

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О СВОЕЙ БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций индивида. В процессе обучения в вузе студент овладевает полным комплексом социальных ролей, усиливаются сознательные мотивы его поведения, осмысливается система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия.

Преподавание на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка на 4 курсе стационара учебной дисциплины «Психология современной семьи» предоставляет интересный материал для анализа содержания представлений современной молодежи о своей будущей семье. На практических занятиях в контексте данной дисциплины важно обеспечить диалогичность обучения, межличностного взаимодействия, специально организовать педагогическое общение таким образом, чтобы были созданы условия для отстаивания студентами своих взглядов, целей, жизненных позиций. Для этого используются имитационно-ролевые упражнения и деловые игры, имеющие несомненное преимущество перед традиционными формами обучения. Данные инновационные методы требуют активности со стороны каждого студента, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, позволяют преодолеть различные формы психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию решений в напряженной обстановке.

Моделирование спорных семейных ситуаций на практических занятиях по учебной дисциплине «Психология современной семьи» позволяет на основе применения принципов семейной психологии и педагогики приобрести знания и умения предупреждения и преодоления конфликтов, возникающих в различных семейных подсистемах «муж-жена», «мать-ребенок», «отец-ребенок» и т.д. Использование групповой работы обеспечивает постоянный обмен мнениями совместно работающих студентов, обуславливает рост активности каждого из них, способствует рефлексии собственных личностных проблем.

Семья является одной из основных ценностей современной молодежи наряду с «любовью» и «здоровьем». Несмотря на то, что у каждого студента представления о семье индивидуальны, в них можно выделить общие аспекты, как с положительной, так и с отрицательной смысловой нагрузкой.

На одном из практических занятий студентам предлагается ситуация «Выбор партнера по браку». Предоставляются анкетные данные шестерых мужчин и женщин. Сведения о брачном партнере включают: возраст, рост, образование, профессию, род занятий, социальный статус, краткую характеристику родительской семьи (полная, неполная, многодетная, благополучная, семья «группы риска» и т.п.), отдельные жизненные достижения, материальную обеспеченность (наличие отдельной квартиры, дома, машины), «выгодные» родственные связи, яркие внешние отличительные признаки, некоторые личностные (индивидуализирующие) черты характера, вредные привычки.

Наблюдения за эмоциональными, поведенческими реакциями студенток (всего 95, возраст 21-22 года) при получении той или иной информации о потенциальном брачном партнере позволило сделать вывод о выраженном интересе к социальному статусу, материальной обеспеченности (наличии отдельной квартиры, дома, машины), профессии, роду занятий будущих супруга или супруги.

С легкостью образовывали пары «руководитель предприятия» и «банкир», «модель» и «банкир». Выбор чаще основывался либо на объединении финансовых средств, либо на использовании капитала одного из супругов в своих личных целях (например, для карьерного роста). Находят себе пару и студенты различных вузов (например, студенты БГУ и БНГУ). Основа выбора – перспектива будущих достижений.

Трудности в создании брачной пары обычно испытывают «поэт» (неперспективный); «недоходный род занятий», «воспитательница детского сада»

(«неяркая личность», «неудачница», «серая мышка»), представители неформальных групп («непредсказуемы», «некомпетентны как будущие родители»). Среди не вполне перспективных в качестве брачного партнера также научный работник, ученый («в системе жизненных ценностей на первом месте наука, а не семья») и «библиотекарь» («сложный внутренний мир», «зануда», «мечтатель»). Интересно, что если студентка делала выбор в пользу кандидата наук, то в качестве компенсации недостаточного внимания со стороны супруга выступает адюльтер с ее стороны. Казалось бы, «ученый» и «библиотекарь» - вполне комплементарная пара, но «библиотекарь» в большинстве случаев «отпугивает» высокое статусное положение кандидата наук. Наибольшей стабильностью и взаимностью выбора отличается пара «врач-педиатр» - «ведущий инженер МТЗ».

Следует отметить, что при выборе партнера все студентки обращали внимание на наличие отдельной жилплощади. Никто не соглашался проживать с родителями потенциального супруга. В ходе обмена выяснилось, что студенты выделяют следующие отрицательные аспекты совместного проживания с родителями:

1. Психологическое давление со стороны родителей: невозможность полной открытости взаимоотношений и взаимодействия молодых супругов, невозможность создания собственного жизненного сценария.
2. Вмешательство родителей в личную жизнь молодых, ограничение их самостоятельности, отсутствие полноценной реализации ролей «мужа» и «жены», «отца» и «матери».
3. Возможность возникновения конфликтов из-за принадлежности к разным поколениям (несовпадение идеалов, традиций, интересов и т.п.).

Совместное проживание с родителями рассматривается как временное явление. И в этом случае студентки начинают ориентироваться на положительные аспекты ситуации: на помощь родителей в материальном плане, в воспитании детей, в решении хозяйственно-бытовых проблем.

