

**Е.И. Смолер**

**ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ**

**(игры с детьми от 6 до 12 месяцев)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Минск 2008 г.**

## **Дорогие родители!**

Вашему малышу уже исполнилось 6 месяцев. Он многое умеет и этому научили его вы, любящие и внимательные родители – мама и папа. Удивительное время наступило в жизни малыша! Как много хлопот доставляет вам его любопытство! Он начинает ползать, и свобода «передвижения» подталкивает его к активному самостоятельному исследованию окружающего пространства. Малыш становится интереснее – он активно изучает окружающий мир и пытается «разговаривать» - лепечет, с удовольствием подражает звукам и звукосочетаниям, которые произносит взрослый. Ребенок требует внимания окружающих и участия в игре с ним.

Данное пособие включает в себя два раздела: 1 раздел – «Страничка любознательного родителя», в котором раскрываются физиологические и психологические особенности детей от 6 до 12 месяцев; 2 раздел – «Поиграем вместе» включает серию игр для взаимодействия с малышами данного возраста. Мы надеемся, что наши методические советы помогут вам не только наладить эмоциональный контакт с ребенком, но и проникнуть в его внутренний мир и развить его способности.

## СТРАНИЧКА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЯ

Вашему малышу полгода! Вы отметили, как он подрос за это время, каким смышленным он кажется вам теперь. Быстрыми темпами меняются физическое развитие ребенка и его познавательные интересы. Главный лозунг второго полугодия: «Движение – это свобода в освоении пространства».

В возрасте от 5-6 до 9-10 месяцев у ребенка увеличивается время бодрствования до 2-2,5 ч. Во втором полугодии *главным достижением является развитие движений и, прежде всего, овладение умением ползать*. К 7 месяцам малыш уже может ползать, а в 8 месяцев он ползает много, быстро и в разных направлениях. Ползание существенно меняет поведение малыша, так как он становится еще более активным и самостоятельным и может приблизиться ко всему, что раньше для него было недоступно. Благодаря этому расширяется его кругозор, становится богаче жизненный опыт. Ребенок начинает ориентироваться в окружающем.

К 8 месяцам происходит скачок в развитии движений. Ребенок приобретает вертикальное положение. Вначале он овладевает движениями, которые помогают постепенно принимать такое положение: садиться, сидеть и ложиться, вставать, стоять и опускаться, немного переступать, держась за барьер. К 9 месяцам малыш уже ходит: передвигается от опоры к опоре (от барьера к столу, от стола к дивану и т.д.), слегка придерживаясь руками.

В период от 6-7 до 9-10 месяцев ребенок впервые начинает понимать речь взрослого, что существенно меняет все его поведение, влияет на развитие действий, движений, активной речи. К 7 месяцам по просьбе взрослого ребенок находит взглядом предмет, который ранее ему неоднократно показывали и называли, а в 8 месяцев по слову взрослого может показать несколько предметов, выполнять простые действия (без участия взрослого): хлопать руками («ладушки»), на слова «до свидания» махать рукой.

К 9 месяцам маленький ребенок понимает названия нескольких предметов, находит их в любом месте, знает свое имя, дает игрушку, находящуюся у него в руках, понимает слова, связанные с режимными процессами, выполняет действия по просьбе взрослого. Так речь взрослого постепенно начинает регулировать действия ребенка.

Важным в развитии ребенка на данном возрастном этапе является приобретение умения в лепете и в действиях с предметами подражать взрослому. Без этого умения невозможны дальнейшее развитие малыша, его обучение и воспитание. К 7 месяцам он повторяет отдельные слоги – лепечет. У каждого ребенка есть «свои» два-три слога, которые он произносит многократно и в разных сочетаниях. В 8 месяцев малыш повторяет их за взрослыми, а в 9-10 месяцев при повторении произносит уже новые слоги, которые до сих пор не произносил.

На основе движений руки, сформировавшихся в первом полугодии, с 6-7 месяцев начинают развиваться действия с предметами. Вначале это повторные действия, производимые одинаково со всеми предметами, независимо от их свойств (рассматривание, постукивание, нажимание, бросание и т.д.). Занятия с игрушками становятся более длительными и разнообразными. К 8-9 – месяцам малыш использует каждую игрушку по-разному, в зависимости от ее свойств. Эти действия подсказываются самими предметами, являются результатом накопленного личного опыта ребенка и вначале носят случайный характер. Затем, под влиянием специального обучения, развивается самоподражание, и наконец ребенок подражает взрослому. К 9 месяцам, подражая взрослому, он выполняет сначала знакомые, а затем и новые действия.

