

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

С.А. Корзун

*Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический  
университет имени М.Танка*

E-mail: [svk1977.77@mail.ru](mailto:svk1977.77@mail.ru)

## Аннотация

Настоящая статья посвящена исследованию копинг-поведения и копинг-ресурсов студентов педагогического вуза. Рассмотрена проблема копинг-ресурсов в рамках западной и отечественной психологии. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи личностных черт и копинг-поведения у студентов педагогического вуза.

Исследование проблем копинг-поведения как существенной составляющей адаптивного социального поведения актуально в связи с социальной нестабильностью, существованием противоречивых тенденций социального развития. Трудные, проблемные, конфликтные ситуации, как принято считать, поддаются управлению, и их неблагоприятное влияние на здоровье может быть уменьшено за счет внутренних и внешних ресурсов личности. Исследования в данной области имеют достаточно разнообразную направленность. В последнее время большинство исследований в области копинг-поведения направлены на выявление ресурсов личности, необходимых для оценки и поиска стилей и стратегий психологического совладания, наиболее эффективных для каждой личности (Крюкова, 2005).

С целью совладания с трудной жизненной ситуацией личность способна проявлять индивидуальный репертуар копинг-стилей и стратегий на основе имеющихся копинг-ресурсов (личностных, средовых). Под

копинг-ресурсами принято понимать характеристики личности и социальной среды, которые повышают стрессоустойчивость. Это личностные структуры и определенные характеристики социальной среды, которые помогают личности справляться с угрожающими обстоятельствами, облегчают адаптацию (Сирота, 2001).

В многочисленных зарубежных и отечественных исследованиях совладающего поведения установлено, что факторами, влияющими на выбор стилей и стратегий совладающего поведения, могут быть как особенности ситуации, воспринимаемый контроль над ней, так и особенности личности. Наибольшее число исследований копинг-поведения выполнялось в рамках диспозиционного подхода. Его сторонники исходили из того, что хотя ситуации, вызывающие стресс, чрезвычайно разнообразны, наблюдается определенная последовательность в том, каким образом человек совладевает с неизбежными стрессовыми ситуациями. Черты личности при этом могут предопределять, как человек воспримет стресс. Как подчеркивает, Т.Л. Крюкова, разноуровневые диспозиционные характеристики (от нейротизма и тревожности до самоотношения) могут выступать предикторами выбора определенных стилей совладания (Крюкова, 2005). В современной отечественной психологии предпринимаются попытки целостного осмысления личностных характеристик, ответственных за успешную адаптацию и совладание с трудными ситуациями в жизни человека. В качестве примера можно привести такие понятия как личностный адаптационный потенциал (А.Л. Маклаков, 2001) и личностный потенциал (Д.А. Леонтьев, 2002).

Проведенный анализ работ по проблеме совладающего поведения позволил выделить такие индивидуально-психологические, личностные характеристики, влияющие на выбор копинг-поведения, как тип темперамента, мотивация достижения, локус контроля, ответственность, эмпатия, Я-концепция (К.А. Абульханова-Славская, Т.Л. Китаев-Смык,

В.И. Моросанова, Т.Л. Крюкова, Н.А. Сирота, Л.И. Дементий), саморегуляция (Е.А. Сергиенко), «профессиональный опыт» (В.А. Бодров), «жизнестойкость» (S. Kobasa, S. Maddi), оптимизм (M. Scheier, C. Carver), самоэффективность (A. Bandura), «упрямство духа» (В. Франкл), экстраверсия, открытость опыту, готовность идти навстречу людям (P.T. Costa, R. McCrae), нейротизм (K. Nakano) и пр.

Таким образом, ключевым положением для диспозиционного подхода является признание того, что устойчивые индивидуально-психологические и личностные черты не только определяют степень эффективности стилей совладания, но и обеспечивают в целом психологическое благополучие личности. Однако представители данного подхода, подчеркивают, что не всегда и не при любых условиях личностная черта становится фактором выбора копинг-поведения. Как утверждает, Т.Л.Крюкова, влияние черты на выбор копинг-стилей и стратегий раскрывается при значительном или высоком уровне стресса (Крюкова, 2005).

Актуальность проведенного исследования копинг-поведения студентов обусловлена тем, что обучение в вузе сопровождается переживанием различных стрессовых ситуаций, связанных как с учебным процессом, так и с личными взаимоотношениями. В проведенном исследовании приняло участие 126 студентов 1 – 2-ых курсов БГПУ имени М.Тарка, из них 50 юношей и 76 девушек. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норманн и др.; адаптированный вариант Т.А. Крюковой), методика «Способы преодоления негативных ситуаций» (А. Блазер и др.; адаптированный вариант С.С. Гончаровой) и Пятифакторный личностный опросник МакКрае-Коста (NEO PI), адаптированный вариант А.А. Рукавишниковым и др.

Анализ полученных результатов показывает, что в данной группе респондентов выявлены следующие тенденции: положительной взаимосвязи копинг-стратегий «поиск поддержки», «самообвинение» и фактором «эмоциональная устойчивость - эмоциональная неустойчивость» ( $p \leq 0,01$ ); отрицательной взаимосвязи копинг-стратегии «повышение самооценки» и фактором «привязанность - обособленность» ( $p \leq 0,01$ ); отрицательной взаимосвязи копинг-стиля, ориентированного на эмоции и фактором «экстраверсия - интроверсия» ( $p \leq 0,01$ ). Несмотря на наличие всего лишь тенденций корреляционной связи, можно предположить, что респонденты, выбирающие данные стили и стратегии обнаруживают такие личностные характеристики как отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимания к происходящим вокруг событиям, неспособность контролировать свои эмоции и импульсивные влечения, стремление держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии и другими людьми.

Представленные выше результаты позволяют судить о назревшей необходимости исследований особенностей копинг-ресурсов студентов с точки зрения их способности к совладанию с жизненными трудностями. Определение специфики проявлений совладающего поведения студентов позволит разработать эффективные программы воспитательного характера в рамках профилактики проблем адаптационного периода в высшей школе.

#### *Литература:*

1. Кривошапкина Е.И. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: дис. ...д-ра псих. наук: 16.00.13. КГУ.: Кострома, 2005.
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М.: Генезис. 2001
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. № 1.
4. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодерминации / Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1. / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.

S. Korzun

The relationship personal characteristics and coping behaviors among students of pedagogical high school

This article is devoted to the study of coping behavior and coping resources of pedagogical high school students. The problem of coping resource within the bounds of home and foreign psychology. The results of empirical study interconnection the personality characteristics and coping behaviors among students pedagogical high school are represent in this article.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