

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Н. В. Литвина
БГПУ (г. Минск)

Современными психолого-педагогическими исследованиями (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Павлова, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Пилюгина, К.Л. Печора и др.) доказано, что в раннем детстве закладываются все основные качества развивающейся личности ребенка. Формируется первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими. Научить ребенка жить в социуме – основная задача взрослых. Они являются для ребенка носителями общечеловеческого опыта. В процессе общения со взрослыми малыш постигает и «присваивает» богатство человеческой культуры, духовно развивается.

Согласно концепции генезиса общения М.И. Лисиной, основной формой общения ребенка со взрослым является ситуативно-деловое общение. Для него характерна потребность в сотрудничестве со взрослым, который выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Наряду с ситуативно-деловым общением сохраняет большое значение и продолжает развиваться ситуативно-личностное общение.

Ребенок начинает осознавать себя и в качестве субъекта межличностных отношений. Семья – это первое социальное сообщество, где начинается процесс социализации личности ребенка, половой идентификации: здесь дети впервые осознают себя мальчиками и девочками. Ребенок способен к элементарному осознанию родственных связей. Малыш проявляет любовь и склонность к близким людям, смущение и робость по отношению к чужим. Он способен заметить эмоциональное состояние близких людей, сопереживать им.

В раннем возрасте начинает складываться общение со сверстниками. Оно открывает возможности для самовыражения ребенка, способствует его социальному развитию и развитию самосознания.

На втором году жизни ребенок начинает «замечать» других детей. Поначалу он присматривается к ним, играет рядом. Могут иметь место неожиданные проявления: стремительно подбежит к другому ребенку и обнимет, начнет «обследовать» его внешний облик, словно новую игрушку, и др. Интерес к детям растет по мере увеличения времени совместного пребывания в дошкольном учреждении, на игровой площадке. Возникают первые симпатии: ребенок чаще играет с одним и тем же ровесником, замечает, если того нет в группе. Учится сравнивать свои поступки, умения с умениями и поступками других детей [3].

Общение со сверстниками в своем развитии проходит несколько этапов: от интереса детей друг к другу, окрашенного положительными эмоциями, к стремлению привлечь к себе внимание сверстника и

продемонстрировать ему свои умения и от него к субъектно-ориентированному взаимодействию. Общение детей друг с другом осуществляется в форме эмоционально-практического взаимодействия, построенного на взаимном подражании. Его отличительными чертами являются отсутствие предметного содержания, непосредственность и раскованность.

У детей раннего возраста детское общество только начинает формироваться. Большую часть свободного времени они проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады, возникающие по их инициативе, неустойчивы. Дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в то же время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги [1].

Важная роль в формировании общения ребенка со сверстниками принадлежит взрослому. Организуя субъектное взаимодействие детей в процессе совместной предметной деятельности, он обогащает опыт стихийно складывающегося эмоционально-практического общения малышей друг с другом новым содержанием. При этом педагог организует взаимодействие детей с учетом их индивидуальных особенностей, поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии. Постоянно использует положительную оценку любых позитивных проявлений ребенка в присутствии других детей.

Нравственная основа социального поведения и общения закладывается через эмоциональную сферу ребенка. Педагог использует различные естественно возникающие и специально созданные ситуации, где взрослому требуются помощь, забота, внимание со стороны ребенка. Причем взрослый демонстрирует ребенку способы выражения как положительных, так и отрицательных эмоций. В процессе совместных действий педагог стремится, чтобы каждый ребенок мог испытать радость, удовлетворение по поводу успехов, поддерживает и поощряет каждое самостоятельное усилие ребенка, при затруднениях незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок.

Социальное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование у него положительного отношения к себе. Взрослому важно дать почувствовать ребенку, что он значим для окружающих: проявлять внимание к желаниям и предпочтениям малыша, чутко реагировать на все его переживания. Взрослые должны способствовать развитию у ребенка представления о его внешнем облике, возможностях, способностях, уделять внимание формированию у него полоролевой идентификации [2].

Появляются элементы самооценки. Самооценка ребенка эмоционально ярко окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. В самооценке ребенка отражаются чувства достоинства и стыда, которые еще только зарождаются. До двух лет детская гордость еще не имеет устойчивой направленности на конкретные ценности. В этот период малыш удовлетворяет свое самолюбие преимущественно действиями, привлекающими к нему внимание других. В конце второго года жизни дети дают себе общую положительную оценку «хороший».

На третьем году жизни ребенок гордится целым рядом своих достоинств (умением бегать, прыгать, одеваться, читать стихи, танцевать и пр.). В этом возрасте появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий. Любое неодобрение со стороны взрослых ребенком всегда болезненно переживается [1].

Как отмечается в программе дошкольного образования «Пралеска», в конце раннего детства происходит осознание ребенком своей индивидуальности, возникает система «Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя, представление о своей половой принадлежности: «Я – мальчик», «Я – девочка», потребность в одобрении, признании и самостоятельности. Ребенок осмысливает свои желания, и это помогает ему осуществлять некоторые целенаправленные действия и поступки. Овладение речью дает малышу возможность использовать ее не только для обозначения предметов окружающей действительности, но и для выражения своих потребностей. Переход от называния себя в третьем лице к использованию личного местоимения «я» знаменует важнейший этап в личностном развитии ребенка — зарождение самосознания. Девиз этой поры жизни: «Я сам». Ребенок все стремится делать сам, хочет проверить свои возможности, отклоняет помощь взрослых. Перестраивается социальная позиция ребенка по отношению к авторитету родителей, других членов семьи. Он становится менее зависимым от них, стремится к большей свободе действий, самостоятельности. Его собственные желания, самостоятельные действия при этом нередко не совпадают с требованиями, желаниями взрослых, а порой и противоречат им. Обостряющиеся и часто повторяющиеся противоречия такого рода приводят к кризису в психическом развитии ребенка [3].

Взрослые должны умело регулировать свои ограничения, требования, поощрять самостоятельность, тем самым помогая преодолению этого кризиса, гармоничному становлению личности малыша

Список использованных источников:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007.
2. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М.: ИД «Карапуз», 2001.
3. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. Минск: НИО; Аверсэв, 2007.