

свою очередь позволит ученицам запомнить правила снятия мерок, а также познакомиться с современными новыми технологиями в швейной промышленности.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса. Тесты могут представлять собой, например, *интерактивные карточки – задания LearningApps*. При работе на компьютере можно организовать вывод реакции о правильности (неправильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел.

При проведении уроков «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» и «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» для учителя технологии в сети Интернет имеется разнообразный арсенал компьютерных программ, позволяющих использовать их для построения выкроек одежды. Уместно использование несложных в использовании программ *PatternsCAD* и *RedCafe*, которые позволяют работать с чертежом на уровне линий, точек, объектов, открывая широкие возможности моделирования, редактирования выкроек. Их можно рекомендовать школьницам в качестве самостоятельной работы, разработки вариантов изделий творческих проектов и т.п.

Для исследования эффективности применения мультимедийных средств обучения на уроках технологии нами был проведен педагогический эксперимент на базе 6-х классов МБОУ «СОШ №85» г. Ульяновска (см. диаграмму).

По результатам сравнительной диагностики заметна положительная динамика степени обученности учащихся (СОУ) как экспериментального 6 «Б» с 72% до 89%, так и контрольного 6 «Г» с 80% до 90% (рисунок)

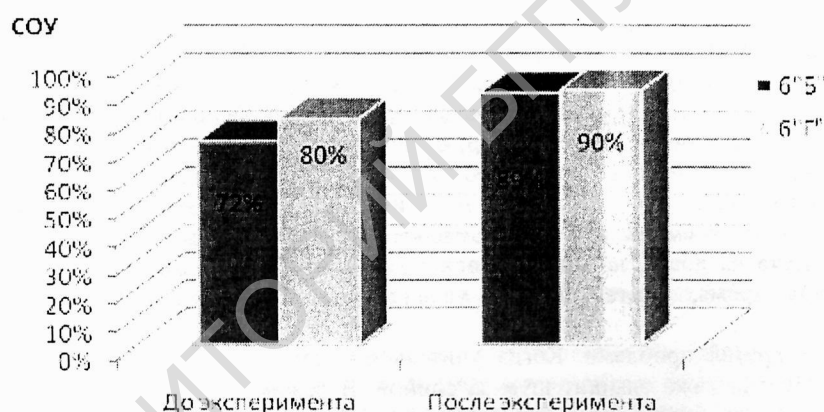


Рисунок. – Диаграммы динамики степени обученности учащихся (СОУ)

Таким образом, использование мультимедийных средств обучения на уроках раздела «Технология изготовления швейных изделий» положительно влияет на качество обучения, повышает активную мыслительную деятельность у школьников, позволяет заинтересовать их предметом, способствует формированию прочных знаний, умений и навыков. Они также побуждают педагогов в процессе обучения к творческому поиску методов и приемов обучения, а учащимся дают возможность проявлять свои способности и совершенствовать их.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Гуртовая Е.Ю., Гуртовой А.А.

УО БГПУ им. М. Танка, УО БГЭУ, г. Минск, Республика Беларусь

Обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социальных и экономических факторов развития общества [1] предусматривает существенное увеличение доли самостоятельной работы, что будет способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов образования. Вместе с тем, возникает необходимость организации эффективного педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы на всех ступенях высшего образования. Особенно такое сопровождение актуально для студентов, получающих образование в заочной форме, тем, кто хочет повысить эффективность своей учебной деятельности или устранить академические проблемы. Для магистрантов, аспирантов, начинающих преподавателей педагогическое сопровождение может выступать важным фактором профессионального, карьерного и личностного роста.

С целью оказания помощи данным категориям субъектов образования в БГПУ создана альная консалтинговая служба [2], в рамках которой пользователям предоставляется возможность нного взаимодействия с информационно-образовательными средствами. Для эффективного ционирования виртуальная консалтинговая служба должна обладать рядом характеристик: сть, целостность, открытость, вариативность, полифункциональность, интерактивность, лизация, оперативность обратной связи на образовательные достижения, свободный доступ к образным источникам информации, возможность организации индивидуальной работы субъектов,

Использование интерактивных возможностей платформы Moodle позволило достаточно полно зовать образовательный диалог, одной из сторон которого является контент информационного овательного ресурса.

Виртуальная консалтинговая служба представлена вводным модулем и пятью тематическими: тексирующий преподаватель»; «Основы дизайна учебного курса»; «Самоменеджмент студентов, ак успевать учиться с удовольствием и пользой для себя?»; «Стратегии овладения навыками письма ния на основе стиля мышления»; «Культура академического письма сквозь призму международных ваний». Основное функциональное назначение каждого модуля состоит в том, чтобы обеспечить нение разного типа обратной связи от клиента (студента, магистранта, преподавателя) сультанту в процессе освоения содержания тематических модульных элементов.

Чтобы пользователь мог легко ориентироваться в учебном материале, содержание модульных нтов структурировано при помощи элемента «пояснение». Разделы, подразделы и темы внутри лей выделялись разным начертанием и размером шрифта, а также соответствующим изображением. риал разделов разбивался на «Практические задания», «Контрольно-диагностические задания», езные и необходимые материалы». При необходимости в конце изучения модуля размещались говые оценочные задания».

Элемент «файл» позволяет разместить готовые текстовые (или любые другие) материалы в ом разделе модуля. В рамках виртуальной консалтинговой службы это были мануалы по освоению а, рабочие тетради и отдельные полезные материалы. Чтобы не перегружать файлами пространство ля, целесообразно использовать элемент «папка».

