компетентности субъекта.

Без механизма саморегуляции, без мобилизации в определенной ситуации компетенция может остаться лишь потенциальной активностью, не реализоваться, и результат деятельности, успех достигнуты не будут. Именно ситуации и развитые механизмы самоуправления, саморегуляции выступают фактором, определяющим действенность всех этих компонентов, стимулирующим компетентное поведение субъекта деятельности.

Таким образом, компетентность – это реализованная в деятельности компетенция; это интегральная, проявленная в деятельности (ситуации) характеристика личности, определяющая успех и ответственность за результаты деятельности.

В оценке компетентности человека необходим комплексный подход, который предполагает учет структурных и функциональных критериев. К функциональным

критериям относим процессуальные характеристики деятельности: темп, интенсивность, объем, разнообразие приёмов и действий, использованных субъектом при выполнении предлагаемых заданий, и результативные характеристики деятельности: уровень и качество результатов в целевой деятельности за установленное время. В качестве структурных критериев компетентности выступают знания, умения, навыки, опыт деятельности (инструментальная основа компетентности), направленность личности, мотивы деятельности, способности.

В компетентности современного специалиста выделяем компетентность профессиональную (реализованная готовность, стремление успешно трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и компетентность социально-психологическую (реализованные стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности).

В свою очередь, каждая из этих компетентностей может быть разделена на *общие* для всех выпускников всех вузов (базовые, ключевые) компетентности, и *специальные*, необходимые для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде.

В целом, проанализировав различные подходы к определению сущности и содержания категории профессиональной компетентности мы выделяем следующие основные подходы: функционально-деятельностный подход, аксиологический подход и универсальный подход.

Рассмотрим взгляды на данную проблему различных ученых. А.К. Маркова различает следующие виды профессиональной компетентности: специальную компетентность, социальную компетентность, личностную компетентность, индивидуальную компетентность. Выделенные виды компетентности означают уровни зрелости человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении и становлении личности профессионала, его индивидуальности. При этом присутствие данных компетентностей в одном человеке может не совпадать. Как отмечает А.К. Маркова, на современном этапе актуальной становится экстремальная профессиональная компетентность, обуславливающая готовность человека к осуществлению профессиональной деятельности во внезапно сложившихся условиях [5, с. 34].

В рамках современной трансформации образовательной системы в целом, в педагогической науке стал широко использоваться термин: «профессиональная педагогическая компетентность» и «профессиональная педагогическая компетенция». В основу формирования профессиональной педагогической компетентности заложено понимание значимости личностных качеств субъекта образовательного пространства.

В структуре профессионально-личностных компетенций преподавателя Т.И. Исеева указывает основные структурные блоки: 1) адаптационно-цивилизационные компетенции; 2) социальные компетенции; 3) социально-организационные компетенции; 4) профессиональные (предметные / методические) совокупность знаний, умений, методов обучения, способов трансляции профессионально-корпоративного опыта, обусловленных спецификой преподаваемой дисциплины и избираемых в соответствии с педагогической системой, которой придерживается преподаватель; 5) коммуникативную компетенцию; 6) ценностно-

смысловые компетенции, которые обеспечивают человеку сохранение «самости» в любых условиях [6, с. 15–21].

Итак, проанализировав различные подходы к определению специфики и сущности категории профессиональной педагогической категории, следует отметить, что данная категория характеризуется совокупностью профессиональных знаний и умений, наличием ценностных ориентаций в социуме, системой мотивов профессиональной деятельности, культурой, стилем общения, наличием способностей к развитию своего творческого потенциала, а также, владением методикой преподавания предмета, способностью понимать и взаимодействовать с обучающимися. При этом, как отмечают исследователи, и автор придерживается того же мнения, отсутствие хотя бы одного из перечисленных компонентов способно разрушить всю систему и уменьшает эффективность деятельности педагога.

Другими учеными в понятие профессионализма вкладывается иной смысл, согласно которому профессионализм является характеристикой личности человека.

В.И. Бакштановский считает, что настоящий профессионализм пронизан нравственным смыслом – пониманием долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности, и успех дела, таким образом, представляет собой следствие высоких профессионально-нравственных качеств, являющихся выражением целого облика личности.

С другой стороны И.Д. Багаева определяет профессионализм как интегральное свойство личности, формирующееся в деятельности, обусловленное мерой реализации ее гражданской зрелости, ответственности и долга.

По мнению же А.А. Бодалева, профессионализм – это высшая точка в развитии личности.

Исходя из всего вышеизложенного, в качестве структурных составляющих педагогической компетентности автором выделены:

- *профессиональная компетентность*, которая рассматривается как качественная характеристика профессиональных действий педагога, которая обеспечивает эффективное решение профессиональных и педагогических проблем, а также – задач реальной педагогической деятельности.

- *информационно-коммуникативная компетентность*, обусловленная развитием и использованием телекоммуникационных и информационных технологий в современном образовательном процессе. Следовательно, расшифровывая содержание данной компетентности необходимо отметить качественную характеристику профессиональных действий педагога, обеспечивающую организацию эффективного поиска, структурирование информации, адаптацию данной информации к конкретному педагогическому процессу в соответствии с дидактическими требованиями, способность использования программно-методических компьютерных и мультимедийных комплексов, квалифицированную работу с информационными ресурсами. Коммуникативная составляющая данной компетентности характеризуется умением эффективного конструирования прямой и обратной связи с другими субъектами образовательного пространства, умением выстраивать тактику, стратегию и определять содержание, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умением убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной ре-

чи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

– *инновационная компетентность*, раскрывающая: необходимость определения качественной характеристики профессиональных действий педагога, которая обеспечивает развитие способности применять технологию творческого поиска; овладение основами методологии научного познания, психолого-педагогического исследования; освоение технологии инновационной деятельности; осуществление практической работы на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс.

