

**Е.И. Смолер**

**ИГРАЕМ, ДУМАЕМ, ПОЗНАЕМ МИР**

**(игры с детьми от 1 года до 3 лет)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Минск 2008 г.**

## **Дорогие родители!**

Вот уже год малыш радуется и удивляет вас каждым днем, каждым мгновением своей жизни. Он растет и развивается, и задача родителей – помочь ему в этом. Все, что ребенку необходимо, он получает, играя и общаясь с вами. Многие родители склонны недооценивать значение игр для полноценного развития ребенка. Следует отметить, что это огромное заблуждение. Для детей все, что вокруг, – серьезно и интересно. Они черпают массу информации и впечатлений, необходимых для роста и развития, из всех жизненных ситуаций.

Маленький ребенок – неутомимый исследователь окружающего мира. Каждый новый предмет он внимательно разглядывает, пробует на вкус, на ощупь, мнет, вертит, разбирает. Он совершенно неограничен в своем стремлении узнать новое или учиться чему-то – ведь пока это самое главное в его жизни. Через игру малыш легко усваивает даже сложные действия и понятия.

Данное пособие содержит серию игр для познавательного развития детей от 1 года до 3 лет. Оно состоит из двух разделов: 1 раздел – «Страничка любознательного родителя», который содержит информацию об особенностях физического и психического развития ребенка; 2 раздел – «Поиграем вместе» включает в себя серию игр, направленных на познавательное развитие ребенка данного возраста.

## СТРАНИЧКА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЯ

Ребенку – второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Освоение ходьбы дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром, что, прежде всего, способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша.

На втором году жизни у ребенка наиболее интенсивно формируется понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; происходит дальнейшее сенсорное развитие, формирование игровой деятельности, действий с предметами и движений; навыков самостоятельности.

Для сенсорного развития ребенка второго года жизни характерны: познание различных свойств предметов и явлений действенным путем, обостренность восприятия. Для развития понимания речи на данном возрастном этапе характерным является то, что до 1,5 лет интенсивнее развиваются связи между предметами, явлениями, действиями и их словесными обозначениями. Постепенно кругозор детей расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи: с 1 года 6 месяцев ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т.е. с малышом можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, опираясь на его прошлый опыт.

Начало второго года жизни – это так называемый период наглядных обобщений, когда ребенок объединяет предметы не столько по существенным признакам, сколько по бросающемуся в глаза внешнему сходству: цвету, величине. По истечении 1 года 6 месяцев дети активно обобщают предметы не только в понимаемой речи, но и активной. Во втором полугодии формируется очень важная способность ребенка – умение подражать словам, которые произносит взрослый. Большое достижение в развитии речи детей – появление вопросов типа «А что это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательной активности.

Особое значение для ребенка второго года жизни имеют развитие его игровой деятельности и действия с предметами. В начале второго года игра сводится к различным действиям с предметами, постепенно действия с предметами на основе уже развитой способности к подражанию, развития координации движений рук приобретают более сложный характер – появляются новые действия, ранее специально не разучиваемые с ребенком. Это так называемые отобразительные действия. В конце второго года жизни появляются последовательные, согласованные действия: играя, они кормят друг друга, вместе строят, рассматривают книги. Все чаще свои действия дети сопровождают словом, в их играх появляются эмоции.

В самостоятельной деятельности дети овладевают различными движениями: наблюдается совершенствование ходьбы, лазанья, бросания. В целом движения становятся более ловкими, координированными.

На третьем году жизни у детей происходит интенсивное нервно-психическое развитие. Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет дальнейшего формирования речи. Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, дети начинают употреблять все части речи; почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. В этом возрасте ребенок задает взрослому массу вопросов: «почему? где? когда? зачем?». Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи – о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности. Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, пытаются установить между ними прочную взаимосвязь; улавливают их свойства, сравнивают, сопоставляют, у них развивается речь и мышление.

На протяжении третьего года ребенок овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем мире. Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной: предметная деятельность (занятия с пирамидами, матрешками, мозаикой), сюжетные игры (игры с куклой), наблюдения, рассматривание картинок, книг, элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек), игры со строительными материалами, начала изобразительной деятельности (лепка, рисование). Среди всех видов деятельности ребенка особое место занимают сюжетные игры. По своему характеру они становятся более сложными по сравнению с играми ребенка второго года жизни. Играя, малыш старается воспроизвести уже многие действия окружающих; при этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и социальные отношения. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду лечить куклу», т.е. появляются элементы планирования.