Однако в будущем все студентки нацелены на приобретение или строительство (не без помощи родителей!) собственного жилья.

На занятии по теме «Нормативный кризис. Принятие на себя супружеских обязанностей» каждому студенту было предложено ответить на вопросы: «Какими качествами должны обладать супруг (супруга)?», «Какие семейные функции должны он(а) выполнять?». Затем полученный материал обсуждался в подгруппах, и в качестве обобщения предлагалось проведение – мини-конференции.

Результаты обсуждения свидетельствуют о том, что студентки, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование» (всего 71, возраст 21-22 года), самыми значимыми в семейной жизни считают исполнение хозяйственной функции, в которую включают умение готовить, убирать дом, стирать, ходить в магазин (94%). На наличие важных для семейной жизни качеств («понимающая», «поддерживающая», «выслушивающая и т.п.) указало 53 студентки (75 %), на третьем по значимости месте – любовь к детям (68 %), обладание чувством юмора, умение выходить из конфликтов оценено 37 студентками (52%). Интересно, что любовь по отношению к мужу заняла пятое место (30 %), на шестом (21%) – умение следить за собой (ухоженность, опрятность и т.п.) и на седьмом – (10%) отсутствие вредных привычек у мужа.

Несколько иные результаты у студенток, обучающихся по специальности «Дошкольное образование. Практическая психология» (всего 24, возраст 21-22). Собственную активность студентки обращают в первую очередь не на выполнение хозяйственных функций в семье (54%), а на самоутверждение, самореализацию, что предполагает карьерный рост и обеспечивает финансовую независимость от супруга (83%). Интересно, что материальное благополучие в качестве основы брачных отношений упоминается почти так же часто, как и любовь (83% и 87 %). Поговорка «С милым рай в

шалаше» теряет свою актуальность, шалаш обязательно должен быть дворцом, в крайнем случае, собственной квартирой.

По сравнению со студентками, обучающимися по специальности «Дошкольное образование», у студенток, получающих специальность «Дошкольное образование. Практическая психология», готовность пожертвовать профессиональной стабильностью и утратить относительную финансовую самостоятельность ради рождения и воспитания ребенка, менее выражена (91 % против 54%).

На практическом занятии по теме «Нормативный кризис. Освоение супругами родительских ролей» уделяется внимание и такой актуально проблеме, как демографическая. Студентам необходимо письменно ответить на вопрос: «Сколько детей, какого пола будет в моей семье и почему?». Обсуждение мини-сочинений позволило выяснить, что большинство студенток (81 из 94; (86%)) хотят иметь двух детей, обязательно старшего мальчика и младшую девочку. Мальчик необходим для выполнения роли помощника папы и защитника сестры, а девочка – для роли помощницы мамы и «принцессы».

Рождение двоих детей будущие мамы объясняют возможностью их достаточного материального обеспечения, установления тесного эмоционального контакта. Кроме этого, отмечалось, что в отличие от единственного ребенка, сиблинги (братья и сестры) имеют больше возможностей для общения.

По три ребенка хотели бы иметь 6 из 95 студентов, причем мальчики должны быть старшими для выполнения ролей «защитников» младших. Акцентируется внимание на том, что у детей в таких семьях будет много возможностей для общения, заботы, проявления внимания и взаимопомощи. Однозначно признается, что три ребенка лучше, чем два. Но у всех серьезную озабоченность вызывают материальные трудности. Интересно, что и роды вызывают тревогу, потому 5 девушек выразили желание родить мальчиков-близнецов, а потом девочку.

Только четыре студентки хотят иметь больше трех детей. Примечательно, что они сами из многодетных семей. Три студентки ограничиваются наличием только одного ребенка. Они нацелены на собственный карьерный рост и материальное благополучие. Кроме того, одному ребенку, согласно их мнению, можно предоставить больше родительского внимания и создать благоприятные условия для развития.

Таким образом, анализируя содержание практических занятий по учебной дисциплине «Психология современной семьи», можно сделать следующие выводы.

Вступление в брак связано с определенной тревогой по поводу будущего семьи, в первую очередь по поводу проблем материального содержания семьи и осуществления воспитания детей. Поэтому приобретают особую значимость: образование, наличие жилья, профессиональный уровень, материальный статус будущих супругов. Не менее важны личностные характеристики брачного партнера, в некоторых случаях уступающие по значимости материальной обеспеченности.

В сфере семейно-бытовой жизни молодежь рассчитывает, прежде всего, на материальную поддержку родителей при условии невмешательства в функционирование молодой семьи.

Студентки, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», демонстрируют социально-ожидаемые характеристики и ориентируются на традиционные ценности, функции и роли семьи в большей степени, чем студентки, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование, Практическая психология».

Система образования вуза, ориентированная на развитие и саморазвитие студента как личности в процессе его обучения, способствует решению одной из актуальнейших на современном этапе развития общества проблем психологической подготовки юношества к семейной жизни.