



Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штотомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440

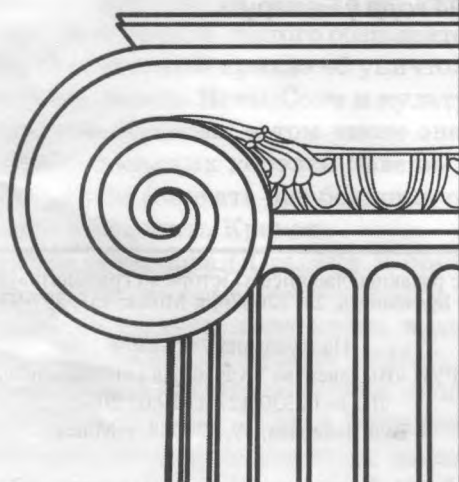
Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ І ГРАМАДАЗНАЎСТВА

№ 5 (11) 2012

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
“Адукацыя і выхаванне”»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: aiv@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага
рэдактара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. БАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады,
доктар філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАЊІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук,
прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

заклучён мирный договор, завершивший Русско-шведскую войну 1590—1595 гг. Годунов сумел воспользоваться сложной внутриполитической ситуацией в Швеции, и Россия, согласно договору, получила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу. Таким образом Россия вернула себе все земли, переданные Швеции по итогам неудачной Ливонской войны.

Царствование Бориса ознаменовалось начавшимся сближением России с Западом. Не было прежде на Руси государя, который столь благоволил бы к иностранцам, как Годунов. Он стал приглашать иноземцев на службу, освобождая их от налогов. Новый царь даже хотел выписать из Германии, Англии, Испании, Франции и других стран учёных, чтобы учредить в Москве высшую школу, где бы преподавались разные языки, но этому воспротивилась Церковь.

Хозяйственный кризис 1570-х — начала 1580-х гг. заставил пойти на установление

крепостной зависимости. Было продлено действие «заповедных лет». В 1592 г. закончилась перепись населения, затеянная ещё Иваном Грозным, результатом которой оказалось окончательное закрепление крестьян за их владельцами. Около 1592 — 1593 гг. был издан указ о запрещении выхода крестьянского, что фактически окончательно закрепощало крестьян. В 1597 г. были изданы указы об установлении 5-летней давности для исков на беглых крестьян и указ о холопах, по которому кабальные люди лишались права выкупаться на свободу. Одновременно в кабальных холопов была превращена целая категория свободных людей, т. н. «вольных холопов». Важным актом закрепощения крестьянства было введение в южных районах страны «государевой пашни», к которой прикреплялись беглые крестьяне (Википедия. — Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Борис_Годунов).



Практические задания по истории Средних веков

Дидактические материалы в помощь учителю по истории
Средних веков, VII класс

Е. Н. Сурта, кандидат исторических наук, доцент БГПУ имени Максима Танка

Практические задания представляют собой тестово-проверочные задания к трём темам учебного пособия по истории Средних веков для VII класса, а также обобщающие задания к разделу I «Западная Европа» и предназначены как для самостоятельной проверки учащимися усвоенных знаний по соответствующим параграфам и темам, так и под контролем учителя на уроке. Вопросы и задания составлены в соответствии с параграфами учебного пособия и ориентированы на поурочную проверку пройденного материала. Задания нацелены на развитие у школьников умений сопоставлять, анализировать, логически мыслить, применять полученные знания на практике.

5. Дайте определение понятию:

Уния — это _____.

6. Соедините стрелками даты и события:

1385 г.

Уния Кастилии и Арагона

1397 г.

Кревская уния

1479 г.

Уния Дании,
Швеции и Норвегии

7. Заполните таблицу:

Дата и последствия Четвёртого крестового похода	Дата и причины гибели Византии

8. Завершите следующие предложения:

В Позднем Средневековье крупнейшим государством была _____. Во главе этого государства стоял _____. Но его власть была _____, а само государство было _____. Сильнейшими государствами Западной Европы в тот период стали _____, так как в них _____. Короли подчинили себе _____ и опирались на _____.

Раздел I. Западная Европа

§ 1. Изменения в обществе в Западной Европе.

1. Завершите предложения:

Труд крестьян в Позднее Средневековье стал результативнее, потому что _____.

Самым выгодным товаром стала овечья шерсть, так как _____.

2. Определите, что характеризует в XV в. политику:

а) королей и б) крупных феодалов:

- 1) укрепляли свою власть;
- 2) жили в хорошо укреплённых замках;
- 3) имели собственные рыцарские отряды;
- 4) разрушали феодальные замки;
- 5) выступали с оружием в руках против центральной власти;
- 6) распускали рыцарские отряды;
- 7) присягали на верность монарху.

а)

б)

3. Дайте определение понятиям:

Мануфактура — это _____

Разделение труда — это _____

Наёмные рабочие — это _____

4. Выберите и отметьте правильно признаки ремесленной мастерской и мануфактуры:

Мастерская		Мануфактура
	Мелкое производство	
	Разделение труда	
	Крупное производство	
	Наёмный труд	
	Ручной труд	
	Цеховой контроль производства	

5. Заполните таблицу, вписав в неё номера признаков, характерных для феодального и зарождающегося капиталистического общества:

Феодальное общество	Капиталистическое общество

- 1) условная собственность на землю;
- 2) натуральное хозяйство;
- 3) денежный оброк;
- 4) личная и поземельная зависимость крестьян;
- 5) освобождение крестьян от личной зависимости;
- 6) вассально-ленная система;
- 7) возникновение мануфактур;
- 8) укрепление королевской власти.

§ 2. Централизованные государства.

