

подготовки специалистов, за основу которой была принята двухступенчатая модель (см. *Многоуровневое высшее образование*). На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации (выдачей диплома) специалиста с высшим образованием. Высшее образование I ступени даёт право на трудоустройство с учётом полученной специальности и присвоенной квалификации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, и(или) на продолжение образования на II ступени (обучение в магистратуре). Срок обучения на I ступени (в дневной форме) составляет 4–5 лет. Он может увеличиваться не более чем на один год при обучении по наиболее сложным специальностям, определяемым Правительством Республики Беларусь, а также при обучении в вечерней и заочной формах.

На II ступени высшего образования (*магистратура*) обеспечиваются углублённая подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков науч.-пед. и н.-и. работы; II ступень завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома *магистра*. Высшее образование II ступени даёт право на обучение в *аспирантуре* (адъюнктура) и(или) на трудоустройство по полученной специальности с учётом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием. Срок обучения на II ступени от одного года до двух лет.

Нац. высшая школа готовит специалистов по 357 специальностям и более чем по 1 000 специализациям, что позволяет удовлетворить потребности всех отраслей экономики и соц. сферы в специалистах с высшим образованием. Структура подготовки специалистов, сложившаяся в Республике Беларусь (по профилям специальностей): естественно-науч. профиль – 4,5 %; гуманитарный – 25,5; пед. – 11,9; медицинский – 5,7; экономический – 15,9; технический – 27,1; сельскохозяйственный – 7,4; военный – 2,0 %. В настоящее время учреждения высшего образования республики ежегодно выпускают свыше 70 тыс. специалистов, из них более 35 тыс. – выпускники дневной формы получения образования. Ежегодно осуществляется приём на новые специальности в

соответствии с обоснованными предложениями заинтересованных органов гос. управления, орг-ций, учреждений образования, заявками, официально подтверждёнными сведениями о перспективной потребности в конкретных специалистах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях высшего образования являются науч. исследования. Формирование специалиста, обладающего не только фундаментальными знаниями, но и практическими навыками работы, осуществляется в учебных аудиториях, в вузовских н.-и. лабораториях. Значительный объём науч. исследований фундаментального и прикладного характера учреждения высшего образования выполняют по прямым заказам промышленных предприятий и орг-ций республики. Непосредственное участие студентов, аспирантов и докторантов в инновационной деятельности формирует специалиста, способного превращать новые знания в конкретные инновации и продвигать их в реальный сектор экономики. Во всех формах н.-и. работ студентов ежегодно участвует 30 % (около 58 тыс. чел.) студентов дневной формы получения образования (см. *Научное студенческое общество*). В ун-тах (БГУ, БНТУ, БГТУ, БГУИР, ГГУ, ПГУ, БРУ, МозГПУ и др.) успешно работает более 50 студенческих н.-и. лабораторий, конструкторско-технологических и проектных бюро.

В учреждениях высшего образования страны создана эффективная система идеологической и воспитательной работы, действует разветвлённая сеть молодёжных общественных объединений. Дальнейшее развитие системы высшего образования Республики Беларусь направлено на повышение качества образования, подготовку высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники, сочетающих высокий профессионализм с *гражданственностью и патриотизмом*.

А.И. Жук

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. Развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется на основе национальных традиций с учётом мировых тенденций. В 2011 принят

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Гос. политика в сфере нац. образования основывается на принципах: приоритета образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования; обязательности общего базового образования; экологической направленности образования; поддержки и развития образования с учётом задач соц.-экономического развития государства; гос.-общественного характера управления образованием; светского характера образования.

Целевым ориентиром в национальной системе образования наряду с формированием знаний, умений и навыков обучающегося выступает интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Компонентами системы образования, направленной на достижение целей образования, являются: участники образовательного процесса; образовательные программы; учреждения образования; орг-ции, реализующие образовательные программы послевузовского образования; иные орг-ции, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; гос. орг-ции образования, обеспечивающие функционирование системы образования; учебно-метод. объединения в сфере образования; орг-ции, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися; орг-ции – заказчики кадров; орг-ции, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; гос. органы, подчинённые и(или) подотчётные Президенту Республики Беларусь, *Национальная академия наук Беларуси*, респ. органы гос. управления, иные гос. орг-ции, подчинённые Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные орг-ции и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования. Образование

в Республике Беларусь подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Система образования включает: *дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодёжи, дополнительное образование взрослых, специальное образование.*

Единство и непрерывность нац. системы образования обеспечиваются преемственностью уровней образования, согласованностью образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, наличием учреждений образования, обеспечивающих возможность получения образования на нескольких уровнях; управление в системе образования Республики Беларусь имеет гос.-общественный характер.

Лит.: Кодекс Республики Беларусь об образовании. Мн.: НЦПИ РБ, 2012.

В.Н. Пунчик

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОХРАНЫ ДЕТСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. Начала формироваться в 1990-х гг. в рамках осн. принципов междунар. стандартов по охране детства – Декларации прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959; сохранила преемственность с Женевской декларацией прав ребёнка, принятой Лигой Наций в 1924), *Конвенции о правах ребёнка* (1989). Определяется гос. политикой по охране детства. Осн. компоненты системы: целеполагание, содержание, структура, механизмы реализации. Гос. политика в отношении детства закреплена в нац. законодательстве и гос. программах: Конституции Республики Беларусь (1994, ст. 32), Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (1999, ст. 3), законах Республики Беларусь «О правах ребёнка» (1993), «О гарантиях по соц. защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Цель нац. системы охраны детства – создание благоприятных условий для развития, формирования и воспитания личности ребёнка. Осн. задачи: создание условий