

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ

Невдах С.И.

Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка,
г. Минск

В настоящее время система дополнительного образования взрослых приобретает все большую актуальность, выполняя значительную нагрузку по адаптации педагогов к выполнению новых функциональных обязанностей. Совокупность внешних условий, требований общества к квалификации специалистов оказывает влияние на характер профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Анализ исследований по обозначенной проблеме позволил нам сделать вывод о том, что профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых представляет собой:

- целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных, профессиональных качеств человека, реализуемый через различные образовательные программы;
- процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной, познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности на основе усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков.

Профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых как процесс представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания. Эффективность данного процесса зависит от включения обучающихся в активную, значимую для них учебную деятельность. Посредством организации данной деятельности осуществляется присвоение ими социального и профессионального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и самому себе. Профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых как результат позволяет фиксировать факт присвоения государством, обществом и личностью ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности. Осуществляясь в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых, подготовка педагогов выступает как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Структурные компоненты образовательной среды используются ее субъектами для освоения профессиональной деятельности, делового общения и творчества в ходе полисубъектного

взаимодействия, что гарантированно обеспечивает успешное профессиональное и личностное становление будущих специалистов.

Развитие полисубъектного взаимодействия в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых способствует формированию профессиональной культуры специалиста, аккумуляции совокупности общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и технологий профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется в соответствии с принципами системности, профессиональной контекстности, динамичности, паритетности, междисциплинарности и интеграции, гуманитаризации, индивидуализации и дифференциации, определяющими подходы к разработке научно-методического обеспечения подготовки педагогов, раскрывающими способы достижения поставленных целей обучения [2]. Осуществление образовательного процесса на основе указанных принципов позволит обеспечить становление личности, отвечающей требованиям современного общества.

Одним из факторов, обеспечивающих интенсификацию процесса профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, является интеграция. «Интеграция – объединение в одно единое целое, упорядочение, структурирование ранее разъединенных, неупорядоченных явлений, частей какого-либо целого» [1, с. 314]. Одновременно с термином «интеграция» в педагогической науке применяется термин «дифференциация». Процессы интеграции и дифференциации взаимно дополняют друг друга, существуют в неразрывном единстве, представляя собой диалектическую взаимосвязь на общей логико-методологической основе. В системе дополнительного образования взрослых данные процессы способствуют успешному овладению обучающимися фундаментальными умениями, навыками и ключевыми компетенциями профессиональной деятельности и реализуются в контексте моделирования. Следовательно, для рассмотрения проблемы профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходимо обозначить интегративно-моделирующие основания, обеспечивающие успешность данного процесса.

Интегративно-моделирующие основания подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых явление многоплановое, сложное, которое может быть рассмотрено с педагогической, психологической, социальной позиций как: базис создания обучающей системы, направленной на эффективное использование потенциала субъектов образовательного процесса и создание условий для профессиональной самореализации, и как специфическая организация образовательного процесса; средство раскрытия индивидуальности личности и развития ее потенциала; явление, оказывающее воздействие на адаптацию личности в обществе. Данные основания характеризуются целесообразностью,

комплексностью, обобщенностью, универсализацией и вариативностью содержания подготовки, функциональностью. Указанные характеристики охватывают все элементы и компоненты образовательного процесса и обеспечивают функциональную взаимосвязь между элементами содержания профессиональной подготовки педагогов.

Изучение проблемы интеграции содержания образования и ассимиляция различных подходов к ней позволило определить уровни интеграции и выявить их функции, направленные на формирование у обучающихся в системе дополнительного образования взрослых интегративной картины мира:

содержательный уровень – совершенствование, углубление теоретических знаний, установление связи с практической профессиональной деятельностью, повышение познавательного и профессионального интереса, активности обучающихся, становление критического, диалектического и альтернативного мышления, выработка системных знаний и метазнаний;

деятельностный уровень – приобретение навыков профессиональной деятельности, формирование умений решать комплексные межпредметные задачи, развитие проектировочных умений, формирование и совершенствование коммуникативных и организаторских навыков позволяющих строить взаимоотношения и успешно организовывать разные виды деятельности, выработка комплексных умений;

ценностно-развивающий уровень – осознание процесса познания как лично значимого, формирование добросовестного отношения к труду, творческого отношения к профессиональной деятельности, получение возможности саморазвития, самореализации и самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности [3].

Таким образом, интегративно-моделирующие основания профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых позволяют не только адаптировать образовательную среду к условиям подготовки, индивидуальным особенностям, запросам и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать стремление к самообразованию, умения и навыки самостоятельной работы, а также содержат множество прикладных возможностей, связанных с решением задач развития личности.

Список использованных источников

1. Интеграция // Большой энциклопедический словарь (философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия) под редакцией С.Ю. Солодовникова. – М.: МФЦП, 2002. – С. 314.

2. Невдах, С.И. Концептуальные основания подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 7. – С. 23-26.

3. Попова, Г.Г. Интегративный подход к конструированию содержания образования в образовательных учреждениях системы НПО / Г.Г. Попова. – Режим доступа: sakhgu.ru/journal/file115.doc. – Дата доступа 25.07.2012.