

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С.И. Невдах, канд. пед. наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Образовательная практика дополнительного образования взрослых столкнулась с необходимостью совершенствования технологических основ процесса обучения слушателей, выдвигая на первый план вопросы дифференциации, формирования профессиональных компетенций и самореализацию потенциальных возможностей обучающихся. Проблеме дифференцированного подхода в педагогике уделено значительное внимание. Данный подход рассматривался учеными как:

– принцип обучения, при котором учитываются различия между группами людей по их социальной, возрастной, образовательной, профессиональной направленности (И.С. Якиманская) [5];

– подход к процессу обучения, в ходе которого предполагается дифференциация в различных видах и формах (И.М. Осмоловская) [4] и др.

Однако, при всей разработанности проблемы, обнаруживается, что вопрос об использовании дифференцированного подхода в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых до сих пор не получил соответствующего обоснования.

Дифференциация (от лат. *differentia* – различие) означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени [3]. С психолого-педагогической точки зрения дифференциация способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, интересов и способностей обучающихся; с социальной – формирует, творческий, интеллектуальный, профессиональный потенциал общества в целях рационального использования возможностей каждого индивида в его взаимоотношениях с социумом; с дидактической – предполагает создание методической системы дифференцированного обучения субъектов образовательного процесса на принципиально новой мотивационной основе.

Дифференцированный подход в данной статье будем рассматривать как дидактический принцип организации преподавателем образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, при котором слушатели имеют возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от их способностей и индивидуальных особенностей. Реализация идей дифференцированного подхода в образовательном процессе будет способствовать формированию у обучающихся познавательных способностей, социально-личностных и профессиональных компетенций, повышению их учебной активности, сознательности и ответственности.

Выделяют общие (диагностическую, прогностическую, образовательную, обучающую, развивающую, формирующую,

оптимизирующую) и специфические (адаптирующую, коррекционную, социально-профессиональную) функции дифференцированного подхода, реализация которых позволит создать оптимальные возможности для: достижения целей обучения наиболее эффективным способом; коррекции успеваемости обучающихся посредством учета их индивидуальных способностей; формирования позитивного отношения к обучению; осуществления преподавателями помощи слушателям по ликвидации пробелов в знаниях, взаимопомощи обучающихся во время занятий и внеучебной деятельности; формирования и развития у слушателей таких свойств личности, как профессиональная направленность: перевода мотивов обучения из конкретно-предметной области в социально-профессиональную.

Исходя из этого, дифференциация обучения в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых выступает и как способ его индивидуализации, и как вариант педагогически целесообразной организации совместной деятельности обучающихся в их сотрудничестве с преподавателем. «Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности обучающихся, но при этом не снижается общий уровень подготовки. Дифференциация обучения предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными» [2, с. 144].

Различают внутреннюю и внешнюю дифференциацию. Внешняя дифференциация – это создание на основе определенных принципов относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявленные к обучающимся учебные требования различаются. Внутренняя дифференциация основана на учете индивидуальных и групповых особенностей обучающихся, направлена как на слабых, так и на сильных обучающихся. Обучение идет по одной программе.

В исследовании А.В. Гвоздевой представлен новый вид дифференциации – адаптивная дифференциация, под которой автор понимает «обучение, учитывающее индивидуальные характеристики студентов, максимально приспособляющее к ним образовательный процесс и создающее условия для развития личностного потенциала каждого обучающегося и его самореализации как субъекта познания, культуры, творчества, общения и т.д.» [1]. В системе дополнительного образования взрослых данный вид дифференциации наиболее приемлем. Отличительной его чертой является то, что каждый этап и компонент образовательного процесса ориентирован не только на достижение дидактических целей, но и развитие субъектности слушателей.

В ходе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, опираясь на идеи дифференцированного подхода, преподавателю необходимо иметь в методическом арсенале совокупность разноуровневых заданий. Это могут быть задания на сравнение, сопоставление явлений;

задания исследовательского характера; задания, формирующие навыки использования полученных знаний в практической деятельности и др. Применяя эти задания в образовательном процессе, следует учитывать вариативность темпа выполнения заданий, дифференциацию учебных заданий, выбор различных видов деятельности, характер и степень дозировки помощи со стороны преподавателя; особенности разделения обучающихся на подгруппы внутри группы с целью осуществления работы с ними на разных уровнях и разными методами обучения. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях слушателей, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе обучения. Главным методическим принципом дифференциации обучения в этом случае будет четко продуманное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий в системе занятий по определенной теме.

Дифференцированный подход предполагает также использование в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых различных форм, методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, этапа обучения и особенностей обучающихся. Как показало исследование, наибольших результатов позволяют достигать: применение различных форм и способов проблемного обучения; введение индивидуально-дифференцированного обучения, при котором предусматривается вариация содержания и дозировка степени сложности учебных заданий, особые сочетания организационных форм и методов обучения; применение в рамках учебного занятия групповых форм обучения, включая взаимосвязанный тип совместной учебной деятельности и диалогические формы общения; введение в процесс подготовки активных методов обучения.

Активные методы обучения (деловые и ролевые игры) помогают формировать у обучающихся коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления, создают условия для разрешения ситуаций максимально приближенных к предстоящей профессиональной деятельности. Дискуссии, диспуты, беседы, постановка проблемных вопросов и др. позволяют рассматривать изучаемые проблемы с разных точек зрения, с учетом имеющихся теоретических подходов к их решению, формулировать проблемные задания и вопросы для слушателей.

Метод проектов используется, когда выполнение задания требует длительного времени, связано со сбором оригинального материала, проведения опросов, наблюдений. Данный метод позволяет создать деятельностную основу образования, обеспечить перенос знаний в сферу профессиональной деятельности, формировать сознательность будущего специалиста и влиять на его целеустремленность и жизненную стратегию. Он является одним из эффективных способов организации обучения,

основанном на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях [3].

В работе со взрослыми обучающимися преподаватель может применять различные приемы: предоставление слушателю альтернативы для самостоятельного выбора (а не навязывание ему своей позиции), совместное размышление вслух (при принятии какого-либо решения), совет (если слушатель в нем нуждается), прием ободрения (если в ходе занятия слушатель испытывает неуверенность в своих силах, волнение), восхищение успехами слушателя (признание его достижений), прием напоминания (помогает слушателю мобилизоваться для выполнения какого-либо задания), прием внушения (если слушатель имеет заниженную самооценку) и др.

Реализация дифференцированного подхода в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых невозможна без оптимального сочетания на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы. Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

Таким образом, осуществление процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых с учетом идей дифференцированного подхода позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, создать условия для решения индивидуальных задач развития личности.

Список использованной литературы

1. Гвоздева, А.В. О взаимосвязи интеграции и дифференциации в обучении / А.В. Гвоздева // Педагогическое образование и наука. – М. – № 3. – 2007. – С. 31–32.
2. Дифференциация обучения / Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 144–145.
3. Орлова, Л.В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы: учеб.-метод. пособие / Л.В. Орлова. – Мн.: Технопринт, 2002, – 120 с.
4. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе / И.М. Осмоловская. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 176 с.
5. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Изд. фирма «Сентябрь», 2000. – 175 с.