

практический характер. Ответам на вопросы отводится, как правило, до 50% учебного времени. В конце лекции преподаватель организует свободный обмен мнениями и подытоживает его. Пресс-конференция проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. При организации конференции обучающиеся, предварительно информированные о профиле приглашенных специалистов, готовят перечень вопросов и, письменно информируя его, сдают преподавателю. Приглашенные специалисты должны быть заранее ознакомлены с указанными вопросами [Шевандрин Н.И., 1995].

Формирование умений и навыков целесообразнее реализовывать путем: 1) анализа и обсуждения конкретных ситуаций; 2) решения ситуационных (проблемных) задач; 3) рассмотрения конфликтов, событий; 4) разбора деловой документации; 5) разыгрывание ролей (инсценировки); 6) деловых имитационных игр; 7) игрового проектирования и других игровых форм занятий [Бобнева М.И., 2015].

На начальном этапе подготовки в высшей школе необходимо выявлять уровень развития коммуникативных навыков и умений и по результатам диагностики организовывать в учебных группах тренинги общения [Алиева М. А., 2001].

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости комплексного изучения личности будущего психолога.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК КОПИНГ-РЕСУРС СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Корзун С.А., Минск, Беларусь

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию копинг-ресурсов у студентов. Рассмотрена проблема копинг-ресурсов в рамках западной и отечественной психологии. В статье представлены результаты эмпирического исследования влияния копинг-ресурса на выбор копинг-поведения у студентов.

Ключевые слова: совладающее поведение; копинг-ресурсы; локус контроля.

LOCUS OF CONTROL AS A COPING RESOURCE OF COPING BEHAVIOR OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION

Korzun S.A.

Abstract. The given article is devoted to the research of coping resources among students. The problem of coping-resources is studied within the bounds of home

and foreign psychology. The article presents the results of an empirical study of the influence of coping resource on the choice of coping behavior among students.

Keywords: coping behavior; coping resources; locus of control.

В настоящее время количество трудных ситуаций в жизни молодежи постоянно увеличивается. Стрессогенность жизни молодых людей в период обучения в вузе обуславливается действием разнообразных факторов: материальная и бытовая неустроенность, интенсивная интеллектуальная деятельность, экзаменационные стрессы и пр. Для совладания с трудными жизненными ситуациями личность использует достаточно сложную систему внешних и внутренних ресурсов. Как правило, вероятность использования адаптивного совладающего поведения зависит от особенностей самой личности. В психологии совладающего поведения под копинг-ресурсами принято понимать характеристики личности и социальной среды, которые повышают стрессоустойчивость. Это личностные структуры и определенные характеристики социальной среды, которые помогают личности справляться с угрожающими обстоятельствами, облегчают адаптацию [Сирота Н.А., 2001].

Личностные и социальные копинг-ресурсы стали предметом исследования многих зарубежных и российских психологов. Так, S. Folkman к копинг-ресурсам относит физические ресурсы (здоровье, выносливость и пр.), психологические (убеждения, самооценка, локус контроля, мораль и т.д.), социальные (социальные связи человека и другие виды социальной поддержки человека). S. Folkman подразделяет их на личностные (ресурсы когнитивной сферы: Я-концепцию; интернальный локус контроля; аффилиацию; ценностную мотивационную структуру личности и пр.), и средовые копинг-ресурсы, представленные системой социальной поддержки (окружение, в котором живет человек) и социально поддерживающим процессом (умение находить, принимать и оказывать социальную поддержку) [Folkman S., 1984].

В отечественной психологии к анализу ресурсов копинг-поведения обращались такие известные ученые, как К.А. Абульханова, В.А. Бодров, Т.Л. Крюкова, Н.А. Сирота, Л.И. Дементий и др. Проведенный анализ публикаций по проблеме копинг-ресурсов позволяет выделить такие ресурсы как тип темперамента, мотивация достижения, локус контроля, ответственность, эмпатия, Я-концепция, стиль психологической защиты, «профессиональный опыт», «жизнестойкость», оптимизм, самоэффективность, «упрямство духа», нейротизм,

экс-аверсия, открытость опыту, готовность идти навстречу людям [Крюкова Л., 2005; Сирота Н.А., 2001; Дементий Л.И., 2004; Бодров В.А., 2006].