1. Дайте определение понятиям:

Централизованное государство — это _____.

Сословно-представительная монархия — это _____.

Генеральные штаты — это _____.

Кортесы — это _____.

2. Впишите исторические явления, способствовавшие формированию централизованных государств в Западной Европе, используя следующие ключевые слова:

Торговые связи

Города

Ремесленники и купцы

Мелкие феодалы

Международные войны

Королевская армия

Королевская власть

3. Выберите и отметьте положения, которые с наибольшей достоверностью характеризуют централизованное государство и сословно представительную монархию:

- король опирался на крупных феодалов в объединении страны;
- укрепление торговых связей между разными областями страны;
- развитие и рост городов;
- крупные феодалы поддерживали короля в политике объединения страны;
- король опирался на горожан и мелких феодалов в объединении страны;
- король спрашивал согласия крестьян на сбор налогов;
- отсутствие устойчивых торговых связей между разными частями страны;
- создание постоянной королевской армии;
- крупные феодалы со своими отрядами назначались королём для управления отдельными областями страны;
- увеличение количества чиновников и рост налогов;
- король советовался с представителями сословий по важным вопросам.

4. Впишите в схемы, кто заседал в каждой палате собрания представителей сословий, и укажите их функции:

Английский парламент	

Генеральные штаты	

Функции	1.
	2.
	3.

§ 3. Католическая церковь в Позднем Средневековье.

1. Отметьте верные высказывания, касающиеся положения духовенства в централизованных европейских государствах в XIV—XV вв.:

- являлось первым сословием общества;
- не подчинялось королевской власти;
- являлись подданными короля и выполняли королевские указы;
- были освобождены от государственных налогов;
- входили в первые палаты сословно-представительных собраний;
- платили налоги королю;
- участвовали в обсуждении важнейших вопросов жизни государства;
- интересы своих государств становились для духовенства разных стран второстепенными.

2. Заполните таблицу, сравнив результаты деятельности римских пап Иннокентия III и Бонифация VIII:

Иннокентий III	Бонифаций VIII

3. Завершите предложение:

Падение роли римских пап в политической и общественной жизни Западной Европы в Позднее Средневековье было обусловлено _____

4. Дайте определение понятиям:

«Авиньонское пленение пап» — это _____

«Великий раскол» в католической церкви — это _____

5. Определите, какие из признаков характерны для:

- 1) «Авиньонского пленения пап»;
- 2) «великого раскола»:

а) ещё большее падение авторитета пап;

б) двое- и троепапство;

в) папы зависели от королей Франции;

г) раскол крупных монашеских орденов;

д) папы сами назначали епископов;

е) созыв соборов духовенством;

ж) увеличение богатств пап.

1)

2)

6. Впишите формы ограничения всевластия пап в следующих государствах:

1) Англия

2) Франция

3) Испания

Обобщающие задания к разделу I «Западная Европа».

1. Заполните таблицу «Изменения в Западной Европе в Позднем Средневековье», используя следующие ключевые слова:

Изменения в экономике и развитии городов	<p><i>Экономика:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• товарно-денежные отношения;• развитие хозяйства. <p><i>Города:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• мануфактуры;• торговля
Изменения в феодальном сословии	Владельцы мануфактур, банкиры, феодалы, крестьяне
Изменения в положении крестьян	Личная свобода, поземельная зависимость, государственный суд

<p>Изменения в государственном устройстве</p>	<p>Централизация, чиновничество, сословно-представительные органы</p>
<p>Изменения в культуре</p>	<p>Возрождение, гуманизм, античная культура</p>
<p>Изменения и достижения в науке и знаниях</p>	<p>Наука и потребности человека, книгопечатание, великие географические открытия</p>

2. Установите правильный хронологический порядок событий:

- а) «чёрная смерть» в Западной Европе;
- б) «великий раскол» в католической церкви;
- в) падение Византии;
- г) крестьянское восстание Жакерия во Франции;
- д) победа Венеции над Генуей;
- е) «Конституция» папского государства;
- ж) резкое похолодание в Европе;
- з) начало Столетней войны;
- и) окончание Столетней войны;
- к) «Авиньонское пленение пап»;

л) ...

3. Соотнесите даты и события:

1455—1485		Завершение Реконксты
1479		Открытие мыса Доброй Надежды
1492		Война Алой и Белой Розы
1487		Уния Дании, Швеции и Норвегии
1397		Объединение Кастилии и Арагона в единое государство Испанию

4. Впишите даты указанных событий:

Первый созыв Генеральных штатов

Разгром французской армии при Пуатье

Крестьянское восстание в Англии

Завоевание Неаполитанского королевства Арагоном

5. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними события, укажите даты этих событий:

Имя	Дата	Событие
Жанна д'Арк		
Генрих VII Тюдор		
Карл IV Люксембург		
Иоганн Гуттенберг		
Христофор Колумб		
Сигизмунд I		
Васко да Гама		

6. Выберите верный вариант и завершите фразу:

1) В Позднем Средневековье зародился новый тип культуры — _____:

- а) готическая культура; б) культура Возрождения; в) романская культура.

2) Культура Возрождения зародилась: _____

- а) в городах Северной Италии; б) Византии; в) Франции.

3) Для гуманизма был характерен _____:

- а) особый интерес к религиозной догматике; б) интерес к Богу; в) интерес к человеку и его жизни.

4) Для деятелей Возрождения был характерен _____:

- а) аскетизм и отказ от земных благ; б) интерес к наследию античности; в) отрицание христианства.

5) Идеал человеческого общества гуманисты видели:

- а) в феодальном обществе; б) абсолютной монархии; в) республике и коллективе свободных граждан.