Следует отметить, что ведущей деятельностью детей на 1-3 г. ж. является предметная деятельность. Она оказывает важное влияние на разностороннее развитие ребенка, в том числе и на его познавательное развитие.

## ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Познавательное развитие детей от 1 года до 3 лет (Л.А.Парамонова, С.Л. Новоселова, А.Н. Давидчук, Л.Ф. Обухова и др.) предполагает:

- освоение начал сенсорной культуры (развитие элементарных представлений о величине, форме, цвете);
- овладение основами наглядно-действенного мышления (развитие практического экспериментирования, воспитание интереса к поиску новых способов решения практических задач);
- формирование элементарных представлений об окружающем мире;
- конструирование (умение создавать простые конструкции, знакомство с разными видами материалов).

Исходя из вышеназванных задач, нами были определены игры, направленные на познавательное развитие ребенка.

### ***Игры, направленные на освоение начал сенсорной культуры***

#### *«Соберем бусы»*

Цель игры: Развитие у детей мелкой моторики, координации движений рук.

#### Ход игры

Для этой игры вам потребуются колечки от пирамидки или мелкие предметы с отверстиями (не более 3-4 штук) и крученая веревочка длиной 10 – 15 см (или нескользкая ленточка). Вначале покажите ребенку уже готовые бусы с нанизанными колечками или игрушками. Затем, в присутствии малыша, снимите колечки, положите перед ребенком, предложите ему собрать бусы. Обращайте внимание малыша на то, что колечки берутся по одному. В процессе нанизывания на веревочку сопровождайте действия ребенка словами: «Молодец, надевай одно колечко, теперь еще одно. Вот как много колечек на наших бусах получилось!» В дальнейшем, в качестве

усложнения можно чередовать колечки (по цвету: не более двух цветов и по размеру: «большое колечко – маленькое»).

*«Чья бабочка полетит выше»*

Цель игры: Развитие у детей мелкой моторики и координации движения рук, развитие активной речи.

Ход игры

Изготовьте из легкой цветной бумаги 3-4 бабочки разного цвета. Затем прикрепите к бабочкам ниточки и свободно их подвесьте.

Предложите ребенку выбрать бабочку того цвета, который ему понравился. Потом выберите бабочку для себя – другого цвета. Вместе с ребенком дуйте «как ветерок» бабочку, чтобы она начинала подниматься (взлетать). При этом учите ребенка повторять: «Вверх!» Когда бабочка возвращается в первоначальное положение, говорится: «Вниз!»

*«Круглое – не круглое»*

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, умения следить за действиями взрослых и воспроизводить их.

Ход игры

Для этой игры вам понадобится плотный, непрозрачный, цветастый мешочек, в котором находятся мелкие предметы, знакомые ребенку. Среди них одни предметы округлой формы (колечки от пирамидок, мячик и т.д.), другие – ребристые (кубик, кирпичик и т.д.). Предложите ребенку закрыть глаза и на ощупь узнать предмет, который кладется ему в руку. Когда ребенок откроет глаза и увидит игрушку, обращайтесь к нему, говоря: «Внимание! Эта игрушка гладкая, круглая, без уголков (или, наоборот, не гладкая, не круглая).

*«Уберем в комнате»*

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, навыков классификации предметов по цвету.

Ход игры

Для этой игры вам понадобится корзина или ведро, предметы разного цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие вещи. Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т.д.) цвета. Отыскивая предметы, советуйтесь с малышом: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?» Поднимите вещь другого цвета и постарайтесь сделать так, чтобы ребенок объяснил вам, что вы ошибаетесь.

*«Топ или хлоп»*

Цель игры: Развитие внимания, памяти, речи ребенка.

Ход игры

Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если, например, услышит слово, обозначающее цвет предмета («красный», «синий» и т.д.), или топнуть ногой, если вы назовете размер предмета («большой», «маленький» и т.д.).

Более сложный вариант данной игры: проделывать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет круглой формы и т.д.

***Игры, направленные на овладение основами наглядно-действенного мышления***

*«Игры с куклой»*

Цель игры: Развитие у детей целенаправленных действий с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами.

