

Культура безопасности жизнедеятельности дошкольника: состояние проблемы в практике дошкольного учреждения

Дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья. Анализ состояния исследуемого процесса позволил установить отсутствие в педагогике целостного знания о сущности культуры безопасности детей дошкольного возраста как педагогической проблемы и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса.

Существенным для понимания данного феномена являются исследования таких ученых, как В.Н. Мошкин, В.В.Гафнер, С.Н. Пидручная, Садретдинова А.И. и др., полагающих, что культура безопасности - это сложное интегральное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт человека, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

У ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности, сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который знает свои возможности и верит в собственные силы, знает правила и имеет опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, общении с другими людьми. Умеет пользоваться с осторожностью бытовыми приборами, обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов, оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, а также обращаться за помощью, проявлять осторожность в дорожно-транспортной ситуации, при общении с незнакомыми животными, элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице.

Рассматривая психолого-педагогические предпосылки формирования культуры безопасности у дошкольников, мы ввели некоторые ограничения в исследовании проблемы. Оно проводилось на примере опасностей в общении с незнакомыми людьми детей старшего дошкольного возраста.

Во время исследования были определены общие критерии и показатели оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в общении с незнакомыми людьми: когнитивный (элементарные знания об опасностях, которые могут подстеречь ребенка на улице, дома; способах защитного поведения; понимание ценности бытия, человеческой жизни; знание идентифицирующей информации); эмоционально-мотивационный (осознанность мотивов безопасного поведения, оценочное отношение к себе и людям); поведенческий (умение распознавать опасные ситуации в общении с чужими людьми и прогнозировать их развитие; в ходе моделирующих игр, тренингов демонстрировать умения соблюдать правила безопасности в общении с незнакомыми людьми; умение соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома).

На основе изложенного, нами была разработана диагностическая программа и определены три уровня сформированности у старших дошкольников культуры безопасности в общении с незнакомыми людьми: высокий (идеальная модель поведения и деятельности, которая приближается к норме), средний (наличие половины и более критериальных показателей), низкий (наличие незначительного количества показателей).

При разработке исследовательских методик мы столкнулись с трудностями, вызванными тем, что до настоящего времени не создана целостная социологическая и педагогическая концепция изучаемого феномена, которая бы учитывала последние достижения теоретического анализа. Поэтому нам пришлось разработать ее и апробировать в дошкольных учреждениях. Нами были использованы следующие методы диагностики: беседы с детьми, прогнозирование и анализ ситуаций, моделирование жизненно важных ситуаций. При этом мы использовали дидактические пособия по ознакомлению дошкольников с основами личной безопасности.

Исследование проводилось в дошкольных учреждениях №132 и №3280 города Минска. В опросе участвовало 38 детей старшего дошкольного возраста. Беседы с детьми свидетельствовали о том, что ценностные убеждения в отношении жизни и здоровья у детей практически отсутствуют. Дети полагают, что быть осторожными нужно для того, «чтобы мама не ругала», «чтобы не наказывали», «чтобы голову не разбить». В то время как ценностные отношения формируются именно в дошкольном возрасте вместе с привитием навыков и привычек здорового образа жизни. Однако зачастую эти навыки и привычки складываются без осознания ребенком их значимости для собственной жизни и здоровья.

Около половины опрошенных не дифференцируют понятия «чужие» люди, «знакомые», «близкие» или «свои». В то время как на этапе

дошкольного детства ребенку важно передать знания о том, «кто есть кто» в его детском мире и научить наблюдательности по отношению к окружающим людям. 31% из опрошенных полагают, что опасным можно считать не только «бомжа», «пьяного», но и молодых людей и даже детей. Обращает на себя внимание факт, что дошкольники склонны каждого незнакомого человека воспринимать как опасного. В этой связи важно настроить детей на мысль, что нет людей плохих и хороших, есть люди с плохими намерениями. Таким образом мы убережем ранимую в детском возрасте психику от таких негативных моментов, как недоверие ко всем, враждебность по отношению к посторонним людям.