В возрасте *от 9-10 месяцев до 1 года* бодрствование ребенка увеличивается от 2,5 до 3,5 ч. В этом возрасте важно совершенствовать все, чем овладел ребенок, особенно движения. К концу первого года жизни малыш активно двигается. Он все еще много ползает, но чаще ходит, держась за опору, перемещается от опоры к опоре, ходит с поддержкой сначала за обе

руки, а потом за одну. Он может идти по ступенькам вверх и вниз, держась за перила (с 10 месяцев). После 10-11 месяцев малыш способен ходить без поддержки и помощи взрослых в разных направлениях, не присаживаясь.

Много нового приобретает ребенок в развитии понимания речи. К 10 месяцам малыш по просьбе взрослого находит и приносит знакомую игрушку, если она находится в поле его зрения, в 11 месяцев обнаруживает названную игрушку среди многих других, а к 12 – по просьбе взрослого показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно различаются (пуговицы на платье у мамы и на своей кофте, мячи разных цветов и т.д.).

К концу года некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать для ребенка обобщенный характер. Малыш понимает слово «нельзя», если оно произносится в соответствии с ситуацией. Становится возможным воздействовать посредством речи на его поведение. Увеличивается количество понимаемых слов, которые обозначают названия игрушек, одежды, мебели, действия с предметами, действия, связанные с режимными процессами, движения, имена взрослых и детей, части тела, лица.

Понимание речи меняет не только поведение, но существенно влияет на все развитие ребенка. Формируется активная речь; в период от 9-10 до 12 месяцев ребенок овладевает первыми словами. Слоги, вошедшие в лепет ребенка, в конце первого года жизни становятся составными частями произносимых им слов: баба, папа, мама, дай, на и т.д. К концу года ребенок произносит около 10 простых, облегченных слов, которые несут смысловую нагрузку. В этот период ребенок еще много лепечет. Лепетом он сопровождает действия, движения; словами пользуется реже.

Под влиянием понимания речи усложняются действия с предметами. В 10-12 месяцев ребенок по показу и слову взрослого учится выполнять действия, которые становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер. Увеличивается количество действий, выполняемых с одним предметом. Малыш учится переносить освоенные

действия со знакомым предметом на незнакомый. Развивается подражание взрослому в действиях с сюжетными игрушками. При виде игрушки по просьбе взрослого малыш воспроизводит то, чему его научили: катает машину, водит куклу и т.д., т.е. учится выполнять несложные действия с сюжетными игрушками. У него развиваются предпосылки игровой деятельности.

С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребенка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребенок уже может отличить по просьбе взрослого кубик от кирпичика, узнать на фотографии близких ему людей.

Значительно усложняется характер общения ребенка с окружающими его взрослыми. К концу года он реагирует на заигрывание, появляются уже сложные эмоциональные переживания – радость при достижении желаемого, жалость, ревность, обида и т.д. В этом возрасте у ребенка преобладает положительно-эмоциональное отношение к окружающим взрослым людям. Уже в этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми, а также у ребенка пробуждается интерес и доброжелательное отношение к животным, птицам, рыбам, растениям.

К концу первого года жизни малыш эмоционально реагирует на музыку пение, прислушивается к звучанию разных инструментов. Понимая слова песни, выполняет в такт движения, действия; начинает подражать интонации песни и подговаривать звуки и слоги.

## ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Игры, проводимые с малышом, раскрывают ребенку мир во всей его полноте, позволяют познать все его многообразие, при этом создавая условия для творческого самораскрытия личности маленького человека. Однако, прежде чем организовывать игру с ребенком родители должны учитывать следующие моменты:

- ✓ Занимайтесь лишь тогда, когда это доставляет удовольствие и вам, и ребенку.
- ✓ Прекращайте играть раньше, чем вашему ребенку надоест игра.
- ✓ Почаще предлагайте ребенку новые задания, поскольку интерес поддерживается новизной и увлекательностью материала.
- ✓ Тщательно выбирайте материал для игр, соотнося его с возможностями вашего малыша.
- ✓ Уважайте личность и желания малыша, тогда он будет уважать вас; доверяйте ему.
- ✓ Если игра не вызывает интереса, перестаньте в нее играть, возможно, вы где-то допустили ошибку.

### **Игры для ребенка 6-9 месяцев**

*«Мамины ручки – малыша ручки»*

Цель игры: развитие мелкой моторики рук, формирование умения находить взаимопонимание и взаимодействие между взрослым и ребенком.

