

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвина Н.В., Зыкова И.А.
Минск, БГПУ им. М. Танка

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется совершенствование системы образования, что вызвано потребностями современного общества. Определены концептуальные основы дошкольного образования как первого уровня основного образования, которые предполагают новое осмысление сущности управленческой деятельности. Происходит обновление нормативной правовой базы образования, что способствует повышению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и реализации новых принципов управления.

Современная практика управления дошкольным образованием предполагает появление нового поколения специалистов-управленцев, обладающих потребностью и готовностью решать образовательные проблемы в русле изменившихся социально-культурных ценностей и приоритетов: осуществлять дифференцированный, системный подход к организации работы с педагогами; учитывать их индивидуальные способности, возможности, профессиональные запросы; развивать творчество и инициативу каждого члена педагогического коллектива; стимулировать образовательные инициативы.

Формированию личности педагога-руководителя нового типа в современных условиях педагогического образования посвящены исследования В.Г. Афанасьева, Л.П. Бугеовой, В.В. Карпичева, Ю.Г. Красовского, И.Д. Ладанова, Н.П. Лукашевича, В.П. Симонова, А.М. Смолкина и др. Особый интерес представляют работы, посвященные проблемам профессиональной подготовки педагогов-руководителей дошкольного образования, развитию их профессионально-управленческой деятельности (В.А. Андреев, К.Ю. Белая, А.К. Бондаренко, А.И. Васильева, Л.М. Денякина, Н.А. Короткова, Л.В. Поздняк, О.С. Саметис, Е.П. Ухабина, Л.И. Фалюшина, В.И. Шкатулла и др.).

Управленческая деятельность определяется как процесс согласования целей, идей и действий между субъектами (руководитель, педагоги, родители и др.), как отношение между управляющим системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Она позволяет обеспечить повышение качества дошкольного образования в период модернизации образования. И в процессе подготовки студентов к управленческой деятельности необходимо создавать такие педагогические условия, которые позволили бы в полном объеме реализовать социальный заказ на специалиста дошкольного образования, глубоко разбирающегося в содержании и структуре управленческой деятельности, имеющего высокий уровень управленческой компетентности,

которую необходимо формировать в учебно-воспитательном процессе системы профессионального педагогического образования.

Профессиональную управленческую подготовленность обеспечивают знания, получаемые студентами в ходе изучения курса «Управление дошкольным образованием», который обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Формированию управленческой компетентности студентов способствует изучение таких тем, как «Научные основы управления дошкольным образованием», «Заведующий в системе управления учреждением дошкольного образования», «Управление методической работой в учреждении дошкольного образования», «Основы делопроизводства в учреждении дошкольного образования», «Трудовые отношения в учреждении дошкольного образования» и др.

Теоретический материал, ознакомление с которым происходит на лекциях, является базой для последующего формирования у студентов профессиональных умений, личностных качеств на практических занятиях.

Основными методами обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры);
- моделирование отдельных сторон жизни дошкольного учреждения, типичных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя, детей, руководителя и других сотрудников учреждения дошкольного образования;
- постановка и решение стандартных, критических и экстремальных ситуаций, связанных с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Каждый из этих методов обучения, неся в себе определенную смысловую нагрузку, позволяет сделать акцент на практическую сторону подготовки будущих специалистов путем отработки типовых ситуаций в аудиторных условиях.

Одним из наиболее эффективных методов формирования профессиональной компетентности в области дошкольного образования является анализ профессиональных ситуаций, требующих мысленного, аналитического решения и способствующих осознанию значимости получаемых знаний.

Для целенаправленного развития профессиональной деятельности и профессионального самосознания большое значение придается так называемым рефлексивным методам, в которых акцент делается на формировании у будущего руководителя потребности осознания себя субъектом профессиональной деятельности.

Приобретению и развитию практических умений и навыков в управленческой деятельности способствует методическая практика студентов в учреждениях дошкольного образования.

В процессе методической практики студенты детально изучают те стороны работы заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности, которые в условиях аудиторного обучения невозможно изучить в полном объеме. Это вопросы, связанные с ведением заведующим документации учреждения дошкольного образования, с организацией питания детей, с планированием работы коллектива на разные периоды, работой органов управления образования и многие другие.

В процессе методической практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- осуществлять аутодиагностику (оценивать свои профессиональные, личностные качества и умения, готовность к работе в качестве заместителя заведующего по основной деятельности);

- вести анализ и изучение педагогического процесса, методической работы, разных ее форм;

- находить причины затруднений, недостатков, выявлять неиспользованные резервы как в работе конкретных педагогов, руководителей учреждения дошкольного образования, так и в своей профессиональной деятельности;

- проектировать, планировать методическую деятельность, определять основные направления, активные формы и методы работы с педагогическим коллективом, ведущие к реализации творческого потенциала педагогов, ликвидации выявленных недостатков в работе;

- оказывать индивидуально-дифференцированную помощь руководителям и педагогам учреждения дошкольного образования в зависимости от их профессионального мастерства, интересов, индивидуального стиля деятельности, доминирующего стиля руководства;

- устанавливать деловые контакты с руководителями в учреждении дошкольного образования, педагогами, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, вступать с ними в деловое, личностно-деловое общение, сотрудничество и сотворчество;

- внедрять в практику работы учреждений дошкольного образования новые достижения психолого-педагогической науки, способствующие совершенствованию педагогического процесса и методической работы;

— проводить традиционные и новые формы методической работы с педагогическим коллективом, осуществлять просветительскую деятельность среди законных представителей воспитанников;

— формировать у себя стремление к повышению профессионального мастерства, потребность в профессиональном самосовершенствовании, самообразовании и самовоспитании.

Невозможно сформировать у студентов умения и навыки применения теоретических задач, не предоставляя им возможности решать их. Программа методической практики предлагает разнообразные задания, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы определенные профессиональные умения, навыки и качества руководителя учреждения дошкольного образования. Так, например, запланированные День заведующего и День заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования предполагают самостоятельную работу студентов под руководством заведующего: выполнение отдельных должностных обязанностей в течение рабочего дня (выполнение функций: организаторских, руководящих, управленческих).

Таким образом, теоретическая подготовка студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Управление дошкольным образованием», возможность реализовать полученные знания и умения на методической практике способствуют формированию понимания будущим руководителем себя как профессионала, своих возможностей, ответственности; появлению уверенности в том, что все проблемы решаемы, что профессиональное мастерство руководителя выступает гарантом успешности управления и всей деятельности учреждения дошкольного образования в целом.