Ход игры

Для этой игры вам понадобятся кубики, две матрешки, две куклы в платьях разного цвета, тазик с водой, кровать, машина. Постройте лесенку из кубиков. Наверху и внизу лесенки ставится по матрешке. Предложите малышу помочь матрешке спуститься вниз по лесенке или подняться вверх

по ней, сопровождая действия словами: «Вниз, вниз спустись! Вверх, верх поднимись!»

Предложите ребенку умыть личико сначала кукле в синем платье, затем кукле в красном платье. Сопровождайте действия ребенка словам: «Водичка, водичка, умой кукле личико». Затем предложите ребенку уложить в кроватку куклу в красном платье, потом куклу в синем платье, напевая колыбельную: «А-а, люли, а-а, люли, куклы все уснули».

Предложите ребенку поиграть с матрешками: покатать на машинке сначала ту матрешку, которая стоит внизу на лесенке, потом – другую, которая стоит наверху, сопровождая свои действия словами: «Вперед – назад».

*«Сделай как я»*

Цель игры: Формировать умения следить за действиями взрослых и воспроизводить их.

Ход игры

Предложите малышу подойти к зеркалу и посмотреть на свое и ваше отражение. Спросите, кого он узнал в зеркале. Затем предложите ребенку повторить за вами те жесты и мимику, которые вы показываете ему в зеркале.

*«Зеркало»*

Цель игры: Развитие внимания, координации движений.

Ход игры

Смысл этой игры заключается в том, чтобы ребенок стал «зеркалом» и повторял все, что будете делать вы. Начинайте с простых движений. Например, похлопайте в ладоши, поднимите левую ногу, улыбнитесь и т.д. Сложность игры заключается в том, чтобы повторить движения зеркально. Затем можно поменяться ролями с ребенком: он будет ведущим, а вы – зеркалом. Можно играть в эту игру под веселую музыку.

*«Чего не хватает?»*

Цель игры: Развитие внимания, наблюдательности.

### Ход игры

Эта игра очень полезна в любом возрасте. Положите на стол несколько хорошо знакомых ребенку предметов. Предложите малышу внимательно посмотреть на них какое-то время. Попросите ребенка отвернуться и уберите один из предметов. Предложите указать, чего не хватает. Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность, пусть он убирает игрушку со стола, а вы будете определять, чего не стало. Начинать играть в данную игру лучше с небольшого количества предметов: 2-3 игрушек, постепенно увеличивая их количество. Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя их положение.

*«Куда уместится щенок»*

Цель игры: Развитие воображения, речи, навыков сопоставления.

### Ход игры

Предложите ребенку изобразить знакомое ему животное. Предложите ему назвать места, куда бы это животное могло бы поместиться. Например: «Щенок поместится к нам в квартиру? А вот в эту коробку? А в сумку (карман)?»

***Игры, направленные на формирование элементарных представлений об окружающем мире***

*«Зверюшка, не зверюшка»*

Цель игры: Развитие у детей умения устанавливать связи между предметами и их словесными обозначениями.

### Ход игры

Для этой игры вам понадобятся два домика: сделанные из картона или готовые. На одном из домиков должно быть нарисовано любое животное. Предложите ребенку рассмотреть и назвать игрушки: собачку, котика, лошадку, куклу, машинку, мячик. Расскажите, что в одном домике живут зверюшки, а в другом все остальные игрушки – не зверюшки. После этого

вместе с малышом разложите игрушки в тот или иной домик, приговаривая при этом: «Зверюшка, не зверюшка».

*«Оденем кукол»*

Цель игры: Знакомство детей с сезонной одеждой, с одеждой, которая одевается в зависимости от ситуации (праздничная, спортивная, домашняя), с взрослой и детской одеждой.

Ход игры

Для этой игры вам понадобятся две куклы: мальчик и девочка. Предложите малышу помочь одеть на прогулку кукол. В процессе одевания акцентируйте голосом и интонацией: «Эту рубашку наденем на Сашу, а эту юбку наденем на Машу». Важно, чтобы в результате повторений ребенок понял, что кого-то – одевают, а что-то – надевают.

*«Что любит наша кукла»*

Цель игры: Развитие воображения, речи, наблюдательности.

Ход игры

Возьмите куклу и предложите ребенку спросить у куклы, что она любит делать. Голосом куклы, используя простые короткие предложения, расскажите про ее любимые занятия: «Я люблю бегать. Я люблю играть».

Затем кукла спрашивает, что любит делать ребенок. Если ребенок затрудняется отвечать, помогите ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. В дальнейшем можно просить малыша рассказывать о том, что любит делать мама, папа, бабушка.