При организации информации внутри модулей использовались следующие интерактивные енты курса: «Лекция», «Задание», «Тест», «Глоссарий», «Форум».

С помощью элемента курса «Лекция» теоретический материал разбивается на несколько ческих частей, разделов. В каждой части клиенту предлагается ответить на вопрос, определяющий нение пройденного материала. Переход к следующей части разрешается только после правильного а на вопрос. На неправильные ответы консультант может дать соответствующий комментарий.

Комплексные учебные задания на отработку и применение соответствующих способов, гвий, умений. Элемент курса «Задание» позволяет консультанту ставить задачу, которая требует от нта ее решения – ответа в электронном виде с использованием возможности загрузить его на сервер с последующей пересылкой по e-mail.

Также платформа Moodle содержит обучающие тестовые задания открытого и закрытого типа, рые можно использовать как инструмент тренировки, закрепления, самопроверки усвоения знаний. нном случае оценивание, тем более автоматическое, носит функцию обратной связи, и с точки ия оказания консалтинговых услуг принципиально не столько количество ошибок, сколько динамика уменьшения.

Элемент курса «Глоссарий» позволяет создавать и редактировать список определений, как в уже оложенном консультантами словаре, так и в открытом для создания новых записей (статей). следнем случае в этом процессе участвуют не только консультанты, но и субъекты, обращающиеся в алтинговую службу. Таким образом, данный элемент также дает возможность взаимодействия и ективной работы и консультанта и субъектов образовательного запроса. В деятельности алтинговой службы данная опция может использоваться для формулирования клиентами запроса на нение своего понимания категориально-понятийного аппарата.

Поле «Тип глоссария» имеет несколько вариантов: «Главный глоссарий», «Вторичный сарий», при этом все модульные элементы объединяет один главный глоссарий, который не может няться субъектами консалтинговой службы, а только консультантами. Очень важной особенностью ыты с глоссарием, с точки зрения интерактивного взаимодействия, является возможность клиентам орно определять один и тот же термин (поле «Разрешить более одной статьи на одно слово»), и /ждать его, если он имеет неоднозначное толкование (поле «Разрешены комментарии по записям»). тема также предусматривает возможность контроля консультантом выкладываемых версий еделения понятий субъектами (для этого используется поле «Статьи одобрены по умолчанию»). тема Moodle автоматически создает ссылку на соответствующую словарную статью всякий раз, когда слово появляется где-либо в модульных элементах.

«Форум» – это средство общения участников консалтинговой службы (консультанта и клиентов) при изучении модульных элементов. Форум – инструмент ведения обсуждений на различные темы, при этом каждый участник может либо начать новое обсуждение (тему, вопрос), либо участвовать в уже существующих обсуждениях. «Форум» может рассматриваться как один из самых популярных инструментов для организации интеракции между консультантом и субъектами (студентами, магистрантами, преподавателями). На форуме возможны разные формы и регламенты коммуникации, которые установит консультант. В каждом модульном элементе Moodle дает возможность создания нескольких форумов.

В рамках консалтинговой службы может работать несколько типов форумов: «дискуссионный», ориентированные на обсуждение разных точек зрения; «принятия решений», направленный на поиск решения некоторой проблемной ситуации (ответы на вопрос «что делать?»); «обмен опытом» (ответы на вопрос «как это было у меня?»). Важно, чтобы в поле «Вступление для форума», предназначенном для размещения введения, было помещено соответствующее целевому виду обсуждения сообщение: проблематизирующее, мотивирующее, ободряющее и т.п.

Элемент курса «Форум» группируются по темам модульных элементов виртуальной среды консалтинговой службы. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для ускорения ориентации в содержательном продвижении в теме. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных. Пользователь также может сыграть и более активную роль в обсуждении, предлагая свои варианты ответов, комментарии и новые темы для обсуждения.

«Форум» может использоваться и как доска объявлений. В начале каждого модульного элемента по умолчанию создается особый тип форума – Новости или Новостной форум. Такая возможность обеспечивает оперативность деятельности консалтинговой службы. В данном элементе предусмотрена возможность немедленной рассылки информации всем участникам, подписанным на форуме (опция «Разослать немедленно»).

Изложенные подходы к использованию интерактивных возможностей платформы Moodle для организации виртуальной консалтинговой службы открывают перед учреждениями образования широкий простор для организации педагогической поддержки субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей формирования профессиональных качеств в рамках целостного развития личности и совместного творчества.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 25 февраля 2015 г., № 156.
2. Консалтинговая служба // Электронные курсы в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=515>.

ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ

Девяткина С.Н.

СФ ФГБОУ ВПО БашГУ, г. Стерлитамак, Россия

Особое место в современном образовании занимает междисциплинарная интеграция. Однако при реализации интегрированного подхода в процессе обучения возникает ряд дидактических проблем. Это связано с тем, что многие аспекты междисциплинарной интеграции еще не изучены и не разведены четкие границы между понятиями «междисциплинарные связи» и «интеграция». Попробуем в этом разобраться.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что междисциплинарные связи в обучении подразумевают согласованное изучение теорий, законов, понятий, методов познания и методологических принципов, общих для дисциплин, а также формирование общих для них видов деятельности и систем отношений.

Преподаватель может усиливать связи между дисциплинами, целенаправленно используя, например, междисциплинарные задачи. Междисциплинарная интеграция, представленная в таком виде, расширяет образовательное пространство, создает своего рода виртуальную учебную междисциплинарную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине в новых условиях, за рамками самой дисциплины, развивает умение применять знания и в профессиональной деятельности.