#### Ход игры

Раскройте свои ладони и поверните их к ребенку – он должен сделать то же самое. Дотроньтесь ладонями до ладошек малыша, затем уберите ладони. Потом вы соприкасаетесь кончиками пальчиков: всеми вместе и каждым по отдельности. На последней строчке стихотворения надо помахать пальчиками друг другу. Все упражнения сопровождаются следующими словами:

Сашина (имя ребенка) ладошка – мамина ладошка.

Здравствуйте ладошки, и до свидания!

Сашин (имя ребенка) пальчик – мамин пальчик.

Здравствуйте пальчики! До свидания пальчики!

Очень важно, чтобы каждый пальчик участвовал в этой игре. При первом проведении игры вам необходимо брать ручку малыша и показывать, что надо делать. Со временем ребенок научится узнавать движения и отвечать вам.

#### *«Попади в кеглю»*

Цель игры: Развитие глазомера, ловкости, координации движений, формирование умения использовать игрушку по назначению.

#### Ход игры

Расстелите одеяло на полу. Напротив, недалеко, в шахматном порядке расставьте кегли и принесите мяч. Возьмите на руки ребенка и посадите на одеяло. Сядьте рядом с ним и покажите малышу, как мяч может сбить кегли. Заинтересуйте его игрой. Теперь подайте мяч ребенку, пусть тоже попробует сбить кегли. Всякий раз, когда малыш попадает, подбодрите его, скажите ему, какой он меткий. Со временем он научится целиться и попадать в кегли.

#### *«Пирамида»*

Цель игры: Развитие целеустремленности у ребенка, умения находить применение предметам, развитие мелкой моторики рук.

#### Ход игры

Пирамидка для ребенка данного возраста должна состоять из 3-4 колец разного цвета. Для игры расстелите на полу одеяло и возьмите пластмассовую пирамидку. Снимайте кольца пирамидки одно за другим, считайте их, расскажите малышу из чего они сделаны, какого они цвета, размера, формы. Предложите ребенку собрать пирамидку. Учите ребенка брать кольцо пирамидки пальцами, сопровождая действия словами – «колечко, колечко, еще колечко». Демонстрацию и помощь в овладении



правильными действиями обязательно сопровождайте фразой: «Вот так, взял колечко пальчиками, молодец, надел колечко». Если у малыша не получается надевать колечки, попробуйте давать более простую инструкцию: «А еще одно колечко? Все надел? Где же еще одно колечко? Вот оно». В этом возрасте дети часто отвлекаются и не доводят начатое дело до конца. В таком случае не настаивайте, пусть малыш занимается чем-нибудь другим, а пирамидку уберите из его поля зрения. Через несколько дней предложите ребенку доделать начатое дело.

### *«Красивые пузыри»*

Цель игры: Развитие воображения, формирование эмоционально-положительного отношения к взаимодействию с взрослым.

### Ход игры

Посадите малыша на ковер или на расстеленное на полу одеяло. Сядьте напротив ребенка и начинайте выдувать мыльные пузыри. При этом говорите: «Смотри, какой красивый радужный шарик. Если ты его поймашь, он лопнет». Покажите, что мыльный пузырь можно ловить – малыш обязательно будет вам подражать. Потом усложните игру: научите ребенка выдувать пузырь из трубочки. Хвалите его за успехи.

### *«Солнечный зайчик»*

Цель игры: развитие зрительного анализатора и воображения, тренировка памяти.

### Ход игры

Усадите малыша рядом с собой, пообщайтесь с ним. Потом незаметно достаньте зеркальце и начинайте ловить им солнечный лучик. Описывайте ребенку, что происходит, предметы, на которые садится зайчик. Побуждайте ребенка ловить лучик.

Можно навести солнечный лучик на лицо малыша, и повторить названия частей тела. Спрашивайте, например, у ребенка: «Лучик сел на носик. Где у детки носик?» и т.д.

Если малыш заинтересуется процессом, то пускайте солнечных зайчиков вместе с ним, хвалите ребенка.

*«Я все умею!»*

Цель игры: развитие скорости реакции, выработка умения играть одновременно двумя игрушками, развитие координации движений.

Ход игры

Расстелите одеяло на полу, посадите на него малыша и разбросайте вокруг красивые игрушки. Когда ребенок выберет одну из них, доберется до нее и начнет с ней играть, то остальные игрушки уберите. Малыш держит в руках понравившуюся игрушку, а вы подайте ему другую со стороны свободной руки. Если ребенок роняет понравившуюся игрушку для того, чтобы взять новую, попытайтесь еще раз. Пытайтесь до тех пор, пока малыш не возьмет две игрушки обеими ручками. Затем подавайте игрушку не со стороны свободной, а со стороны занятой ручки. Не забывайте хвалить ребенка после каждого правильно выполненного задания.