*«Кто к нам пришел?»*

Цель игры: Развитие воображения, речевых навыков.

Ход игры

Предложите ребенку поиграть в интересную игру. Выйдите за дверь, постучите: «Тук-тук». Пусть ребенок спросит: «Кто там?» Изобразите какое-нибудь животное, например: «Это я, собачка. Гав-гав» - «Заходи собачка. Здравствуй. Откуда ты собачка идешь?» В процессе игры необходимо

меняться ролями, по очереди изображая различных людей, зверей, сказочных персонажей. Помните, что диалог строится на простых вопросах и ответах.

*«Найди игрушку»*

Цель игры: Развитие внимания, умения слушать, ориентироваться в пространстве.

Ход игры

Сначала предложите ребенку показать, где в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка. Когда малыш найдет ее, поговорите с ним о месте, в котором находилась игрушка (например, была на диване, под подушкой и т.д.).

Затем можете предложить ребенку найти игрушку, находящуюся в комнате, по ее описанию. Малыш может вам предложить найти игрушку в комнате по его описанию.

***Игры, направленные на конструирование***

*«Сложи картинку»*

Цель игры: Развитие мышления, памяти, умения устанавливать связи между предметами и их словесными обозначениями.

Ход игры

Для этой игры вам потребуется несколько красочных, картинок с понятным ребенку изображением знакомых животных или игрушек (не более четырех), разрезанных на две (для первых игр) или на четыре части (усложнение), и соответственно неразрезанные, целые образцы. Сначала покажите и предложите малышу рассмотреть целую картинку, называя вместе с ним, что на ней изображено. Затем соберите одну разрезанную картинку сами и попросите ребенка собрать остальные, показывая, в случае затруднения, образец.

*«Необычные рисунки»*

Цель игры: Развитие воображения, художественных навыков, мелкой моторики.

### Ход игры

Для этой игры вам понадобится поднос, манная или любая другая мелкозернистая крупа. На поднос насыпьте тонким слоем манную крупу. Покажите, как пальцем можно чертить разные линии и фигуры. Позвольте ребенку рисовать как правой, так и левой рукой.

Точно также можно рисовать в воздухе, причем не только пальцами, а и другими частями тела. Очень полезно рисовать носом, глазами (это еще и хорошая зарядка для глаз), ногами (лежа на полу или пальцами ног в положении стоя).

*«Угадай, что в банке»*

Цель игры: Развитие тактильного восприятия, речи ребенка.

### Ход игры

Для этой игры вам понадобятся банки с различными крупами (например, гречкой, перловкой, пшеном, манкой и т.д.). Предложите ребенку опускать руки поочередно в емкости с различной крупой. Обязательно называйте крупу и сравнивайте ощущения.

Через некоторое время, когда ребенок хорошо будет ориентироваться в крупах, предложите ему определять их наугад с закрытыми глазами.

*«Кубик на кубик»*

Цель игры: развитие целенаправленных действий с несколькими однородными предметами.

### Ход игры

Для этой игры вам понадобятся кубики или кирпичики по 3-4 штуки. На начальном этапе лучше используйте кубики одинакового цвета и размера. Покажите ребенку коробку с кубиками и возьмите себе несколько. Обратите внимание малыша на то, какие кубики гладкие и красивые, попросите ребенка повторить название: «кубики». Покажите ребенку как кубики накладываются друг на друга, по окончании работы, показывая постройку, подчеркните: «Вот какая (ой) башенка (домик)». Предложите ребенку

сделать такую же постройку, если он не справляется с заданием – помогите ему.

Через некоторое время, когда ребенок научится делать постройку, игра усложняется – можно предложить кубики разных цветов или разных размеров.

### *«Игры с водой»*

Цель игры: Ознакомление со свойствами вещества, развитие координации движений.

### Ход игры

Для этой игры вам понадобятся: тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки, чайная ложка, столовая ложка, поварешка, ситечко, губка. Предложите ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки. Сравните, в какой банке воды окажется больше. Спросите, чем зачерпнуть вообще не получится. Предложите измерять глубину воды в банке с помощью деревянной палочки.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ветрова, В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет /В.В. Ветрова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. центр. ВЛАДОС, 2002.
4. Юрченко, Е.М. Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет / Авт.-сост. Е.М. Юрченко, Н.В. Коскова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.