

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Словарный состав любого языка находится в состоянии непрерывного развития, одной из закономерностей которого является пополнение лексики языка новыми словами. Пополнение лексики происходит двумя основными путями: путем образования новых слов и путем заимствования слов из других языков. Решающую роль в развитии и обогащении словарного состава языка играет образование новых слов на базе уже существующих в языке, то есть словообразование.

Термин **словообразование** употребляют в двух значениях: для обозначения словообразовательного строя языка и для обозначения раздела языкознания, изучающего создание, функционирование и строение производных слов. Словообразование иногда именуют также **деривацией** (от лат. *derivatio* – отклонение, отведение), имея в виду чаще всего в этом случае образование новых слов с помощью формальных средств. Сами образованные слова обозначают тогда термином **дериваты**, а раздел науки о них – **дериватологией**. Если морфемика изучает морфемный состав слова безотносительно к тому, как это слово было образовано, то словообразование в первую очередь интересует именно это. Важную роль в понимании словообразовательной структуры слова играет понятие основы слова.

Производная и непроизводная основа. Основа – это часть слова без окончания. По своей структуре основы делятся на производные и непроизводные. Вновь образованные в языке слова – это чаще всего слова с производной основой. **Непроизводные** основы не делятся на структурно более мелкие части, их значение чаще всего не мотивировано, то есть не может быть объяснено современными связями между семантикой слова и обозначением предмета или явления именно этим словом. Так, в обозначении руки словом *рука*, земли – словом *земля*, отца – словом *отец* и т.д. мотивированную связь обнаружить нельзя. Иногда это не удается сделать даже с помощью глубокого этимологического анализа. Поэтому значение непроизводной основы как бы заложено в ней самой, оно не выводится из какого-нибудь более простого по значению и структуре слова. Непроизводная основа, как правило, совпадает с корнем, например: *лес*, *рук-а*, *бел-ый*, *вод-а*, *дом* и т.д.

Производная основа со структурной точки зрения состоит из отдельных значимых частей, то есть делится на более мелкие части – морфемы. Каждая производная основа necessarily предполагает наличие непроизводной, от которой она образована и состоит в семантико-грамматических отношениях. Значение производной основы как бы вырастает из значений составляющих ее отдельных морфем. Обозначение предметов и явлений производными основами является известным образом мотивированным, то есть словообразовательно мотивированным: *домик* образовано от *дом*, *занести* от *нести*, *речной* от *река*; нем. *unübersetzbar*

(*непереводимый*) от *ubersetzbar* (*переводимый*), *Berichterstatten* (*сделать сообщение*) от *Bericht* (*доклад*); бел. *сонейка* от *сонца*, *каханне* (*любовь*) от *кахаць* (*любить*) и т.д. Производная основа может перейти в разряд непроеводных, если последняя исчезает из языка или перестает соотноситься с производной. Так, с уходом из литературного языка слова *жуэель* в слово с непроеводной основой превратилось существительное *жуэелица*.

Словообразовательное значение. Каждое производное слово имеет свое производящее слово (то есть однокоренное слово, более простое по значению и структуре), от которого оно образовано. Слово, содержащее производящую основу, называется производящим, а слово с производной основой – производным. Формальное средство, с помощью которого образуется новое слово, именуется словообразовательным формантом. Например, в словах *дом* и *домик* слово *дом* содержит производящую основу – это производящее слово, а *домик* – производную от него основу, то есть выступает производным словом. Образовано существительное *домик* с помощью словообразовательного форманта *-ик*.

Производные слова обладают словообразовательным значением. **Словообразовательное значение** – это семантическое отношение производного слова к производящему, имеющее формальное выражение внутри слова. Словообразовательное значение чаще всего представляет собой один и тот же формально выраженный тип значения в целой серии мотивированных слов, например: *учитель*, *читатель*, *писатель*, *руководитель*, где словообразовательное значение ‘лицо, совершающее действие, названное производящим словом’ выражено суффиксом *-тель*; *синеть*, *зеленеть*, *белеть*, *чернеть*, где словообразовательное значение ‘становиться по цвету, обозначенному производящим словом’ выражено глагольным формантом и т.д.

Словообразовательное значение может быть связано с приобретением производным словом значения той части речи, в которую оно входит при образовании, например, предметности при образовании существительных (*бегать* – *бег*, *играть* – *игра*, *ходить* – *ходьба*, *косить* – *косьба*), процессуальности при образовании глаголов (*красный* – *краснеть*, *руль* – *рулить*, *ох* – *охать*), признаковости при образовании прилагательных (*лес* – *лесной*, *утро* – *утренний*, *день* – *дневной*) и т.д. Среди словообразовательных значений выделяют также значения уменьшительности (*лист* – *листик*, *хвост* – *хвостик*, *синий* – *синенький*), увеличительности (*дом* – *домище*, *голос* – *голосище*, *большой* – *большущий*), ласкательности (*хозяйушка*, *соседушка*, *Олюшка*) и под.

