

Модульная форма организации повышения квалификации кадров образования

А.И.Жук

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования

Задача подготовки управленцев и педагогов нового типа (авторов образовательных проектов (дидактических систем), специалистов по работе с инновациями [1], [2]) ставит нас перед необходимостью поиска адекватных форм организации учебного процесса в ИПК. Как показало исследование, наиболее оптимальной формой выступает модульная технология обучения слушателей системы повышения квалификации.

Слово "модуль" производно от лат. *modulus* - мера. В архитектуре и строительстве модуль используется как условная единица для координации размеров частей сооружения, приведения в соответствие размеров целого и его частей. В космонавтике при помощи этого слова обозначают часть космического корабля, способную совершать самостоятельный полет, т.е. автономную. В данном изложении понятие "модуль" используется в двух смыслах соответственно двум режимам повышения квалификации: развития и функционирования [3]. В первом смысле под модулем понимается относительно независимая целостная часть учебного процесса, направленного на решение конкретной образовательной задачи, определяемой в целом режимом развития и контекстом подготовки управленцев и педагогов нового типа, а также технологическое описание этого процесса. В учебном модуле 1 типа появляется возможность комплексирования разнопредметных знаний, поскольку он осуществляется с участием преподавателей разных кафедр, педагогов-практиков, управленцев под руководством методологов и является формой содержательного сотрудничества и кооперирования носителей разных профессиональных позиций в образовании.

Прототипом модуля в первом полагании выступает организационно-деятельностная игра. Это значит, что содержанием деятельности участников модуля выступает не столько решение образовательных задач (хотя они и определяют тематику), сколько формирование мыслительных способностей, необходимых для осуществления инновационной практики развития образования.

Логика реализации учебного модуля предполагает, как правило, достаточно длительный во времени процесс и включает несколько этапов, шагов или блоков (подмодулей), направленных на решение

соответствующей конкретной задаче. Именно поэтому каждый модуль проектируется таким образом, чтобы у слушателей в процессе деятельности и деятельностной кооперации в модуле возникали вполне определенные затруднения, решение которых без соответствующих дополнительных средств и способностей оказывается невозможным.

Между тем, вполне понятно, что инновационная деятельность импонирует далеко не всем деятелям образования. Многие неадекватно выражают свои притязания или обладают неопределенной инновационной интенцией. Иными словами, налицо проблема самоопределения слушателей. Вот почему первый блок (подмодуль) в серии носит общесамопределяющий характер. Его формальной задачей выступает выбор участниками позиции в образовании: развитие или оптимизация функционирования. В зависимости от этого выбора строится дальнейшая траектория движения слушателя. В плане формирования внеконкретно предметных способностей (в смысле научных предметов) в данном модуле формируется рефлексивное умение выхода во внешнюю к осуществляемой практике позицию. В зависимости от контингента слушателей, уровня их квалификации группы работают либо с учебно-воспитательными ситуациями на уроке, либо в школе в целом, либо более широкого масштаба.

Задача обеспечивающей модуль группы педагогов заключается в том, чтобы осуществлять проблематизацию носителей разных типов профессионального мышления и деятельности. Это важно в двух смыслах: во-первых, для преодоления практической установки участников и выхода их в рефлексию, во-вторых, для того, чтобы показать необходимость использования средств методологического мышления, деятельностного и мыслительного подхода для решения поставленных субъектом задач.

В ходе работы слушатели учатся структурировать ситуацию, представлять ее деятельностно, обнаруживать "разрывы" и проблемы, ставить цели по разрешению проблем. В зависимости от уровня целеполагания слушатель принимает решение об участии в дальнейших подмодулях.

