

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



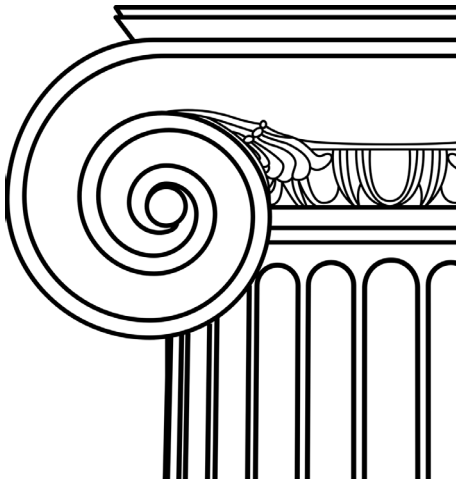
Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 1 (54) 2016

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
“Адукацыя і выхаванне”»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (адзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

ВЕБИНАРЫ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

- 3 Касович А. В.** Вебинар как современная образовательная технология
- 5 Шупляк С. П.** Вебинары — перспективная форма интерактивной коммуникации
- 8 Корзюк А. А.** Использование дидактических многомерных инструментов на уроках истории и обществоведения
- 12 Миницкий Н. И.** Многомерные когнитивно-дидактические инструменты в преподавании истории: фундаментальный и прикладной аспекты
- 19 Добриневская А. И.** Условия и механизмы освоения и эффективного использования многомерной дидактической технологии
- 27 Мещерякова Л. А.** Многомерные дидактические инструменты на уроках истории для формирования ключевых компетенций учащихся
- 33 Соловейко Т. Е.** Формирование системного мышления учащихся на уроках истории и во внеклассной работе
- 44 Рафалович А. М.** Многомерная дидактическая технология на уроках истории
- 48 Коренда Е. В.** Использование многомерной дидактической технологии в управленческой и педагогической деятельности
- 58 Дударенкова Е. А.** Труд учителя — источник безграничного творчества
- 62 Ламака Н. Дз.** Рамантызм як вядучы літаратурны напрамак канца XVIII — першай паловы XIX стагоддзя

На **першай старонцы вокладкі** — фота А. В. Каменчукова «Спаса-Праабражэнская царква (былы кальвінісцкі збор, 2-я палова XVI ст.) у Заслаўі

Рэдактар *Л. В. Саламаха*, карэктар *Л. М. Сцяпанавы*, камп'ютарны набор і вёрстка *А. Э. Задарожная*.

Выхад у свет 25.01.2016.
Фармат 60 × 84^{1/8}. Друк афсетны. Папера афсетная.
Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.
Тыраж 759 экз. Заказ № 002. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»: вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.
Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

Вебинары — перспективная форма интерактивной коммуникации

С. П. Шупляк, кандидат исторических наук, доцент,
заместитель декана по научной работе исторического факультета БГПУ

Стремительное развитие современных технологий предоставляет новые возможности для организации коммуникативного процесса во многих сферах деятельности. Не исключением стала сфера образования и гуманитарных наук. Ещё совсем недавно использование мобильной связи, как и глобальной сети Интернет, являлось редким явлением. Теперь же можно констатировать, что их применение стало повсеместным. Трудно представить современного человека без сотового телефона или не знающего, что такое электронный почтовый ящик. Текущий этап генезиса коммуникативной сферы обозначен объединением и слиянием нескольких направлений развития мобильных технологий. Наряду с мобильной голосовой связью операторы услуг предлагают и мобильный Интернет, что означает качественно новый этап развития коммуникативных технологий. Современный телефон (или смартфон — от англ. *smartphone* — «умный телефон») объединяет в себе возможности принятия и передачи информации разного типа (текстовой, видео и аудио). В большинстве своём он представляет настоящую мультимедийную платформу для общения, развлечения и организации трудовой деятельности. Такие же возможности даёт и использование электронных планшетов, нет- и ноутбуков, стационарных персональных компьютеров.