Словообразовательное значение занимает промежуточное положение между лексическим и грамматическим значениями слова. В отличие от лексического то или иное словообразовательное значение выступает не индивидуальным значением отдельного слова, а присуще ряду слов, с общим

для них формальным средством выражения. Словообразовательное значение, в отличие от грамматического, свойственно не всем словам какой-то части речи, а лишь некоторым словам.

Словообразовательный тип. Под **словообразовательным типом** обычно понимают схему строения производных слов, объединяемых одной и той же частью речи производящей основы, одним и тем же словообразовательным средством и одним и тем же словообразовательным значением. Например, слова с суффиксом *-тель* можно распределить, по крайней мере, на два словообразовательных типа: 1) слова со значением лица *учитель, писатель, деятель, читатель, руководитель*, где этот формант имеет словообразовательное значение лица; 2) слова со значением предмета *подогреватель, взрыватель, выключатель, проигрыватель, усилитель*, где суффикс *-тель* обозначает предмет. В этом случае совпадают часть речи, от которой образованы данные слова (глаголы), и словообразовательное средство, однако при формальном сходстве суффикс имеет разные словообразовательные значения. Производные слова могут отличаться и словообразовательным средством, а совпадать по другим признакам, тогда это также различные словообразовательные типы, например: существительные *кривизна, смелость, теплота* образованы от прилагательных (*кривой, смелый, теплый*), совпадают в словообразовательном значении (обозначают признак), но различаются суффиксами, то есть относятся к разным словообразовательным типам. Классификация слов по словообразовательным типам не совпадает у разных авторов, что объясняется различием критериев и принципов описания этого явления.

Словообразовательные типы могут различаться по степени продуктивности – способности служить моделью для производства слов. **Продуктивным** является словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке образуются слова. Это тесно связано с продуктивностью самих аффиксов. Например, в русском языке продуктивен словообразовательный тип отглагольных существительных с суффиксами *-ниj(e), -к(a)*: *чтение, объявление, финансирование, пение, умение, катапультирование, разноска, прибавка, заправка, добавка* и т.д. К **непродуктивным** словообразовательным типам относится такой, по образцу которого в современном языке слова не образуются или образуются редко, что также связано с продуктивностью аффиксов. Например, в русском языке непродуктивно отсубстантивное образование существительных с аффиксами *-вор-, -амт, -уз, -еч, -их*: *дети – детвора, почта – почтамт, Франция – француз, свет – светоч, жена – жених*; также непродуктивно отглагольное образование существительных с суффиксом *-с(a)*, обозначающих лицо по действию: *плакать – плакса, хныкать – хныкса* и т.д.

Между этими двумя типами продуктивности – продуктивный и непродуктивный – находится множество промежуточных случаев дробных

степеней продуктивности: типы высоко-, средне-, малопродуктивные. Если учесть, что четких критериев степени продуктивности словообразовательного типа не выработано, то многие попытки в этом направлении оказываются достаточно субъективными.

Способы словообразования. Более крупной единицей словообразования, чем словообразовательный тип, выступает способ словообразования, объединяющий в себе ряд словообразовательных типов. С учетом исторических особенностей образования слов выделяют четыре основных общих способа словообразования: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический и лексико-синтаксический. Каждый из них в свою очередь может дробиться на различные разновидности, которые в лингвистике традиционно именуют также способами.

При **морфологическом** способе слова образуются с помощью аффиксов, присоединяемых к производящей основе или к слову в целом, а также путем словосложения. **Аффиксация** является самым богатым и продуктивным видом словообразования. Аффиксальный способ имеет свои разновидности: суффиксальное словообразование, префиксальное и префиксально-суффиксальное словообразование.

При **суффиксальном** словообразовании к производящей основе слова присоединяется тот или иной суффикс. Суффиксальное словообразование в русском и белорусском языках является наиболее продуктивной разновидностью аффиксального способа, что выражается в широком наборе суффиксов и их вариантов, в распространении суффиксальной деривации на все части речи. Например, в русском языке с помощью суффиксов могут образовываться: существительные – от существительных (*лес – лесник, переплет – переплетчик*), от прилагательных (*красный – краснота, старый – старость*), от глаголов (*учить – ученик, возить – возчик*) и т.д.; прилагательные – от существительных (*мама – мамин, глаз – глазастый*), от прилагательных (*белый – беловатый, зеленый – зелененький*), от глаголов (*разрезать – разрезной, гореть – горючий*) и т.д.; глаголы – от глаголов (*залить – заливать, полить – поливать*), от существительных (*бездельник – бездельничать, хозяин – хозяйничать*), от прилагательных (*белый – белеть, черный – чернить*) и т.д.

