

Организационная модель педагогики как учебного предмета: к постановке проблемы.

В условиях реформирования высшего педагогического образования, изменения структуры и целевых установок его уровней перед вузовской наукой стоит задача создания современного научно и учебно-методического обеспечения процесса обучения. Инновации в области научно и учебно-методического обеспечения преподавания общепрофессиональных дисциплин следует рассматривать в качестве важной предпосылки эффективной подготовки педагогических кадров.

Актуальным и своевременным является создание теоретической модели организации учебно-познавательной деятельности студентов по педагогике в условиях двухуровневой системы подготовки специалистов. Решение данной проблемы имеет большое теоретико-прикладное значение, так как предусматривает разрешение или смягчение целого ряда противоречий, которые имеются в системе общепрофессиональной подготовки учителя.

Работа в данном направлении предполагает решение целого ряда задач. Во-первых, необходимо проследить генезис теории и практики организации учебно-познавательной деятельности студентов по педагогике с целью выявления в истории развития высшего педагогического образования периодов, наиболее значимых для теоретико-методологической и методической рефлексии. Во-вторых, проанализировать эффективность практики общепедагогической подготовки на современном этапе и выявить основные противоречия в области организации учебно-познавательной деятельности студентов по педагогике в условиях реформирования системы высшего образования. В третьих, выявить и проанализировать структурно-организационные и функциональные связи процесса управления учебно-познавательной деятельностью студентов по педагогике и на этой основе описать исторические и современные модели организации учебно-познавательной деятельности студентов по педагогике в разных типах учебных заведений, произвести их экспертизу, определить специфику педагогической подготовки на уровне бакалавриата и магистратуры.

Ретроспективный анализ показал, что в отечественной теории и практике высшего педагогического образования выделяются несколько этапов, наиболее значимых с точки зрения научно-методологической и научно-методической рефлексии. 20-е – середина 30-х гг. – время целенаправленного преимущественно эмпирического отбора и разработки содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, общественно-педагогической и художественно-творческой деятельности студентов по педагогике. Второй этап - это 70-80-е гг. XX в., на которые приходится пик

теоретического интереса к проблеме организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Особенностью периода следует считать изучение общих основ учебно-познавательной деятельности и средств ее организации безотносительно типа образовательного заведения, ступени обучения и учебной дисциплины. В 80-90-е гг. появляется ряд историко-педагогических исследований, посвященных деятельности оригинальных педагогических заведений таких, как АКВ, ЛГПИ, МГПИ, в которых, так или иначе, находят отражение вопросы методики преподавания педагогических дисциплин. В этот же период появляются работы, обобщающие опыт творческого подхода к преподаванию педагогики.

Анализ генезиса и современного состояния проблемы позволяет выделить следующие компоненты организационной модели педагогики как учебного предмета: теории, концепции, парадигмы обучения и профессиональной деятельности, целевые установки курса, различные виды деятельности, в ходе которых усваивается содержание учебной дисциплины, педагогические средства организации учебно-познавательной и практической деятельности по педагогике, ресурсное обеспечение общепедагогической подготовки (П.П.Блонский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, И.И.Казимирская, П.И.Пидкасистый, М.М.Рубинштейн, В.А.Сластенин, Л.М.Фридман и др.).

Рефлексия вузами опыта в области организации общепедагогической подготовки студентов, интенсивность освещения в периодической печати проблем методики преподавания педагогики, анализ имеющегося учебно-методического обеспечения свидетельствуют о наличии ряда противоречий, которые будут обостряться в условиях перехода на двухуровневую структуру подготовки специалистов и увеличения доли самостоятельной работы. К наиболее существенным противоречиям следует отнести: 1) противоречие между творческим характером педагогического труда и традиционными целевыми установками теоретических и практических педагогических дисциплин; 2) инновационным содержанием общепрофессиональной подготовки, основу которого составляет культурологический подход, и традиционными формами и методами преподавания педагогики, ориентированными на трансляцию готового социокультурного опыта и его репродукцию; 3) между потребностью в творческом овладении педагогическим знанием и неготовностью студентов к самостоятельной работе по педагогике на репродуктивном и творческом уровне; 4) между необходимостью перехода от традиционного к инновационному обучению педагогике и неопределенностью путей и средств, обеспечивающих эффективность общепрофессиональной подготовки в условиях определенного типа высшего учебного заведения.

По мнению белорусских ученых И.И.Казимирской и А.В.Торховой, разрешить

обозначенные противоречия возможно путем конструирования процесса обучения будущих учителей общепрофессиональным дисциплинам на основе положений антропологического, культурологического, акмеологического, синергетического, герменевтического и контекстно-деятельностного подходов. Российские ученые выделяют также компетентностный подход в образовании, в том числе и педагога (И.А.Зимняя).