Второй блок (подмодуль) строится как исследовательско-поисковый для выявления инновационных идей по разрешению обнаруженных проблем, связанных с новым представлением об образовательной ситуации и своей новой профессионально-деятельностной позицией в ней. Задачей этого блока является присвоение конкретной образовательной идеи и ее первичная концептуализация. При этом у слушателей формируются важные надпредметные интеллектуальные способности: навыки системного анализа и структурирования иде-

альных сущностей, переформулирования проблемных ситуаций в рамках проектно-деятельностного подхода. Одновременно приобретаются умения самоорганизации и продуктивной коллективной коммуникации. По существу в этом блоке происходит "выращивание" авторской идеи, которая получит дальнейшую "обработку" в последующем обучении в случае соответствующего самоопределения слушателя. Как показывает экспериментальная практика, возможен отказ части слушателей от участия в дальнейшей работе по причине отсутствия образовательной идеи, пересамопределения на работу в режиме оптимизации функционирования [2].

Третий блок (этап) носит проектно-программный характер. Его формальной задачей выступает разработка проекта инновации. С содержательной точки зрения в этом учебном процессе формируется комплекс рефлексивно-деятельностных способностей, обеспечивающих процесс проектирования и программирования. Речь идет об овладении категориальным аппаратом теории деятельности, освоении техники и приемов схематизации, моделирования отдельных действий (операций) и их систем.

Задача игротехнической группы преподавателей в этом блоке сводится к оргкоммуникативному обеспечению взаимодействия слушателей, а также предоставлению им в ситуации затруднения при проектировании соответствующих рефлексивных средств. Ввиду того, что ряд разрабатываемых идей (подходов) может быть субъективно новым для преподавателей ИПК, создается атмосфера продуктивного диалога и поиска совместных решений, осуществления реального сотрудничества со слушателями.

Четвертый блок (этап) ориентирован на всестороннюю экспертизу инновационных проектов. Задачей этого этапа выступает представление и защита разработанного проекта, а его проведение возможно в двух режимах одновременно: презентации и экспертной оценки. Причем в ходе развертывания учебного процесса слушатели могут менять игровые позиции. С точки зрения формирования надпредметных мыслительных способностей слушатели овладевают умениями понимать и адекватно реконструировать текст (сообщение); отрабатываются также приемы и техники организации сложной коммуникации (позиция автора, критика, адресата сообщения, управленца коммуникацией (по О.С.Анисимову)). В целом итогом четвертого блока должно стать формирование культуры управленческой деятельности и мышления. Это значит, что педагог (или управленец) как проектировщик конкретного варианта деятельности в соответствии с разрабатываемыми нормами должен уметь контролировать соответствие процесса деятельности ее нормативному устройству, должен

уметь изменять и развивать сами нормы при необходимости (в случае затруднений), а также организовывать кооперацию разных деятельностей.

Задача педагогов по педтехническому обеспечению учебного процесса сводится к методологическим и оргуправленческим консультациям, организации коммуникации участников, корректировке позиции экспертов и проектировщиков.

Таким представляется в самом общем виде замысел (модель) обучающего модуля, реализуемого в режиме развития при организации повышения квалификации работников образования. Конкретные варианты структуры, этапов (блоков) и содержания учебных модулей этого типа представлены в экспериментальных курсах сотрудников и преподавателей ИПК (см. [2], а также серию публикаций Б.В.Пальчевского и Н.А.Масюковой в "Адукация і выхаванне" за 1996-1997 гг.).

Деятельность ИПК в режиме функционирования направлена на оказание образовательных услуг педагогам и управленцам, связанных с удовлетворением их образовательных потребностей и снятием профессиональных затруднений. В ИПК проходят переподготовку и повышают квалификацию свыше 50 категорий педагогов и руководителей системы образования разных уровней. Это вызывает серьезные трудности в структурных подразделениях (деканатах, кафедрах), а также у преподавателей и методистов института при разработке учебных планов и программ курсов.

Одним из путей решения этой проблемы, выявленным в результате теоретических и опытно-экспериментальных поисков, также является блочно-модульный подход. В режиме функционирования под учебным модулем понимается разработанная и реализуемая отдельным преподавателем ИПК (или группой преподавателей) законченная, целостная часть учебного содержания в рамках предмета кафедры. Сотрудниками кафедр института разработаны учебные модули, которые могут предлагаться соответствующим категориям слушателей с учетом специфики разных групп специалистов (отличие в категориях, профессиональном опыте, потребностях и трудностях, сроках и целях курсов).

