

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца штомесячна,  
з II паўгоддзя 2011 года  
Зарэгістраваны ў Міністэрстве  
інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



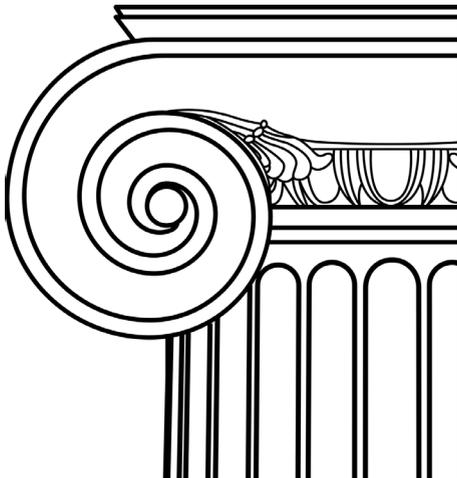
Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе

# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 1 (54) 2016

Заснавальнік і выдавец —  
РУП «Выдавецтва  
“Адукацыя і выхаванне”»  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,  
220070, г. Мінск;  
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),  
297-93-22 (адзел маркетынгу),  
факс: 297-91-49  
e-mail: [history@aiv.by](mailto:history@aiv.by),  
<http://www.aiv.by>



## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,  
доктар гістарычных навук, прафесар  
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-  
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт  
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,  
кандыдат гістарычных навук  
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар  
Л. В. ЖЭРКА  
В. М. ВАРАНОВІЧ  
С. А. КУДРАЎЦАВА  
Л. І. ШЧЭНІКАВА

## РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар  
філасофскіх навук, прафесар  
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,  
акадэмік  
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар  
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар  
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
М. І. ВШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар  
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар  
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар  
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар  
І. В. КАРПЕНКА  
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар  
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар  
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар  
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

## ВЕБИНАРЫ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

- 3 Касович А. В.** Вебинар как современная образовательная технология
- 5 Шупляк С. П.** Вебинары — перспективная форма интерактивной коммуникации
- 8 Корзюк А. А.** Использование дидактических многомерных инструментов на уроках истории и обществоведения
- 12 Миницкий Н. И.** Многомерные когнитивно-дидактические инструменты в преподавании истории: фундаментальный и прикладной аспекты
- 19 Добриневская А. И.** Условия и механизмы освоения и эффективного использования многомерной дидактической технологии
- 27 Мещерякова Л. А.** Многомерные дидактические инструменты на уроках истории для формирования ключевых компетенций учащихся
- 33 Соловейко Т. Е.** Формирование системного мышления учащихся на уроках истории и во внеклассной работе
- 44 Рафалович А. М.** Многомерная дидактическая технология на уроках истории
- 48 Коренда Е. В.** Использование многомерной дидактической технологии в управленческой и педагогической деятельности
- 58 Дударенкова Е. А.** Труд учителя — источник безграничного творчества
- 62 Ламака Н. Дз.** Рамацтызм як вядучы літаратурны напрамак канца XVIII — першай паловы XIX стагоддзя

На **першай старонцы вокладкі** — фота А. В. Каменчукова «Спаса-Праабражэнская царква (былы кальвінісцкі збор, 2-я палова XVI ст.) у Заслаўі

Рэдактар *Л. В. Саламаха*, карэктар *Л. М. Сцяпанавы*, камп'ютарны набор і вёрстка *А. Э. Задарожная*.

Выхад у свет 25.01.2016.  
Фармат 60 × 84<sup>1/8</sup>. Друк афсетны. Папера афсетная.  
Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.  
Тыраж 759 экз. Заказ № 002. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»: вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні  
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».  
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.  
Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

## ВЕБИНАРЫ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

14 октября 2015 года исторический факультет БГПУ имени Максима Танка провёл вебинар «Технология конструирования многомерных дидактических инструментов в обучении истории».

В этом номере журнала помещены материалы выступлений, а также тексты статей, имеющие отношение к тематике информационно-коммуникативного обеспечения реализации задач повышения качества социогуманитарного образования. В вебинаре непосредственное участие приняли: **А. В. Касович** — декан исторического факультета; **С. П. Шупляк** — заместитель декана по научной работе; **А. А. Корзюк** — заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории; **Н. И. Миницкий** — профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории; **А. И. Добриневская** — методист высшей категории Центра развития дополнительного образования Академии последипломного образования, заслуженный работник образования Республики Беларусь. Активное участие в семинаре приняли учителя г. Минска и регионов Республики Беларусь: **Л. А. Мещерякова, Т. Е. Соловейко, А. М. Рафалович, Е. В. Коренда, Е. А. Дударенкова, Н. Д. Ломако**. В онлайн-режиме были также приглашены студенты и преподаватели исторического факультета БГПУ, участники курсов повышения квалификации Минского областного института развития образования.