Современные общетеоретические подходы к профессиональной подготовке специалиста в условиях университета позволяют следующим образом определить специфику организационной модели педагогики как учебной дисциплины, а также трактовать сущность и содержание структурных компонентов данной модели.

Специфика организационной модели педагогики как учебной дисциплины обусловлена структурной организацией высшего образования в целом. В идеале организационная модель должна иметь циклический характер, т.е. общепрофессиональная теоретическая и практическая подготовка должна быть непрерывной на уровне бакалавриата и магистратуры и отвечать принципу преемственности.

Определяющая и ведущая роль в профессиональном становлении педагогических кадров принадлежит бакалавриату. На уровне бакалавриата основными задачами общепрофессиональной подготовки являются: адаптация к профессии, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и знаниям, образующим ее фундамент, развитие личностных особенностей, обеспечивающих овладение будущим специалистом профессиональными знаниями и умениями. В связи с этим теоретические и практико-ориентированные педагогические курсы призваны способствовать развитию различных видов компетентностей будущего учителя: личностной и индивидуальной; социальной; специальной (А.К. Маркова). При этом особое внимание в преподавании педагогики должно быть уделено становлению у будущих педагогов профессионально-личностных позиций через самовосприятие, самопознание, самовыражение и самоутверждение в различных видах деятельности по предмету (И.И.Казимирская).

Среди средств организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности по педагогике наиболее адекватными данным целевым установкам являются модульно-рейтинговая система и связанные с ней технология программированного обучения, а также личностно-ориентированные технологии (задачного подхода, учебного диалога, игрового моделирования и др.). Модульно-рейтинговая система выступает как основной инструмент планирования содержания учебно-познавательной деятельности по педагогике на уровне репродукции и творчества, стимулирования самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам, а также диагностирования качества их усвоения. Технология программированного обучения отвечает за качество

усвоения знаниевого блока. Субъектную позицию в образовательном процессе, обретение студентами личностного смысла профессиональной деятельности, а, следовательно, и многообразие путей профессионализации их личности обеспечивают личностно-ориентированные технологии.

Функцию обеспечения комфортных условий деятельности, свободного развития участников образовательного процесса выполняет учебно-методический комплекс. Содержание этого компонента организационной модели образуют модульные программы педагогических курсов, учебники и учебно-методические пособия по педагогике, методические указания к учебным ситуациям, система мониторинга качества общепедагогической подготовки и др. Перспективным в создании УМК является подход, предложенный исследователями И.И.Казимирской и А.В. Торховой. Компетенции и профессионально-личностные позиции, которые осваивают студенты, представляют собой единство объективного и субъективного, нормативного (заданного стандартами педагогического образования) и индивидуально-избирательного. Поэтому в качестве конструкта современного учебно-методического обеспечения учебно-познавательной деятельности студента по педагогике авторы предлагают использовать организационную структуру модульной программы, которая включает такие компоненты, как технологическая карта, содержание образования, отраженное в модуле, компетенции по модулю (теме), осваиваемые профессиональные позиции, обязательные задания для самостоятельной работы, задания для углубленного изучения курса по свободному выбору, задания для самоконтроля и самооценки учебной деятельности, задания на рефлексию осваиваемых позиций, темы рефератов и проектов, дискуссионные материалы, путеводитель по литературе, информация о технологиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность, техниках учебно-познавательной и исследовательской деятельности, а также формах накопления материалов для самостоятельной работы.

Традиционный подход к организации преподавания педагогики – основная причина мотивационного кризиса в ее изучении. Гармонизирует интересы, направленность, смыслы, ценности будущих учителей с целями образовательных программ по педагогике система аудиторной и самостоятельной работы, конструируемая на основе принципа «сличения продуктов чужого опыта с показаниями своего собственного». Творческое освоение студентами педагогики во многом будет зависеть от того, станет ли данный принцип смыслообразующим компонентом организационной модели преподавания педагогики.

1. Зимняя И.И. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003, - №5, - С. 34-42.

2. Казимирская И.И. Изучение педагогики как поиск будущим учителем личностного смысла профессиональной деятельности // Университетское образование: опыт тысячелетия,

проблемы, перспективы развития/ Материалы Международного конгресса, 27-29 мая 2003г.- Минск, 2003. – С.96-100.

3. Казимирская И.И., А.В.Торхова. Общие основы педагогической профессии (практикум).- Молодечно:УП «Тип-я «Победа»,2002.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