– *правовая компетентность*, подразумевающая эффективное использование законодательных и иных нормативных правовых актов в профессиональной педагогической деятельности в рамках решения конкретных профессиональных задач. Освоение данной компетентности способствует формированию правосознания и гражданской позиции обучающихся, борьбе с правовым нигилизмом, соблюдению прав и свобод обучающихся и педагогов, а значит, и повышению правовой культуры общества в целом.

Таким образом, проанализировав современные тенденции определения педагогической компетентности в поле образовательного взаимодействия, следует отметить недостаточную разработанность данной проблематики именно в контексте универсализации педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия.

Методологическая база исследования, отраженная в настоящей статье, представляет собой следующую совокупность, а именно: объектом является структура педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия, предметом – процесс проектирования системы универсализации педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия, целью становится выявление теоретико-прикладных аспектов проектирования системы универсализации педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели исследования решаются следующие задачи исследования: анализ категории «поле образовательного взаимодействия» как явление и объект исследования в педагогике; выявление сущности, структуры и содержания поля образовательного взаимодействия; определение сущностной характеристики субъектов образовательного взаимодействия; рассмотрение современных подходов к определению педагогической компетентности; обоснование критериев условий формирования и реализации позитивной педагогической компетентности в поле образовательного взаимодействия; характеристика основных подходов к универсализации педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия; разработка авторской модели системы универсализации педагогической компетентности субъектов образовательного взаимодействия.

В данном исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; общетеоретические методы исследования (анализ, синтез, классификация); анализ существующего опыта по исследуемой проблеме; сравнительно-сопоставительный метод; эмпирические методы (на-

блюдение, изучение результатов деятельности, анкетирование, экспресс-опросы); педагогический мониторинг.

Итак, в настоящей статье показана и обоснована значимость универсализации педагогической компетенции субъектов образовательного взаимодействия как фактора повышения качества и фундаментальности образования. В авторской концепции сущности и структуры универсальной компетентности субъекта деятельности, выработанной в ходе настоящего исследования, компетенция и компетентность субъекта деятельности связаны внешне-внутренней обусловленностью: компетенция – реализованная в деятельности компетенция. Компетентность проявляется в деятельности субъекта, поэтому в оценке компетентности человека необходим учет не только структурных (мотивы, ценности, знания, умения, навыки, способности), но и функциональных критериев (процессуальные и результативные характеристики деятельности). Универсальная педагогическая компетентность субъекта образовательного взаимодействия представляет собой интегральную, проявляющуюся в педагогической деятельности (ситуации) характеристику личности, определяющую успех образовательного взаимодействия и ответственность за его результаты. Педагогическая компетенция – это потенциальная компетентность, готовность и стремление личности к продуктивной деятельности в ходе образовательного взаимодействия с полным осознанием ответственности за её результаты.

Элементный состав универсальной педагогической компетентности субъекта образовательного взаимодействия образует её основную инструментальную (профессиональные знания, умения, навыки (квалификация)), мотивационную (профессиональные мотивы деятельности), ценностно-смысловую (профессиональная этика), индивидуально-психологическую (ПВК), когнитивную (волевые механизмы саморегуляции, реализации компетенции в ситуациях профессиональной деятельности). При этом понятие «компетентность» в рамках описанной её структуры является одной из основных характеристик субъекта труда.

Структура универсальной педагогической компетентности субъекта образовательного взаимодействия представлена следующими компонентами: 1) исследовательская теоретическая компетентность (социально-психологическая и профессионально-предметная), 2) исследовательская прикладная компетентность (социально-психологическая и профессионально-предметная), 3) педагогическая теоретическая компетентность (социально-психологическая и профессионально-предметная), 4) педагогическая прикладная компетентность (социально-психологическая и профессионально-предметная).

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А.Зимняя [Текст]. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 383 с.
2. Деркач А.А. Акмеология / А.А.Деркач [Текст]. – М.: РАГС, 2006. – 424 с.
3. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина [Текст]. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1970. – 162 с.
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский [Текст] // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–55.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова [Текст]. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

6. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева [Эл. ресурс] // Преподаватель высшей школы в XXI веке: Труды международной научно-практической Интернет-конференции: в 5 ч. - Ростов-н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2009. – Ч.4. – С. 15–21.

Poplawski N.N.

PEDAGOGICAL SKILLS SUBJECTS EDUCATIONAL INTERACTION

The author discusses the main methodological principles, conditional statement of the problem of system design, the universalization of teaching competence of the various participants in the educational interaction, examines various interpretations of the concepts of «competence» and «competent», describes the psychological and pedagogical study of the scope of professional competence, shows the structure of professional and personal competencies teachers, justifies the philosophical basis of the study of pedagogical competence.

Keywords: communication, research, expertise, methodology, education, educational interaction, base, pedagogy, problem, project design, process, system, subject, universalization, universum.