

человеческого мышления – понятия, гипотезы, теории, концепции, доктрины и т. д. Понятие «С.» играет важную роль в науке, технике и практической деятельности людей. Оно является осн. понятием *системного подхода* и общей теории С. Производными от него являются многие понятия полит. науки, напр. полит. С., избирательная С. Термин «С.» используется для обозначения различных явлений общественной жизни (напр., *система образования*, С. здравоохранения и т. д.).

В.А. Мельник

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, совокупность функционирующих в государстве образовательно-воспитательных стандартов и программ, реализующих их учебно-воспитательных учреждений и органов управления *образованием*. Факторы, определяющие развитие С.о.: уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ; политика и идеология государства, интересы различных слоёв общества; исторический опыт и нац. особенности в области образования; пед. факторы (уровень развития пед. науки и практики, система пед. образования и др.). Современная С.о. формировалась постепенно в соответствии с конкретными общественно-историческими условиями. Её прообраз существовал ещё в Средние века (монастырские, кафедральные и соборные школы в Западной Европе, монастырские школы в Древней Руси, братские школы). По мере развития производства и изменения соц.-экономических отношений возрастило количество и уровень специализации образовательно-воспитательных учреждений, появились различные ступени образования. Первый – обязательный уровень начального обучения – стал основой народного образования, которое нередко связывают с системой просвещения и массовой начальной общеобразовательной школой. До конца 19 в. начальная школа была основной в С.о.; дальнейшем С.о. расширилась за счёт средних старших классов общеобразовательной школы, в результате создания сети учреждений дошкольного образования, учебных заведений среднего специального образования и высшего образования. В 20 в. интенсивное развитие промышленного

производства обусловило необходимость создания профессионально-технических учебных заведений (училищ) для подготовки квалифицированных рабочих; организовывались общегос. и местные органы управления образовательными учреждениями. В начале 21 в. в странах СНГ возник интерес к Болонскому процессу и к проблеме интеграции в европейское образовательное пространство.

Общие тенденции современного развития С.о. во всём мире: повышение роли и рост масштабов образования в обществе; диверсификация образования по институциональным формам, уровням и содержанию; гражданское воспитание; информатизация; гуманизация и индивидуализация; дифференциация; демократизация управления образованием; создание единого образовательного пространства; создание системы непрерывного образования и др.

Лит.: Бордовская Н.В., Рean А.А. Педагогика: учеб. для вузов. М. и др.: Питер, 2007; Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в.: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций). М.: Совершенство, 1998.

В.Н. Пунчик

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЗАНКОВА, см. Занкова система развивающего обучения.

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЭЛЬКОНИНА – ДАВЫДОВА, см. Эльконина – Давыдова система развивающего обучения.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ (СУУП), электронная система, предназначенная для автоматизации и оптимизации процесса обучения. При разработке СУУП применяется подход, рассматривающий организацию учебного процесса в учреждении образования как единый процесс, состоящий из ряда частных взаимосвязанных процессов, каждый из которых находит отражение в функциональном блоке (модуле) решения, взаимодействующем с другими как на уровне процессов, так и на уровне обмена данными.