

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Основная цель образования и воспитания – создание условий для формирования свободной и ответственной, духовно и физически развитой личности, обладающей высокой культурой и интеллектом, нравственным совершенством и высокими профессиональными качествами, в становлении которых особая роль принадлежит преподавателю. Деятельность педагога – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса вуза, оказывающая существенное влияние на его среду, развитие и воспитание личности студента. Чем выше профессионально-творческий, духовный потенциал ученого-педагога, тем благоприятнее условия для развития духовности студентов, совершенствования их учебной и профессиональной подготовки, тем больше способов самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса.

В качестве фактора самореализации, самоутверждения личности студента выступает личностно-ориентированный подход, делающий акцент на партнерстве, взаимном уважении, равных позициях преподавателя и студентов. Основные дидактические отношения в процессе такого обучения – $S \leftrightarrow O \leftrightarrow S$, где источником обучающего воздействия является содержание образования, репрезентирующее собой объективную действительность (O). Преподаватель при таком подходе реализует такие важные профессиональные функции, как: стимулирующую, раскрывающую способности, внутренний потенциал личности; подкрепляющую, поддерживающую развитие в нужном направлении; контролирующую (только в различных формах отчетности).

Осуществляя на практике личностно-ориентированный подход, преподаватель опирается на интеллектуальный контакт со студентами и оказывает духовное воздействие на них, что требует глубоких, разносторонних, формирующих отношения факторов. В их числе нами выделены:

- нравственная зрелость преподавателя;
- профессиональная научная эрудиция;
- психолого-педагогическая подготовка;
- коммуникативные качества (общительность, отзывчивость, открытость, контактность, доброжелательность и т.п.);
- результативность педагогического воздействия;
- аутентичность профессионального поведения (естественность проявления у педагога профессионально ценных качеств);
- умение осуществлять личностно-ориентированный подход к студентам (максимально активизировать личностную позицию студента в ходе общения).

Данные факторы создают оптимальные условия для формирования профессиональных свойств будущего специалиста, обеспечивают достаточную зрелость его нравственных качеств, повышают общий теоретический уровень, делают студентов психологически готовыми к проявлению резервных качеств в профессионально-проблемных ситуациях, повышают эффективность их профессионального общения, способствуют естественному проявлению профессионально ценных качеств и максимально активизируют профессиональную подготовку.

В деятельности и системе отношений преподавателя вуза со студентами можно выделить несколько взаимозависимых и взаимопроникаемых аспектов, оказывающих непосредственное влияние на формирование личности студента. Это социально-психологический аспект – умение преподавателя работать с коллективом; личностно-психологический – мобилизация личностных ресурсов для решения необходимых вопросов и проблем; дидактико-психологический аспект – деятельность для решения педагогических задач в процессе обучения и воспитания.

В XXI веке преподаватель вуза формирует интеллектуальный потенциал общества, для чего требуются новые формы обучения, новое содержание обучения и воспитания студентов на основе общечеловеческих ценностей и норм морали, гуманизации образования и воспитания.

Для реализации этого необходимо обеспечить:

1. Переход от «мелового» (доска и мел) периода обучения к новым информационным технологиям образования, предполагающим гибкость, модульность, параллельность обучения, учет индивидуальных способностей студентов.
2. Оптимальное соотношение между увеличением доли гуманитарных наук в обучении и необходимостью все более углубленной профессиональной подготовки в условиях резкого приращения знаний и увеличивающейся их специализации.
3. Перестройку содержания преподавания и изучения всех гуманитарных наук, направленную на воспроизводство и приращение духовности, интеллекта, культуры, на демократизацию общества, ликвидацию насилия, создания атмосферы доверия, добра и человечности.
4. Гуманизацию содержания всех естественных и технических наук, наполнение их мировоззренческим, оценочным и нравственным компонентом, человеческим измерением, пониманием необходимости коэволюции общества и природы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