Касаясь потенциала этих технологий, следует затронуть такую сферу его применения, как проведение учёными и исследователями совместных семинаров и конференций, обмен опытом. В этом контексте логично вспомнить о том, какие возможности существовали для организации такого рода коммуникации до массового распространения Интернета.

1980—1990-е гг. можно условно назвать эпохой телевидения. Всемирное распространение такого вида технологии побуждало

многих обывателей задаваться вопросом: а не заменит ли телевизор в ближайшем будущем театр или печатную книгу? К счастью, этого не произошло. Телевидение стало массовым явлением, но эта технология не смогла предоставить дешёвых средств для общения, а лишь профессионально заготовленную информацию. Зрители потребляли её без возможности влиять на просматриваемый и прослушиваемый контент. То есть телевидение — это передача информации в одностороннем порядке, без возможности получать реакцию или влиять на её содержание пользователем. Организация же «прямого эфира», который может обеспечить «живое» общение, означает покупку дорогостоящего и габаритного оборудования, наём специального технического и журналистского персонала, прохождение множества дорогостоящих и длительных бюрократических процедур.

Такое положение продолжалось до начала 2000 г., когда произошли два значимых шага в распространении и доступности интернет-технологий. Во-первых, массовое удешевление различного вида устройств, позволяющих использовать все возможности современной коммуникации. Во-вторых, удешевление подключения, увеличение доступности и пропускной способности глобальной сети Интернет. Данные явления, произошедшие в мировом масштабе, обозначили переход большей части человечества в информационную эру. В полной мере эти процессы затронули и Республику Беларусь.

Каким же образом эти новые условия могут помочь исследователям в плане организации тематического общения? Новые реалии вызвали к жизни новые термины и формы коммуникации. Речь идёт об интерактивной форме коммуникации — *вебинарах*, использующих современные достижения в области интернет-технологии.

Этимология слова *вебинар* происходит от англ. *webinar*, т. е. от слияния двух слов *web* — Всемирная паутина Интернет и части слова *seminar* — «семинар». [6]. Вместе это даёт значение «вебинар», или «интернет-семинар», «интернет-конференция».

Для организации вебинара также требуется специальное оборудование, но, в отличие от телевидения, оно достаточно «демократично» в плане соотношения цены и возможностей. В самом упрощённом варианте для организации онлайн-семинара требуются лишь компьютер, портативная видеокамера и микрофон. В большинстве случаев такое оборудование есть в любом белорусском компьютерном классе. К тому же оно стандартно встроено во многие современные мобильные телефоны, планшеты или ноутбуки.

Кроме аппаратных требований, одним из условий проведения вебинара является установка специальных программ, позволяющих обеспечить аудио- или видеосвязь через сеть Интернет. Среди них можно выделить три популярные бесплатные программы, дающие широкие возможности для такого вида деятельности. Во-первых, это программный продукт «Skype» (акроним от выражения «Sky peer-to-peer», что переводится как «небо для равных») [4] от американской корпорации Microsoft. Во-вторых, программа «Hangouts» (англ. — «места постоянных встреч») от корпорации Google. В-третьих, продукт «Teamviewer» (англ. — «командный просмотр») от одноимённой немецкой компании. Все эти программы дают возможность установить голосовую или видеосвязь через Интернет с любым собеседником, в любой точке мира. Главное требование: на компьютере или телефоне нужно установить одинаковый программный продукт, и скорость Интернета должна позволять обмениваться существенными объёмами информации. Таким образом, чтобы начать беседу на любую тематику, пользователям следует договориться об одновременном подключении к Интернету через соответствующую программу. Всё это даёт превосходный потенциал для современных исследователей, учёных и преподавателей в плане организации интерактивных кон-

ференций, семинаров, мастер-классов и даже удалённого обучения.

