

Андрагогическая компетентность как фактор профессионального развития преподавателей системы дополнительного образования взрослых

С.И. Невдах (Республика Беларусь, Минск)

e-mail: nevdah_s@tut.by

Современный этап общественного развития, нарастающее ускорение информационных потоков в различных сферах профессиональной деятельности обуславливают значимость системы дополнительного образования взрослых, имеющей ряд преимуществ в удовлетворении большинства сфер жизнедеятельности общества в специалистах различного профиля. Высокая мобильность деятельности учреждений системы дополнительного образования взрослых, постоянное обогащение содержания образования с учетом современных достижений науки и практики, относительно короткий период обучения выдвигают серьезные требования к деятельности преподавателей, осуществляющих образовательный процесс со взрослыми обучающимися. Принятие миссии андрагога предполагает овладение преподавателем соответствующих основ деятельности, выбор андрагогической позиции, образовательной стратегии, определение масштаба субъекта обучения и др. В этой связи особое значение придается профессиональному развитию преподавателей и, в частности, формированию их андрагогической компетентности.

В различных научных источниках под профессиональным развитием персонала подразумевают не только повышение квалификации, его переподготовку и обучение, но и регулирование карьеры, то есть продвижение кадров и кадровый резерв [1, 7]. В данной статье профессиональное развитие преподавателей системы дополнительного образования взрослых мы будем рассматривать в контексте раскрытия уровней формирования андрагогической компетентности [6].

«Андрагогическая компетентность – владение специалистом знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога: побуждения обучающегося к образованию для более полной самореализации. Главное назначение – способствовать развитию социально значимых качеств взрослого человека через образовательную деятельность. Это становится возможным, если преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся» [8]. Будучи динамичной, андрагогическая компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности преподавателя, а ее уровень может изменяться на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

Поскольку в основе компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами, поэтому ее уровни могут быть охарактеризованы исходя из общих представлений о возможных путях развития познания и осмысления реалий, сопряженных с процессом деятельности. Среди них принято выделять: допрофессиональный, эмпирический, теоретический и методологический уровни [9, с. 35].

Первый уровень андрагогической компетентности в нашем исследовании точнее будет назвать *начальным*, поскольку он основан, как правило, на опыте, приобретенном в процессе профессиональной подготовки преподавателя, работы с обучающимися в учебных заведениях различных ступеней. Знания и умения данного уровня составляют опорную точку деятельности преподавателя в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, накопленный им профессиональный опыт, становится содержательной основой образования для других и для себя (при условии его осмысления). Это объясняет выбор преподавателем классических традиционных способов организации педагогического взаимодействия. Однако специфика образовательного процесса, характер подготовки специалиста ориентируют его на совершенствование профессионального мастерства.

Работа со взрослыми обучающимися требует от преподавателя особых, определенным образом связанных наборов умений, способности становиться на позицию фасилитатора, создающего условия для самонаправляемого обучения. Преподаватель исполняет роль организатора и менеджера процессов и процедур, в первую очередь способствующих обретению содержания знания, и лишь во вторую – роль источника знания, по существу, связывающего обучаемого с различными информационными ресурсами [5]. Диалогический характер образовательного процесса должен найти свое выражение в разработке психолого-педагогического сопровождения, учитывающего возрастные, личностные и культурные особенности обучающихся.

В результате повседневной работы со взрослой аудиторией в деятельности преподавателя происходит изменение процессуального компонента, что свидетельствует об *эмпирическом уровне* андрагогической компетентности. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса на начальном этапе заменяется постепенным включением в практику работы альтернативных форм, методов и приемов, позволяющих учитывать специфику обучения взрослых.

Как показало исследование, наибольших результатов в работе со слушателями системы дополнительного образования взрослых позволяют достигать: применение различных форм и способов проблемного обучения; метода проектов; введение индивидуально-дифференцированного обучения, при котором предусматривается вариация содержания и дозировка степени сложности учебных заданий, особые сочетания организационных форм и методов обучения; применение в рамках учебного занятия групповых форм обучения, включая взаимосвязанный тип совместной учебной деятельности и диалогические формы общения; введение в процесс подготовки активных методов обучения.

Активные методы обучения (деловые и ролевые игры) помогают формировать у обучающихся коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления, создают условия для разрешения ситуаций максимально приближенных к предстоящей профессиональной деятельности. Дискуссии, диспуты, беседы, постановка проблемных вопросов и др. позволяют рассматривать изучаемые проблемы с разных точек зрения, с учетом имеющихся теоретических подходов к их решению, формулировать проблемные задания и вопросы для слушателей.

Постоянное обогащение профессионального опыта преподавателя позволяет рационально организовывать процесс подготовки специалистов в системе дополнительного образования взрослых на основе оптимального сочетания форм, методов, приемов, а также способствует развитию у слушателей взаимопомощи, взаимответственности, самоконтроля и взаимоконтроля, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

Возникающие трудности в работе с обучающимися в системе дополнительного образования взрослых требуют от преподавателя дополнительного приобретения знаний, умений, навыков, смены установок, объективно становящихся источником мотивации к обучению. В этой связи важным является постоянное обновление знаний, поиск новых способов

организации взаимодействия со взрослыми обучающимися, что оказывает влияние на становление *теоретического уровня* андрагогической компетентности. Компенсация недостающих знаний может осуществляться посредством целенаправленной подготовки преподавателей и самообразования.