Дети в большинстве случаев хорошо осведомлены о правилах общения с незнакомыми людьми, верно оценивают поведение персонажей, изображенных на дидактических карточках. Они знают, что не следует называть чужим людям своего домашнего адреса (79%) («нельзя говорить, вдруг это преступник», «не надо говорить, потом он может все забрать из дома»); брать что-либо у чужого человека (89%) («У чужих ничего брать нельзя, это опасно», «У чужого игрушек брать нельзя. А вдруг он пошутит и игрушка будет с ядовитой гадостью», «Это может быть ловушка. Мама сама мне может купить конфеты и машинку», «я сначала спрошу разрешения у мамы»); садиться в машину к незнакомому человеку (79%) («не надо в машину садиться, он может увезти далеко», «а вдруг он хочет заточить в тюрьму или плохо обращаться будет», «а вдруг он меня украдет», «нельзя, родители заругают»), заходить с ним в лифт, подъезд (79%) («нужно убежать», «нужно его не пускать в лифт», «сказать соседям: отвлеките чужого, а самой пробраться домой»). Однако 42% опрошенных детей не могли мотивировать свой правильный ответ, а 8 человек (21 %) готовы пойти с незнакомым человеком, если тот пообещает подарить им маленького щенка («пойду с ним, скажу: спасибо», «скажу: хорошо и поеду»). Около 16% детей старшего дошкольного возраста не могут правильно назвать свой адрес (называют, например, номер дома, квартиры или только улицу). Хотя к старшему дошкольному возрасту эту информацию ребенок должен выучить наизусть, что поможет ему в случае, когда он попал в беду.

Как свидетельствует опрос дошкольников, 35% из них не знают, как поступить, если они потерялись на улице. Остальные дети дают такие ответы: «буду кричать «Ау!», «нужно бежать, искать маму», «буду потихонечку искать свой дом», «обращусь к полицейскому», «найду милиционера, скажу адрес, а он по компьютеру найдет папу с мамой». Можно сделать вывод, что стратегия поведения в данной ситуации большинством детей не усвоена.

В ходе бесед и наблюдений за детьми мы отметили, что они любят правила и с легкостью их усваивают. Фактически они полагаются на правила. И если правила личной безопасности наряду с другими правилами излагаются ясно, просто и спокойно, без тревожных слов, дети обязательно следуют этим правилам. В этом начало личной безопасности. Вместе с тем, знание правил поведения не всегда означает сформированность у детей убеждений как психических образований. Так, практически все дети знают основные правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, но экспериментатору они с легкостью сообщают свой домашний адрес, а при использовании небольших уловок (незнакомый человек пообещает подарить маленького щенка, котенка, или незнакомый человек говорит, что его прислала мама и пр.), дети готовы пойти к чужому человеку в гости или открыть дверь своего дома.

В случае моделирования ситуации насильственного действия со стороны взрослого на улице выяснилось, что 85% опрошенных не знакомы с правилами защитного поведения. В ситуации, когда незнакомый человек хватается ребенка за руку и требует с ним куда-то пойти, дети, как правило, смущенно улыбаются, не знают, что сказать. Только 7 детей старшего дошкольного возраста (18%) реагировали таким образом: «не трогайте меня», «нет!», «помогите!». При этом детям явно не хватает уверенности. Особенность развития детей дошкольного возраста состоит в том, что они слишком доверяют взрослым, им с раннего возраста прививают правила уважительного отношения к старшим и вследствие этого они не всегда осознают, что взрослые могут вести себя как враги. Вместе с тем эти базовые человеческие знания могут уберечь детей от несчастий.

Анализ исследований по проблеме и наши собственные наблюдения свидетельствуют, что

- педагоги не имеют специальной подготовки по проблеме ОБЖ детей дошкольного возраста;
- большинство из них не всегда ориентированы на формирование у детей позитивного отношения к личному здоровью и безопасному поведению;
- в дошкольных учреждениях отсутствуют разработанные программы по данной проблеме, отмечается недостаток методических пособий и дидактических материалов;
- в работе с детьми используется знаниеориентированный подход при котором в центре внимания педагога находятся знания, но не возникают внутренние мотивы, не формируется опыт деятельности.