Когда малыш научится держать игрушки в обеих руках, покажите ему третью игрушку, и попросите его взять ее. Учите ребенка освобождать руку, чтобы взять третью игрушку. Постепенно ребенок научится освобождать руку, чтобы взять новую игрушку.

*«Мои любимые книжки»*

Цель игры: Стимулирование развития речевых навыков, развитие познавательных способностей.

Ход игры

Первоначально подберите несколько детских книжек в плотных картонных переплетах с простыми картинками. Дайте малышу книжку в

руки. Вначале ребенок будет просто играть с ней – так же, как и с другими игрушками. Потом станет листать страницы. Но вскоре его внимание привлекут картинки. Начинайте называть малышу картинки, и вскоре он сможет узнавать знакомую картинку, подольше на нее смотреть и радоваться этому.

Рассматривайте одни и те же книжки с ребенком. В процессе такого просмотра внимательно следите за направлением его взгляда. Останавливайтесь и называйте те картинки, на которые он смотрит дольше. Постоянно поддерживайте разговор, описывайте предмет, нарисованный в книжке. Помните, что для развития ребенка очень важно повторять знакомые слова и короткие предложения.

#### *«Веселое купание»*

Цель игры: Развитие координации движений, тактильного анализатора, знакомство со свойствами предметов.

#### Ход игры

Когда придет время купания, посадите малыша в ванночку. Положите в ванночку резиновые или пластмассовые игрушки, которые можно хорошо удержать в руках. Рассказывайте ребенку разные короткие истории о тех игрушках, которые уже оказались у него в руке.

Положите в ванночку пластмассовую чашку с ручкой или баночку. Покажите, как можно набирать и выливать из них воду. Через некоторое время покажите, как можно переливать воду из одной чашки в другую. Положите в ванночку чашку с дырочками или небольшой «дуршлаг» и покажите, как из дырочек вытекает вода. Сначала малыш с интересом будет наблюдать за вашими действиями, а затем и сам пробовать играть.

Опустите на дно ванночки пластмассовую лейку, привлечите внимание ребенка и покажите, как ее можно достать. Достаньте и вылейте воду из лейки через носик. Малышу тоже захочется так поиграть.

## **Игры для ребенка 9-12 месяцев**

### *«Лепим из теста»*

Цель игры: Развитие тактильной чувствительности, моторики рук, воображения.

### Ход игры

Замесите самое простое тесто так, чтобы оно не прилипало к ладошкам. Посадите малыша за кухонный стол. Начинайте месить тесто – пусть малыш повторяет за вами. Мните тесто, хлопайте по нему, делайте какие-нибудь фигурки. Дети очень любят эту игру. Когда ребенок будет лепить тесто уверенно, предложите ему слепить простейшую фигурку (например, колобка).

### *«Пересыпаем из мешочка в коробочку»*

Цели игры: Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики руки.

### Ход игры

В тряпичные мешочки пересыпаются фасоль, камешки, просо, рис. Покажите малышу мешочки, пусть поиграет с ними, потрогает их. Принесите пустые коробки. Предложите ребенку посмотреть, что же там в мешочке. Развяжите один из мешочков и разрешите малышу посмотреть, что там. Покажите, что можно пересыпать содержимое мешочка из рук в руки. Затем на глазах ребенка своей рукой пересыпьте в коробку горстку содержимого. Теперь предоставьте малышу возможность сделать то же самое. Когда один мешочек будет опустошен, подайте ему другой мешочек. После игры уберите мешочки на место, похвалите ребенка за игру.

Внимание! Не оставляйте без присмотра малыша с сыпучими веществами и мелкими предметами!

### *«Фотоальбом»*

Цель игры: Развитие зрительной памяти, навыков общения.

### Ход игры

Возьмите семейный фотоальбом, показывайте малышу членов семьи и называйте их, рассказывайте о них. Наблюдайте за реакцией ребенка. Попросите показать того или иного члена семьи. За правильный ответ обязательно похвалите малыша. После игры вместе с ребенком положите альбом на место.

*«Кормлю своего любимого зайчика»*

Цель игры: Развитие подражательных способностей, мелкой моторики рук.

### Ход игры

Предложите ребенку покормить любимую игрушку – зайчика. Для этого дайте ему игрушечную посуду: ложку, чашку, тарелочку. Сначала сами покажите, что надо делать, а затем ребенок с удовольствием будет повторять ваши действия и кормить зайчика.

Можно предложить ребенку покормить варежку-игрушку зайчика, которая открывает рот. Скажите малышу «Спасибо!» и «Вкусно!», когда он закончит кормить.

*«Я – художник!»*

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, художественных способностей.

