

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С. И. Невдах
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

В настоящее время моделирование применяется во многих областях человеческой деятельности. Под моделированием понимается исследование объектов познания на их моделях; построение (анализ, изучение) моделей объектов, систем, конструкций, процессов и т.п. Посредством метода моделирования описываются структура объекта, процесс его функционирования и развития. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение [1, 2].

Педагогическое моделирование имеет свою специфику. В педагогике метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского и др. Для того, чтобы построить модель педагогического процесса, используются различные данные: нормативные документы, экспертные оценки, эмпирический материал. Целью педагогического моделирования является воспроизведение объекта исследования таким образом, чтобы путем изучения модели получить новую информацию об объекте. Моделирование процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в нашем исследовании осуществлялось на основе общих принципов моделирования в целом и педагогического моделирования в частности.

Модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых представляет собой совокупность структурных компонентов: целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного. Модель реализуется в процессе полисубъектного взаимодействия в контексте образовательной среды учреждения дополнительного образования взрослых и предполагает создание определенных организационно-педагогических условий [3, 4].

Целевой компонент направлен на достижение основной цели – интенсификацию образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. «Интенсификация не предполагает пересмотра научно обоснованных норм интенсивности труда. Она ориентируется на прогрессивные технологии, внедряемые в учебный процесс» [5, с. 11]. Учитывая, что интенсификация – один из путей совершенствования образовательного процесса, связанный с качественно новым уровнем подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых без увеличения продолжительности и нарастания напряженности обучения, наиболее

существенным ее признаком следует считать одновременное изменение деятельности и преподавателей, и обучающихся.

Содержательный компонент отражает сопряженность учебных планов, учебных программ, спецкурсов. Основные проблемы в области содержания образования связаны с ростом объема преподаваемого материала, его постоянным обновлением, а также с недостаточным обеспечением процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых учебными и методическими пособиями. Поскольку элементы содержания образования, во-первых, очень разнородны по характеру и, во-вторых, имеют сложные взаимосвязи и взаимоотношения, постольку усложняется задача их организации в единый образовательный процесс. В связи с этим по всем дисциплинам учебных планов необходимо создать основные образовательные ресурсы – учебно-методические комплексы.

Процессуальный компонент обеспечивает организацию образовательного процесса подготовки педагогов в учреждениях дополнительного образования взрослых, который построен таким образом, что обучающимся предлагаются различные формы обучения, как теоретические, так и практические. К теоретическим относятся лекционные занятия, к практическим – семинарские и практические занятия, лабораторные работы, практикумы и стажировка.

Интенсификации процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых будет способствовать разнообразие методов и приемов, используемых в ходе взаимодействия преподавателя и обучающихся. Основу образовательного процесса составляют дидактические приемы, которые часто используются при традиционном обучении. В данном случае они становятся обязательными, поскольку ориентируют деятельность преподавателя на достижение целей по усвоению знаний, формированию конкретных умений и навыков у обучающихся, что позволяет дидактически и психологически обосновать структуру и методику занятия.

Особого внимания заслуживает комбинированный характер проведения занятий, где одновременно сочетаются приемы лекционного изложения и выполнения практических заданий. Поскольку подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется в относительно непродолжительный промежуток времени, то образовательный процесс должен в большей степени иметь практикоориентированную направленность. Увеличение количества практических и лабораторных занятий, поэтапный контроль хода обучения на каждом занятии для своевременной коррекции преподавания, активизация деятельности обучающихся путем введения активных методов обучения, проблемных и игровых ситуаций, индивидуализации обучения и взаимообучения, деловых игр, рациональная организация самостоятельной

работы позволят сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения предстоящей педагогической деятельности. Интенсификация подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых связана также с комплексным использованием технических средств обучения, обеспечивающих автоматизацию представления информации обучающимися, управление их вниманием и осуществление произвольного запоминания изучаемых сведений, автоматизацию контроля знаний, применение автоматизированных систем обучения и др.

Оценочно-результативный компонент отражает результативность моделирования процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых: профессионализм личности специалиста, включающий социально-личностные, академические и профессиональные компетенции, понимание необходимости их применения; осознание потребности учиться всю жизнь, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Таким образом, реализация модели процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых предполагает обеспечение этого процесса с учетом свойственной ему специфики, а также направленности совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса на овладение содержанием образования.

Список использованных источников:

1. Моделирование // Большой энциклопедический словарь (философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия) / под редакцией С.Ю. Солодовникова. – М.: МФЦП, 2002. – С. 512.
2. Модель // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – С. 323.
3. Невдах, С.И. Образовательная среда как условие профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования / С.И. Невдах // Kultura fizyczna: Prace naukowe, Zeszyt VIII / Pod red. I. Rodziewicz-Gruhn, E. Malolepszego. – Czenstochowie, 2009. – С. 231–238.
4. Невдах, С.И. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. – 2011. – № 4 (18). – С. 56–62.
5. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев / Под общей ред. В.Л. Матросова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.