

стратегии психологической защиты: сублимация – координирование заблокированного импульса с другими интересами при выработке какой-то новой линии поведения, которая санкционирована групповыми нормами (секс – в творчестве, агрессия – в спорте); рационализация – использование интеллектуальных способностей для оправдания своего поведения (особенно неосознанного, необъяснимого); фантазия – человек уходит в мир грёз, мечтаний, сновидений. Иногда происходит т. н. регрессия – возврат к шаблону (поведению), который сформировался значительно раньше (возможно в детстве) и когда-то позволял удовлетворить потребности, испытать удовольствие. Ситуации ■ состояния Ф. возникают и в учебно-воспитательном процессе. Частая или длительная Ф. может привести к негативным изменениям в характере ребёнка, к возникновению неврозов, закреплению форм агрессивного поведения. Устойчивость к Ф. связана с индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности, однако обычно она выше у тех людей, которым свойственны высокая степень осознанности и саморегуляции поведения, внутренняя психическая гармония, творческое отношение к жизни. Поэтому решающим фактором ■ повышения устойчивости ребёнка к Ф. являются: ■ формирование системы разумных потребностей ■ мотивов, адекватной самооценки; воспитание ■ воли и эмоций.

*Лит.:* Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6: Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос. 2010.

*И.А. Фурманов*

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Открывают устойчивые закономерности в сферах образования, воспитания, обучения и развития различных категорий субъектов. ■ направлены на расширение науч. знаний; выявляют ■ механизмы изучаемой пед. реальности, создают ■ базу для педагогических прикладных исследований ■ разработок. Ф.п.и. характеризуются высокой ■ актуальностью, обосновывают принципиально

новые концепции, открывают новые направления, коренным образом меняют представления о пед. действительности, являются доказательными и перспективными. К Ф.п.и. относятся: целостный подход к обучению (М.А. Данилов); оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский); развитие содержания и процесса обучения в школе (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Ф.п.и. адресованы гл. обр. науч. сотрудникам, преподавателям кафедры педагогики, методистам.

*И.И. Цыркун*

**ФУНКЦИИ РЕЧИ.** Коммуникативная деятельность человека реализуется во множестве *речевых актов*. Любой, взятый в обобщённой форме акт речевого общения, характеризуется устойчивой структурой, включающей несколько осн. компонентов, а также связи между ними. Согласно Р.О. Якобсону, в число обязательных компонентов речевой коммуникации входят: адресант – тот, кто передаёт информацию, посылает сообщение; адресат – тот, кто принимает информацию; само языковое сообщение – текст; контекст – содержание (референт, денотат) сообщения; код – общие для адресанта и адресата элементы языковой системы, обеспечивающие взаимопонимание; контакт – физический канал и психологическая связь между адресантом и адресатом, обуславливающие возможность установления и поддержания коммуникации. Специфическая роль каждого из компонентов и определяет Ф.р.: функция коммуникативная (референтивная), апеллятивная, поэтическая, экспрессивная, фатическая, метаязыковая. Развитый в языковом отношении человек должен владеть механизмом речевого общения: обладать умениями и навыками установления контакта с адресатом (фатическая и конативная функции акта речи); уметь выразить своё отношение к сообщаемому (эмотивная функция) и оценить форму сообщения (поэтическая функция); быть способным осознавать, как и каким языком пользуется он сам и его собеседник (метаязыковая функция). Опыт показывает, что языковое развитие, обеспечивающее нормальное протекание социализации личности, всегда сопряжено со способностью общающегося