### Ход игры

Положите на высокий стул лист бумаги, дайте малышу в руки фломастеры и покажите, что можно с ними делать. Ребенок с удовольствием будет рисовать каракули.

Периодически давайте ребенку возможность рисовать на бумаге и не только фломастерами, но и карандашами, предварительно показывая как можно рисовать новые линии.

Можно предложить ребенку порисовать на зеркале йогуртом или кремом. Для этого начните сами наносить на зеркало йогурт или крем, сопровождая эти действия радостными восклицаниями: «Как здорово! Красиво!» Ребенок сам начнет подражать вам. Если этого не происходит, возьмите его ладошку и размазывайте крем или йогурт по стеклу. Потом можно рисовать различные каракули пальчиком. После игры вымойте зеркало вместе с ребенком.

*«Попади в ведро!»*

Цель игры: Развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук.

Ход игры

Посадите малыша на пол и поставьте на некотором удалении от него ведро. Возьмите чистый лист бумаги (но ни в коем случае не газетной или журнальной!), скомкайте его и бросьте в ведро. Предложите малышу сделать то же самое. На первых порах помогайте ему, но постепенно отодвигайте ведро. После игры уберите бумагу, ваш малыш должен помогать вам. Похвалите его за меткость, и помощь в уборке.

*«Чудесная коробочка»*

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, активизация познавательных процессов, закрепление представлений о различиях предметов по размеру.

Ход игры

Для этой игры вам понадобится любимая игрушка малыша и коробки разных размеров. Расстелите на полу одеяло, посадите на него малыша. Затем поставьте красивую яркую коробку перед ребенком и предложите ее открыть. Понаблюдайте за реакцией малыша. Если у него не получается открыть коробку, помогите ему, покажите, как это делается. Затем предложите открыть вторую коробку, находящуюся в первой. Когда малыш доберется до самой маленькой коробочки, в ней его должен ожидать сюрприз

– его любимая игрушка. Затем попросите собрать коробки, как было в самом начале. Покажите, как правильно это делается. Но не делайте все это за малыша, старайтесь как можно меньше подсказывать ребенку. Пусть он самостоятельно догадается. Если игра начинает его раздражать, не настаивайте на ее продолжении. Через несколько дней вернитесь к игре с того момента, на котором вы остановились. Возможно, на это уйдет у вас несколько занятий.

### *«Мои сокровища»*

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, активизация познавательных процессов.

#### Ход игры

Заверните в цветную бумагу маленькие игрушки и дайте их ребенку. Если, перебирая комки бумаги, малыш не начнет их разворачивать, покажите ему, как это делать. Дальше он справится сам.

Дайте ребенку мамину сумочку или старый папин бумажник. Вложите туда разные мелкие предметы, игрушки, ключики. Ребенок с большим удовольствием откроет сумочку, и будет доставать оттуда «сокровища». Только не оставляйте малыша с мелкими предметами без присмотра.

### *«Стройка»*

Цель игры: Развитие пространственного воображения, целенаправленности действий, вестибулярного аппарата.

#### Ход игры

Сядьте на пол вместе с ребенком. Высыпьте кубики на одеяло и постройте несложную башенку из двух-трех кубиков разной величины. Для ребенка практически все равно, как вы будете называть эти предметы – кубиками, кирпичиками или еще как-то. Главное, чтобы ваши слова были хорошо артикулированы, т.е. произнесены внятно, по слогам, при этом смотрите в глаза ребенка. Поначалу малыш будет смотреть не на кубики, а

буквально заглядывать вам в рот, ведь он учится сразу всему – и строить, и говорить, и общаться, и играть! Малышу обычно очень нравится, когда сложенная простая башня рушится со словами «бах» и игра повторяется вновь и вновь. Иногда ребенок приходит от этих превращений в такой восторг, что игру следует прекратить и дать ему возможность успокоиться.

Во время игры с кубиками обращайтесь внимание малыша на величину предмета: «Большой кубик, поменьше, еще поменьше – вот и башня получилась!» Если малыш складывает башню сам, вам следует помогать ему словами: «Взял кубик, молодец! Теперь еще один взял. И самый маленький, последний, правильно. Вот какая красивая башня получилась!» После игры вместе с ребенком соберите все кубики и положите на место.

### **Литература**

1. Балобанова, В.П. Здравствуй, малыш! От рождения до года / В.П. Балобанова, О.С. Жукова. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2005.
2. Ветрова, В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет / В.В. Ветрова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Кузьменко, Л.Г. Малыш: Рост и развитие / Л.Г. Кузьменко. – М.: Изд-во РУДН, 1993.
4. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.