Префиксальное словообразование характеризуется присоединением приставки к целому слову. При этом, как правило, принадлежность слова к той или иной части речи не меняется. В русском и белорусском языках префиксальное словообразование охватывает в большей степени глаголы и прилагательные, в меньшей – существительные, например: *читать – перечитать, идти – зайти, нести – вынести, строить – построить, умный – преумный, прочный – сверхпрочный, высокий – невысокий, военный – антивоенный, удар – контрудар, фашист – антифашист* и т.д.

При **префиксально-суффиксальном** способе словообразования оба аффикса – префикс и суффикс – участвуют в образовании слова

одновременно, например: *пере-нос-иц-а, при-бреж-н-ый, со-курс-ник, перестрел-ива-ть-ся*.

Среди других разновидностей морфологического способа словообразования выделяют **безаффиксный** способ, когда производное слово образуется с помощью нулевого аффикса, иногда с отсечением конечных звуков, например: *синь* от *синий*, *сушь* от *сухой*, *гниль* от *гнилой*, *бег* от *бегать*, *вывоз* от *вывозить* и т.д. К морфологическому способу словообразования относят также словосложение. **Словосложение**, или **сложение**, представляет собой способ образования новых слов путем сложения двух или более основ в одну, например: *древнерусский*, *теплоизоляция*, *научно-технический*, *золотисто-желтый*, нем. *Bildhauer* – *скульптор*, *gutmachen* – *поправлять*, *emporfliegen* – *взлетать* и т.д. Образующие слова основы могут быть усеченными или состоять из начальных букв складываемых слов, тогда говорят об **аббревиации**, а сами сложносокращенные слова называют **аббревиатурами** (от лат. *brevis* – краткий), например: *леспромхоз*, *госхоз*, *профбилет*, *неуд*, *АТС* (*автоматическая телефонная станция*), *ООН* (*Организация Объединенных Наций*), *UNESCO* (*United Nations Educational Scientific and Cultural Organization*), *BRD* (*Bundesrepublik Deutschland*) и т.д.

Морфолого-синтаксический способ образования слов определяют как переход слова или словоформы из одной части речи в другую, его называют также **конверсией** (от лат. *convertio* – превращение, изменение), например: прилагательные *ванная*, *аппаратная*, *учительская*, *ученый*, *мороженое*, *спиртное* и др. перешли в разряд существительных, как и причастия *трудящиеся*, *командующий*, *отдыхающие* и др.; из формы множественного числа существительного возникло междометие *батюшки!*; из формы деепричастия *благодаря* образовался предлог и тому подобное.

Лексико-семантический способ словообразования представляет собой изменение значения уже существующего слова, в результате чего возникают слова-омонимы, например: *кулак* как кисть руки с согнутыми и прижатыми к ладони пальцами и *кулак* – богатый крестьянин; *ладья* в значении *лодка* и *ладья* в значении *шахматная фигура*; в белорусском языке *гасцінец* в значении *дорога* и *гасцінец* в значении *подарок* и т.д. Расщепление слова на два слова-омонима происходит постепенно. Существующее в языке слово какое-то время употребляется и в своем старом, и в переносном значениях, которые затем расходятся. Возникшее на базе переносного употребления и расщепления значения новое слово с течением времени воспринимается как самостоятельное. В ряде случаев только этимологический анализ дает возможность установить их родство.

Лексико-синтаксический способ словообразования – это создание нового слова из словосочетания путем объединения двух или более слов, например, *сегодня* из *сего дня*, *триста* из *три ста*, *сумасшедший* из *с ума сшедший* и т.д.

В языках мира соотношение способов словообразования и их продуктивности неодинаково, оно зависит от специфики структуры того или иного языка, его истории. Так, в русском и белорусском языках продуктивен способ аффиксации, в немецком – словосложения, в английском – конверсии.

Словообразование как отрасль языкознания делят обычно на две области – синхронное словообразование и диахроническое словообразование. **Синхронное** словообразование изучает словообразовательный строй языка на определенном этапе его развития, например, современном. **Диахроническое** словообразование исследует историческую последовательность образования слов, структурные изменения производных слов в процессе развития языка и т.д. Часто оба подхода к словообразовательной системе языка используются в равной степени, что дает более объемное представление о языке как феномене.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