Кроме перечисленных нами трёх продуктов, существует и несколько вариантов программного обеспечения, которые предоставляются на платной основе и имеют дополнительный функционал. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка для организации вебинаров используются программное решение **Adobe Connect** от американской корпорации «Adobe Systems» («Эдоуби» — название калифорнийской реки) [5]. В отличие от бесплатных аналогов с помощью данного комплекса можно не только организовывать видео- и аудиообщение. Этот продукт даёт возможности параллельно с общением организовать презентацию в формате PowerPoint, провести опрос, разделять экран на несколько областей с разным содержанием, записать на видео проходящее мероприятие. Для подключения к вебинару не требуется устанавливать дополнительные программы. Участники, желающие присоединиться к общению, получают специальную веб-ссылку, перейдя по которой в своём браузере, подключаются к вебинару. Видеть происходящее мероприятие и участвовать в нём они могут наравне со всеми, например выступить или обсудить текущую проблематику.

Касаясь проведения вебинаров в БГПУ, следует отметить, что благодаря активной деятельности по продвижению такого вида коммуникации ректора университета А. И. Жука, а также главы Центра по развитию информационных технологий О. А. Минич количество онлайн-конференций, проводимых в БГПУ, постоянно растёт. Примером может служить онлайн-семинар «Технология конструирования многомерных дидактических инструментов в обучении истории», проведённый 14 октября 2015 г. В семинаре приняли участие преподаватели и студенты исторического факультета, учителя учреждений образования Республики Беларусь, руководство университета и факультета, слушатели Минского областного института развития образования. Главная цель семинара — практическое использование технологии в процессе обучения —

благодаря возможностям вебинара была полностью достигнута. Убедиться в этом можно, просмотрев видеозапись мероприятия [3]. Другие проведённые в БГПУ вебинары — «Информационное обеспечение интернет-олимпиады по иностранным языкам» [1], «Повышение квалификации руководящих работников и специалистов учреждений образования» [2] — показали рост количества удалённых участников, что свидетельствует о перспективности и популярности использования такого рода коммуникативной технологии. Следует также отметить, что на настоящий момент БГПУ находится в авангарде учреждений высше-

го образования Беларуси по использованию возможностей онлайн-семинаров.

Таким образом, на данном этапе технического развития существенно изменяются формы и способы организации общения современных исследователей, учителей и учеников, студентов и преподавателей. Возможности современных коммуникативных технологий позволяют использовать их потенциал и в образовании, в том числе и при обучении истории. В конечном итоге это означает, что они дают возможность дальнейшего усовершенствования преподавания, вывода его на новый методический и методологический уровень.

Использованная литература

1. Информационное обеспечение интернет-олимпиады по иностранным языкам // Вебинары БГПУ им. Максима Танка [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : <http://bspu.by/webinar/index.php/informatsionnoe-obespechenie-internet-olimpiady-po-inostrannym-yazykam>. — Дата доступа : 29.10.2015.
2. Повышение квалификации руководящих работников и специалистов учреждений образования // Вебинары БГПУ имени Максима Танка [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : <http://bspu.by/webinar/index.php/povyshenie-kvalifikatsii-rukovodyashchikh-rabotnikov-i-spetsialistov-uchrezhdenij-obrazovaniya>. — Дата доступа : 29.10.2015.
3. Технология конструирования многомерных дидактических инструментов в обучении истории // Вебинары БГПУ имени Максима Танка [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : <http://bspu.by/webinar/index.php/master-klass-tekhnologiya-konstruirovaniya-mnogomernykh-didakticheskikh-instrumentov-v-obuchenii-istorii>. — Дата доступа : 29.10.2015.
4. Что означает слово «Skype» // ЧТО ОЗНАЧАЕТ. Портал значений терминов, фраз, изображений, символов, гербов [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : http://chtooznachaet.ru/slovo_skype.html. — Дата доступа : 29.10.2015.
5. Adobe Systems // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems. — Дата доступа : 29.10.2015.
6. Webinar // Wiktionary, the free dictionary [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа : <https://en.wiktionary.org/wiki/webinar>. — Дата доступа : 29.10.2015.

Анонс. Рашаючы праблему павышэння якасці сацыягуманітарнай адукацыі, часопіс змяшчае ў наступным нумары (№ 2) матэрыялы настаўнікаў гісторыі і грамадазнаўства на тэму «Мой лепшы ўрок» і працяг публікацый матэрыялаў № 1 за 2016 год.