

Спецкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» в структуре подготовки специалиста дошкольного образования.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях. Отсюда вытекает настоятельная необходимость в формировании нового поколения людей, способных к продуктивной и целеустремленной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, окружающей природы, проявляющих постоянную активность в поддержании безопасного общественного и личного бытия.

Эффективным механизмом формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности должно стать образование. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку подрастающего поколения по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Работа по формированию социально адаптированной личности должна начинаться с дошкольного возраста. В этой связи безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одни из актуальнейших задач дошкольного образования.

Вместе с тем, в педагогической науке и практике проблеме формирования основ культуры безопасности уделяется мало внимания. Курс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», читаемый на факультете дошкольного образования, призван восполнить пробел. Данный курс является важнейшей частью системы подготовки студентов высшего педагогического учебного заведения к профессиональной деятельности и предусматривает повышение квалификации и педагогической компетенции воспитателей по обеспечению безопасности жизни ребенка, охране его здоровья, а также формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Задачи изучения курса:

- осознание будущими педагогами безусловного приоритета безопасности при решении любых задач, связанных с жизнедеятельностью ребенка;

- формирование у студентов представлений о своеобразии системы условий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность ребенка дошкольного возраста;
- овладение компетенциями в области формирования основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Курс рассчитан на студентов факультета дошкольного образования, обучающихся на 5 курсе очного отделения. Программа курса «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» рассчитана на 26 часов (20 часов лекций, 6 часов семинарских занятий).

Структура и содержание спецкурса, на наш взгляд, может базироваться на теоретически и практически обоснованном материале, состоящем из следующих разделов.

Раздел 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения данного раздела курса студенты знакомятся с сущностью таких понятий как жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности и др.; эволюцией системы «человек - среда обитания», переходом к техносфере, причинами возникновения учения о безопасности жизнедеятельности. Важное место в содержании данного раздела отводится изучению цели, задач, содержания учения о безопасной жизнедеятельности, а также классификации опасностей, системам безопасности. Особое внимание в курсе лекций уделяется проблеме личной безопасности как основе любой системы безопасности, видам личной безопасности жизнедеятельности и условиям их обеспечения.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности детей как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Содержание раздела курса направлено на раскрытие актуальности проблемы формирования культуры безопасности у ребенка дошкольного возраста, исторического аспекта проблемы воспитания безопасного поведения детей. В ходе изучения данного раздела будущие специалисты знакомятся с проблемой воспитания безопасного поведения детей в образовательных программах для дошкольных учреждений.

Изучая данный раздел, студенты углубляют свои представления о таких понятиях как “безопасность жизнедеятельности ребенка”, “культура безопасности ребенка”, устанавливают взаимосвязь с такими понятиями, как “здоровый образ жизни”, “безопасное поведение”. Вопросы безопасности жизнедеятельности дошкольника рассматриваются как составная часть изучения окружающего мира. Студенты знакомятся с особенностями усвоения

дошкольниками знаний по безопасности жизнедеятельности, принципами организации работы с детьми по формированию культуры безопасности, задачами и направлениями деятельности педагога по формированию культуры безопасности у дошкольников. В процессе занятий студенты закрепляют знания таких понятий, как «форма», «метод» организации работы по ознакомлению детей с социальной действительностью, расширяют свои знания об оптимизации методов работы с детьми (проблемное, игровое обучение, метод эвристических и поисковых ситуаций, метод убеждения, метод побуждения к сопереживанию и др.), определяют оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения ребенка-дошкольника у семье и детском саду.

В рамках данного курса предусмотрено расширение представлений студентов о диагностике знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста (критерии, показатели, уровни знаний и умений дошкольников, методы изучения наличного уровня знаний и навыков безопасного поведения у детей).

Раздел 3. Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Целью данного раздела является знакомство будущих специалистов с направлениями и содержанием работы педагога по обеспечению безопасности жизни ребенка, охране его здоровья в условиях детского сада и семьи, а также формированию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Программа курса раскрывает следующие приоритетные направления воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении: формирование безопасного поведения дошкольников в общении с другими людьми, на улице, при пожаре, дома, в природе, при взаимодействии между собой, а также рассматривает содержание и технологии формирования основ культуры безопасности ребенка-дошкольника по каждому из направлений образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Логика изучения курса предусматривает знакомство студентов с задачами работы педагогов дошкольных учреждений по формированию у детей культуры безопасности, планированием образовательного процесса.

Методы и формы работы в спецкурсе разнообразны: лекции, семинары, деловые игры. Эффективной формой организации студентов на семинарских занятиях является работа в творческих группах, в зависимости от выбранного ими вида опасности. В рамках каждой темы студенты выполняют предлагаемые задания: подготовка презентаций, защита проектов («Твой безопасный мир», «Мой безопасный дом» и др.), подбор дидактических игр для ознакомления детей разного возраста с правилами безопасности, анализ конспектов занятий

по безопасности жизнедеятельности, изготовление необходимых материалов (атрибутов), составление рекомендаций для родителей по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста и пр. и выступают на занятии с результатами.

В ходе работы на семинарских занятиях студенты совершенствуют умения:

- анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, сравнивать различные подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, средства, методы воспитательно-образовательной работы по формированию безопасного поведения дошкольников, составлять свод правил для детей дошкольного возраста;
- доступно, интересно излагать результаты выполнения заданий с использованием средств визуализации;
- взаимодействовать в коллективном обсуждении.

Приобретенные в спецкурсе умения и знания способствуют последовательной подготовке будущих специалистов, способных организовать деятельность по формированию опыта безопасного поведения у дошкольников.