

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

История метода проектов насчитывает почти сотню лет. Это одновременно и традиционное, и новое для педагогов явление. Его предложили американские педагоги Д. Дьюи и В. Килпатрик в 20-е годы прошлого века. Несмотря на то, что с течением времени и сама концепция, и способы ее воплощения, предложенные авторами, претерпели изменения, суть технологии проектов остается прежней. Она состоит в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к решению проблем, в процессе работы над проектом они получают возможность применения знаний на практике.

Проект экологического образования, разработанный нами, реализуется с 2007 года на факультете дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Ключевым положением в организации проекта стало понимание экологического образования, которое по определению академика И.Д. Зверева представляет собой «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». В связи с актуальностью практического воплощения данного положения, рассмотрим опыт реализации экологического проекта «Зеленая волна» на факультете дошкольного образования, который представляет собой совокупность разнообразных и разноплановых проектов:

### **1. Исследовательская проектная деятельность.**

Метод проектов расширяет возможности образовательного процесса вуза и оптимизирует научно-исследовательскую работу студентов по проблемам экологического образования дошкольников. Проектная деятельность не только мотивирует студентов к углубленному изучению предмета «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», но и прививает навыки самостоятельной работы с научной литературой, методическими материалами.

В качестве примеров могут служить такие работы студентов, как «Использование мультимедиа презентаций в процессе экологического образования старших дошкольников», «Использование народных примет в процессе экологического образования старших дошкольников», «Использование экологической сказки в процессе формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Использование метода проектов в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с животными, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь» и др.

Другим аспектом в достижении целей подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию дошкольников является обобщение и апробация результатов исследования, осуществляемая в рамках таких мероприятий как:

- участие студентов, в работе международных и республиканских научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Единое образовательное пространство: взрослый и ребенок» (г. Москва), Международная научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее» (г. Невинномысск), Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития» (г. Екатеринбург), Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Детство. Образование. Социум», проводимой Институтом развития ребенка Национального педагогического университета имени М.П.Драгоманова (г. Киев), Международная научно-практическая конференция студентов, педагогов, психологов и молодых ученых «Наука, образование, общество глазами молодых» (г. Ровно), Республиканская конференция студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей» (г. Минск) и др.;

- участие в работе Международного фестиваля будущих педагогов-дошкольников, проводимого Институтом педагогики и психологии образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- представление работ на Республиканский конкурс научных работ студентов.

## 2. Творческая проектная деятельность.

Творческая деятельность является важной чертой личности будущего педагога. Важная задача, связанная с поддержанием творческого начала студентов, заключается в поиске форм, в которых можно осуществить такую поддержку. В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. Если исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческий проект может осуществляться индивидуально, вдвоем или группой студентов. Не менее важным условием, способствующим личностному развитию, является адекватная социальная презентация результатов творческой деятельности студентов.

С целью более глубокого изучения дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и формирования у студентов внимательного, положительного, эстетического отношения к природе нами определялись интересные формы для реализации проекта:

- фотоконкурс. Уже традицией на факультете дошкольного образования стало функционирование экспозиции фотовыставки «Как прекрасен этот мир». Каждый год студентам и преподавателям факультета предлагается новая тема фотоконкурса, например, «Природа родного края»,

«Человек и природа», «В мире животных» (конкурс был посвящен Дню защиты животных), «Цветы цветут», «Осенняя пора» и др.

- конкурс поделок. Традиционными стали такие темы творческих конкурсов, как «Осенний букет» (октябрь), «Зимний букет» (декабрь). Наши студенты демонстрируют незаурядные творческие способности, умение видеть и преподнести красоту природного материала. Конкурс поделок из пластмассы (апрель) ориентирует внимание студентов на проблему загрязнения окружающей среды.

Для подведения итогов творческих конкурсов привлекаются преподаватели кафедры методик дошкольного образования, являющиеся членами Союза мастеров декоративно-прикладного искусства Республики Беларусь, а также преподаватели по дисциплине «Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста». По сложившейся традиции члены жюри стремятся поощрять всех студентов и преподавателей, принявших участие в конкурсе, и чьи работы отвечают, предъявляемым требованиям. Для этого продумываются номинации, по которым оцениваются работы. Все участники награждаются дипломами и подарками.

### 3. Информационная проектная деятельность.

Современное развитие образования характеризуется сильным влиянием на него информационно-коммуникативных технологий. Информатизация призвана стать не дополнительным средством, а неотъемлемой частью экологического образования, значительно повышающей его эффективность. Организуя данный тип проекта, мы в большей степени ориентировали студентов на использование мультимедийных технологий. Они позволяют представить информацию во взаимодействии различных форм (текст, графика, анимация, звук, видео). В данном режиме проводились экологические акции. Например, «Спасите Землю!». При взаимодействии визуальных и аудиоэффектов студенты демонстрировали слайд-шоу, фиксирующие различные варианты пагубного воздействия человека на окружающую среду. Для того чтобы студенты факультета могли оценить все представленные материалы, они демонстрировались на большом экране в холле корпуса на протяжении всего учебного дня, на перерывах между занятиями. Если этот проект был ориентирован на оказание информационного и эмоционального воздействия на зрителя, то проект посвященный бездомным животным «Мы за них в ответе» помимо этого предполагал дальнейшее активное участие студентов в волонтерском движении - помощь Минскому приюту для бездомных животных. В качестве примера информационной проектной деятельности по экологическому образованию также можно отметить подготовку студентами слайд-шоу, на тему «Мы то, что нас окружает». Данные материалы в дальнейшем использовались в процессе проведения экологической дискуссии в общезитии.

### 4. Практико-ориентированная проектная деятельность.

Метод проектов является проявлением деятельностного подхода к экологическому образованию. Практико-ориентированная проектная деятельность не только мотивирует студентов к углубленному изучению дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», но и прививает конкретные практические навыки по экологизации предметной среды, анализа практической работы учреждений дошкольного образования, которые являются компетентностными при получении высшего педагогического образования.

Традиционной ежегодной темой проектной деятельности, в которой участвуют студенты первого и второго курсов является «Озеленение территории учебного корпуса». Студентам предлагается принять участие в выращивании рассады в лаборатории учебного корпуса и посадке растений в открытый грунт в соответствии с планом.

Студенты всех курсов участвуют в проекте «Фитодизайн комнат в общежитии». Этот проект направлен на понимание студентами важности наличия комнатных растений, за которыми можно наблюдать, которыми стоит любоваться, о которых следует заботиться. Показателем высокой результативности работы в данном направлении, с нашей точки зрения, является тот факт, что студенты помимо комнатных растений стали содержать в общежитиях аквариумы с рыбками, клетки с шиншиллами и т.д.

Особый интерес представляет проект «Методический калейдоскоп» для студентов старших курсов дневной формы получения образования и для всех студентов заочной формы получения образования. Цель данного проекта: на основе знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и практического опыта дать анализ фактам, зафиксированным на фотографиях. Нами была организована выставка фотографий из жизни учреждения дошкольного образования, на которых показаны растения и животные уголков природы и их размещение в разных возрастных группах, участок дошкольного учреждения, оснащение экологической комнаты, осуществление детьми разных возрастных групп ухода за растениями и животными уголка природы и др. Студентам предлагалось внимательно ознакомиться с содержанием фотографий, проанализировать и найти методические ошибки. Это задание усложнялось тем, что на одной фотографии могло быть несколько ошибок.

Использование обозначенных направлений проектной деятельности в целом готовит педагогов к активной, творческой, разнообразной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.