Целенаправленная подготовка по формированию андрагогической компетентности преподавателя предполагает проведение различных курсов повышения квалификации, обучающих программ, семинаров, в зависимости от исходной установки обучение на которых может быть ориентировано на:

- приобретение (обновление) теоретических сведений в интересующей области знаний;
- освоение методик, технологий организации образовательной деятельности взрослых обучающихся;
- приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи в работе со взрослыми;
- формирование профессионально-личностных установок, системы ценностей, связанных с пребыванием в профессии педагога учреждения системы дополнительного образования взрослых, нахождение смыслов профессиональной деятельности и др.

Очевидно, что целенаправленная подготовка должна представлять собой непрерывный комплексный процесс, учитывающий возможность постоянного изменения поведения, связанного с активной переработкой воспринятой информации и опыта. Обучение должно происходить в форме восприятия и сопоставления нового учебного содержания с уже привычным, изученным ранее. Особую значимость приобретают взаимодействие и партнерство, активный обмен опытом, обучение и взаимообучение. Положительным моментом является также этапность проводимых курсов, семинаров, когда в промежутках между занятиями преподаватель мог бы опробовать новые способы работы со слушателями в непосредственной практической деятельности.

Удовлетворить свои информационные запросы преподаватель может также путем самообразования, в процессе самостоятельной работы. Выделяют самообразование двух типов: ситуативное, когда знания и умения приобретаются по мере возникновения потребности в них, и систематическое, предполагающее совершенствование профессиональных знаний, умений на протяжении всей жизни. Столкнувшись с ситуацией недостаточного количества знаний в области андрагогики, опыта педагогической деятельности со взрослой аудиторией, преподаватель изначально путем ситуативного самообразования пытается разрешить появившуюся проблему. В дальнейшем в ходе формирования андрагогической компетентности необходимо систематическое самообразование, поскольку оно позволяет полнее реализовать выбранную преподавателем профессионально-образовательную стратегию.

На формирование потребности в профессиональном самообразовании влияют: личное отношение к профессии; понимание своих личных ограничений и ресурсов профессиональной деятельности; жизненный опыт в целом; особенности индивидуального стиля педагогической деятельности; рефлексивное освоение преподавателем профессиональной деятельности. Это связано с осознанием и оценкой преподавателем самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности [4].

В результате интегративного единства теоретических знаний и практического опыта достигается *методологический уровень* андрагогической компетентности, позволяющий выстраивать преподавателю учреждения системы дополнительного образования взрослых собственный концептуальный путь в профессии, следуя определенной модели.

В исследовании В. Гаргай выделены следующие типы моделей специалистов-андрагогов:

- андрагогическая модель – педагогическая модель, в соответствии с которой специалисты осуществляют педагогическое управление непрерывным образованием взрослых (кадров);
- системно-развивающая модель – интегрированная модель специалиста широкого профиля по управлению человеческими ресурсами развивающейся открытой организации. Он отвечает за обеспечение человеческими ресурсами развития процесса реализации стратегических планов (программ развития) организации [3].

В реальной практике встречается комплексная модель специалиста-андрагога, включающая характеристики рассмотренных выше моделей.

В научной литературе андрагогическая компетентность преподавателей представлена перечнем требований к их знаниям и умениям. Преподаватель-андрагог должен знать: основы общей и социальной философии, а также философии личности и обучения; основы общей и профессиональной педагогики, андрагогики, теорию воспитания и основы дидактики; образовательные технологии; психологию обучения, психологию личности, социальную и возрастную психологию, основы профориентации. Преподаватель-андрагог должен уметь: определять образовательные потребности обучающихся, а также перспективы их развития в связи с требованиями рынка труда; выявлять и активно использовать полученную подготовку, объем и характер жизненного опыта обучающихся; выявлять психофизиологические особенности обучающихся; использовать различные методики и средства психолого-педагогической диагностики (собеседование, консультирование, анкетирование, тестирование и др.); определять цели, задачи, стратегии обучения (индивидуальные, групповые); отбирать и структурировать содержание обучения, разрабатывать учебные планы, программы; отбирать источники, средства, формы и методы обучения; создавать комфортные психофизиологические условия обучения; обеспечивать образовательный процесс учебно-методическими источниками и средствами обучения; организовывать совместную деятельность всех участников обучения; определять и использовать различные критерии, формы, методы, средства и процедуры оценивания достижений обучающихся, а также всего процесса обучения; определять изменения личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся; корректировать процесс обучения; оказывать воспитывающее и развивающее влияние [2, с. 87-88].

Таким образом, профессиональное развитие преподавателей системы дополнительного образования взрослых является необходимым требованием в обеспечении качества образовательного процесса, предполагающим владение ими знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога. Формирование андрагогической компетентности преподавателей осуществляется в ходе профессиональной педагогической деятельности в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, посредством целенаправленной подготовки и самообразования. Комплексное сочетание различных способов накопленных знаний и опыта в области андрагогики будет способствовать становлению культурной, самостоятельной, активной личности, обладающей способностью к самоактуализации и саморазвитию.

Библиографический список:

- 1.Брасс, А.А. Кадровый менеджмент: учеб-метод. пособие / А.А. Брасс. – Минск: РИВШ, 2008. – 248 с.
- 2.Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
- 3.Гаргай, В. Педагог для учителя / В. Гаргай // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 93–98.
- 4.Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
- 5.Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск: АПО, 2011. – 314 с.
- 6.Невдах, С.И. Уровни андрагогической компетентности преподавателей учреждений системы дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // ПОСТДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 29-30 ноября 2012 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2012. – С. 66-67.
- 7.Обучение персонала. Профессиональное развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://para.by/articles/text/obuchenie-personala-professionalnoe-razvitiie>. – Дата доступа 12.02.2013.
- 8.Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.: ИОВ РАО, 1995. – 109 с.
- 9.Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