

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

С.И. Невдах

(г. Минск, Республика Беларусь)

Образовательную среду учреждения дополнительного образования взрослых следует рассматривать как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Обучающиеся создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе взаимодействия, в тоже время образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса. Образовательная среда учреждения дополнительного образования взрослых также представляет собой единство функционально взаимосвязанных компонентов: внутренних ресурсов (учебно-методических, материально-технических, кадровых, научно-технологических, психологических, финансовых и др.) и внешних ресурсов (сложившийся рынок труда в стране, профиль вуза, научные исследования и др.).

В настоящее время образование вступило в стадию фундаментальных реформ и должно быть ориентироваться не только на устоявшиеся известные позиции, но и инновационный характер развития. В этой связи нами выделены функции, определяющие содержание образовательной среды учреждения дополнительного образования взрослых, которыми являются: воспроизводящая функция подготовки специалиста; функция самоопределения и самоосуществления траектории развития учреждения дополнительного образования взрослых; функция научного и научно-методического обеспечения деятельности учреждения

дополнительного образования взрослых; функция маркетинга духовно-нравственных, психофизиологических, социокультурных, творческих, профессиональных ресурсов обучающегося; аналитическая функция через определение показателей качества ресурсного обеспечения; функция формирования конкурентоспособности, престижности, инновационного характера развития учреждения дополнительного образования взрослых [1].

Если рассматривать образовательную среду учреждения дополнительного образования взрослых с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то интегративным критерием качества является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для полноценного личностного и профессионального развития в процессе полисубъектного взаимодействия, удовлетворение комплекса потребностей обучающихся, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности.

Проблема полисубъектности в настоящее время выходит на одно из центральных мест в теоретико-прикладных исследованиях и становится одним из актуальных направлений в изучении механизмов развития и саморазвития субъектов образовательной среды. «Полисубъектное взаимодействие – это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна породить их взаимную обусловленность и особый тип общности – полисубъект, понимаемый как целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства развития внутренних содержаний реальных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях и объединенных совместной творческой деятельностью, и проявляющееся в способности к активности, действенности, интеграции, способности к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект

в отношении к процессу саморазвития и в отношениях с другими полисубъектами» (И. Вачков) [2]. Создание условий для организации совместной деятельности и общения субъектов, в процессе которых происходит их развитие и полисубъекта в целом, обеспечивается функционированием образовательной среды учреждения дополнительного образования взрослых, являющейся основой для организации полисубъектного взаимодействия.

В образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых полисубъектное взаимодействие в системе «преподаватель–обучающийся» обеспечивается использованием разнообразных авторских педагогических технологий, характерными чертами которых являются: диалогичность, сотрудничество, сотворчество, направленность на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности специалиста, предоставление ему необходимой свободы для принятия самостоятельных решений в вопросе организации своего обучения, выбора содержания и способов учения в контексте выбранной образовательной программы и др. Реализация педагогических технологий, соответствующих указанным характеристикам, способствует развитию профессиональной культуры, человеческого потенциала, субъектности и креативности специалиста.

Библиография

1. Невдах С.И. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. – 2011. – № 4 (18). – С. 56-62.

2. Вачков, И. Полисубъектное взаимодействие учителей и учащихся / И. Вачков // Проблемы воспитания и развития личности. – С. 147–162. – <http://rl-online.ru/articles/3-02/134.html>. – Дата доступа 23.04.2011.