Согласно Н.А. Сирота и В.М. Ялтонскому успешное совладающее поведение обуславливается системой компонентов, в том числе и личностных ресурсов, к которым относится и локус контроля [Сирота Н.А., 2001]. Уровень субъективного контроля является существенной социально-психологической характеристикой личности, определяющей степень активности собственных усилий и готовность личности к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Целью нашего исследования явилось изучение локуса контроля как копинг-ресурса совладающего поведения. В исследовании приняли участие 84 респондента 1-го и 2-го курсов педагогического вуза. В качестве диагностического инструментария использовались методика определения уровня субъективного контроля Дж. Роттера (УСК) (адаптированный вариант Е.Ф. Бажиным, К.А. Голынкиной и А.М. Эткиндо) и методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой).

В результате исследования было выявлено, что большинство респондентов (73 %) выбирают проблемно ориентированный копинг, т.е. в трудных ситуациях респонденты склонны проявлять когнитивную активность, направленную на преобразование трудной ситуации. В свою очередь, копинг, ориентированный на эмоции, выбирают 14 % респондентов. Данные респонденты в процессе совладания склонны эмоционально реагировать на трудную ситуацию, приводящую к различным неадекватным оценкам ситуации, проявлению чрезмерного раздражения, плача и пр. Копинг, ориентированный на избегание выбирают 12 % респондентов. В трудных ситуациях данные респонденты уходят от решения проблемы, пытаются дистанцироваться, тем самым проявляя пассивность в преодолении трудных ситуаций.

Исходя из результатов по определению уровня субъективного контроля, испытуемые были отнесены к одной из трех групп: интернальный, экстернальный и неопределенный тип. Испытуемыми с неопределенным типом считались те, кто по количеству набранных баллов попал в промежуточное положение по экстернальности - интернальности, т.е. не был выраженным интерналом или экстерналом. В процентном соотношении у большинства респондентов (62%) выявлен экстернальный локус контроля. Интернальный локус контроля – у 26 % ре-

спондентов, соответственно неопределенный локус контроля выявлен у 12 % респондентов.

Для изучения влияния локуса контроля как копинг-ресурса на совладающее поведение был использован однофакторный дисперсионный анализ. В данной группе респондентов было обнаружено, что экстернальность оказывает значимый эффект на выбор эмоционально ориентированного копинга ($F(2;81) = 3,150; p = 0,04$). Экстернальный локус контроля предусматривает склонность личности приписывать ответственность за происходящие в жизни события различным внешним силам. Влияние экстернальности на актуализацию эмоционально ориентированного копинг-поведения при разрешении трудных ситуаций предполагает демонстрацию личностью чрезмерной эмоциональности, возбудимости, импульсивности, что в свою очередь может привести не только к неадекватности восприятия трудной ситуации, но и не способности продуктивно разрешить ситуацию. Следовательно, экстернальность оказывает влияние на выбор малопродуктивного копинг-поведения. Однако, существуют ряд ситуаций, например, ситуации потери, в которых использование малопродуктивного копинг-поведения, может наоборот способствовать более эффективному совладанию с ситуацией. Так, эмоциональное отреагирование, перенос ответственности на других людей снижают напряженность, что позволяет личности постепенно справиться с проблемой. В этом случае экстернальный локус контроля является личностным ресурсом, обуславливающим использования эмоционально ориентированного копинга.

Таким образом, локус контроля может выступать мощным личностным ресурсом, влияющим на продуктивность или непродуктивность совладающего поведения. Вопрос о влиянии ресурсов на совладающее поведение в зависимости от ситуации требует дальнейшего изучения.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

д.п.н., Красинская Л.Ф., Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматривается, каким образом профессиональное образование детерминирует стиль мышления преподавателя высшей школы и способствует формированию технократического или антропоцентрического подхода к педагогической деятельности.