Техническое обеспечение вебинара осуществлялось сотрудниками Центра по развитию информационных технологий. Видеозапись вебинара можно просмотреть по ссылке: <http://connect.bspu.by/p2w7pqmwiok/>

## Вебинар как современная образовательная технология

**А. В. Касович**, кандидат исторических наук, доцент,  
декан исторического факультета БГПУ

В условиях информатизации общества всё более актуальной становится проблема подготовки молодёжи к использованию современных информационных и коммуникационных технологий. Сегодня, находясь возле монитора, можно не только отдыхать, общаться, просматривать видео и слушать любимые композиции, но ещё работать и обучаться.

Традиционная форма обучения в школе, которой является урок, не всегда решает проблему освоения насущных, пользующихся спросом навыков. Требования к идеальной обучающей системе можно сформулировать следующим образом. С одной стороны, обучающая система должна давать академические знания, которые позволяли бы видеть общую картину, а не выборку её фрагментов. С другой — обеспечивать прикладными знаниями, чтобы помочь обучающемуся решить любой практический вопрос. Эти противоречия решаются использованием интернет-технологий. Сама по себе тенденция полезная и революционная в сфере дистанционного обучения.

Одной из самых последних разработок в области образования стали так называемые вебинары, или семинары, проходящие в онлайн-режиме. Вебинар — это уникальная интернет-технология, активно используемая теми, кто непрерывно обучается, ценит время и умеет экономить его. Овладение опытом организации вебинара может стать основой для проведения подобных мероприятий и способствовать повышению мотивации школьников к изучению конкретного предмета и освоению информационных технологий.

### Что такое вебинар?

Вебинар (от слов «веб» и «семинар») — это «виртуальный» семинар, организованный через сеть Интернет в режиме реального времени. Все участники события при этом работают на своих компьютерах. Связь с другими участниками онлайн-встречи происходит по Сети при помощи специального приложения. Он включает в себя выступление на определённую тему и следующую за ним дискуссию. Специфика вебинара состоит в возможности участников принимать, отдавать информацию и обсуждать её.

### Виды вебинаров

По формату проведения вебинаров как мероприятий можно выделить следующие:

- *круглый стол* — модель обсуждения некоторого вопроса с целью обобщения идей и мнений его участников;

- *мозговой штурм* — методика стимуляции творческой активности и продуктивности;

- *групповое интервью* — интервью, предполагающее работу одновременно с несколькими респондентами и применяемое при наличии общего вопроса, затрагивающего всю интервьюируемую группу;

- *групповая дискуссия* — способ организации совместной деятельности, имеющих целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи;

- *диспут*;

- *лекция*;

- *семинар*;

- *конференция*;

- *брейн-ринг* — спор, состязание двух и более оппонентов (решение о победе обычно принимается голосованием участников);

- *виртуальная лабораторная работа и практикум*.

### Чем привлекает технология вебинаров?

*Экономия времени* (в вебинаре можно принять участие, не выходя из дома или рабочего кабинета, а опоздавшие к нача-

лу в любое время могут посмотреть запись трансляции).

*Интерактивность* (как и традиционные семинары, вебинары обеспечивают возможность интерактивного взаимодействия между докладчиком и слушателями, а также слушателями между собой. Участники мероприятия могут задать вопрос выступающему и тут же получить квалифицированные рекомендации по конкретному аспекту, участвовать в голосованиях и опросах и т. п.).

*Увеличение доступности участия* (в вебинаре может участвовать любой человек, зарегистрировавшийся на сайте, за счёт чего постоянно расширяется география участия слушателей).

*Возможность пригласить известных специалистов* (договориться с известным лектором о выступлении на открытом семинаре бывает сложно в связи с его плотным графиком или географической удалённостью. Вебинары упрощают эту проблему).

### Что необходимо иметь для участия в вебинаре?

- Всё, что нужно для участия, — это компьютер, подключённый к Интернету, и соответствующая гарнитура (наушники, микрофон).

- Организаторам, которые проводят онлайн-семинар, необходимы доступ в Интернет, наличие web-камеры и гарнитуры.

### Возможности вебинаров:

- семинар проходит в многостороннем видео- и аудио-формате;

- лектор демонстрирует материал на компьютере обучаемого;

- лектор может передать право на управление материалом слушателям;

- слушатели могут загрузить на свой компьютер вебинар и просмотреть его ещё раз;

- при помощи чата можно задавать вопросы докладчику или пользоваться текстовым чатом, общаться с другими участниками вебинара.