Структура учебного модуля включает, как правило, базовый (инвариантный) блок содержания, предлагаемый различным категориям слушателей, и охватывает минимально необходимую инновационную для них информацию, а также один или несколько дополнительных блоков различного объема, расширяющих и углубляющих содержание инвариантного блока и учитывающих специфику и потребности той или другой группы слушателей. Содержание учебных модулей кафедр постоянно обновляется за счет включения новейших

достижений базовых наук, лежащих в основе учебного предмета кафедр, использования передового педагогического опыта, результатов опытно-экспериментальной работы базовых площадок института и собственной научно-исследовательской деятельности преподавателей и методистов ИПК.

Предложенный подход дает возможность реализовать более эффективные технологии формирования и отбора содержания повышения квалификации и организовать курсовую подготовку и переподготовку кадров на блочно-модульной основе. Комбинированное использование разработанных кафедрами института учебных модулей позволяет деканатам факультетов, с одной стороны, перспективно осуществлять целенаправленную разработку (проектирование) учебных планов и программ курсовой подготовки слушателей, учитывая их образовательные потребности и затруднения в профессиональной практике, варьировать продолжительность и глубину разработки того или другого учебного содержания. С другой стороны, наличие "банка" учебных модулей дает возможность создавать вариативные учебные планы для каждой категории курсантов и при необходимости оперативно корректировать их содержание по ходу проведения курсов, расширяя или сокращая соответствующие блоки.

На основе регулярно осуществляемой диагностики профессиональных затруднений слушателей и в результате поисковой и опытно-экспериментальной работы (1992-1995 гг.) сотрудниками кафедр разработано около 100 учебных модулей для разных категорий слушателей. Создание гибких программ обучения достигается за счет комплектования блоков различной продолжительности и объема в их различных сочетаниях. Предложенные модули в зависимости от целевых установок (целеполагания) и концепции курсов реализуются как в информационно-репродуктивных, так и оргдеятельностных, рефлексивно-мыслительных формах. Ряд интегрированных модулей является позитивным примером скооперированной творческой деятельности преподавателей различных кафедр института по разработке инновационного содержания повышения квалификации.

Комплексное применение разработанных модулей нацелено на выполнение одной из основных функций деятельности института — оказание образовательных услуг педагогическим работникам, направленных на поддержку и совершенствование существующей практики образования.

Нынешний этап опытно-экспериментальной деятельности кафедр включает разработку научно- и учебно-методического обеспечения реализации учебных модулей. Это предполагает определение тематики и содержания соответствующих типов занятий (технологий),

включая традиционные лекционно-семинарские формы, подготовку тематики и программ семинаров и курсовых работ слушателей, дидактического раздаточного материала, а также инновационных, активно-деятельностных форм их реализации, т.е. постепенное сближение (содержательное и технологическое) режимов функционирования и развития.

Модульная технология повышения квалификации — гибкая, саморазвивающаяся учебная система. По мере развития инновационных процессов и формирования экспериментальных образовательных площадок содержание и структура модулей обоих типов все более ориентируется на развивающиеся запросы образовательных практик. Как показало исследование, в рамках модульного обучения могут готовиться группы одно- и разнопрофильных педагогов и управленцев для разных ступеней образования, целые коллективы образовательных учреждений, создаваться самые разнообразные проекты и программы, осуществляться экспертизы образовательных проектов и результатов профессионально-педагогической и управленческой деятельности.

Литература:

1. Жук А.И. Об новых концептуальных подходах к проектированию адекватной работе у системы повышения квалификации // Адукация і виховання, 1994, N 7, С.81-84.
2. Жук А.И., Запрудский Н.И. Организация образовательного процесса в ИПК по моделированию авторских дидактических систем // Адукация і виховання, 1996, N 10, С.93-98.
3. Жук А.И. Методологические основания деятельности системы повышения квалификации: режимы функционирования и развития // Сб. науч. тр. «Новые технологии в системе непрерывного образования». - Мн., ИПК образования, 1995. - С.16-27.