

- fragmenty filmów, w których ukazane są działania ojców wobec dziecka związane z: zapewnieniem mu opieki, uczestnictwa ojca w procesie wychowania moralnego, społecznego dziecka, organizowanie dziecku przez ojców warunków do uczestnictwa w kulturze, zapewnienia mu warunków materialnych,

- rodzaje relacji zachodzących pomiędzy osobami biorącymi udział w wybranych serialach (relacje zachodzące pomiędzy postaciami ojców a dzieckiem i matką).

Opracowanie to jest próbą spojrzenia na problematykę dotyczącą teoretycznych i metodologicznych podstaw badania zawartości treści przekazów medialnych uwzględniając perspektywę badawczą metodologii pedagogiki społecznej. Sądzę, że jest to temat aktualny i ważny, szczególnie obecnie kiedy coraz większego znaczenia w życiu człowieka nabierają media elektroniczne. W kontekście zaprezentowanego tematu znaczenie mają także działania związane z przygotowaniem współczesnego człowieka do umiejętnego odczytywania treści w różnych przekazach nie tylko telewizyjnych, ale również innych medialnych, multimedialnych.

Spis literatury

1. Bandura: Analysis of modeling processes / A. Bandura (ed.) // Theories of modeling/ – New York, 1970.
2. Berelson: Kontent Analysis / T.J. Lindzey (ed.) // Social Psychology/ – New York, 1959.
3. U. Bronfenbrenner: Czynniki społeczne w rozwoju osobowości, «Psychologia Wychowawcza»1970, nr 1, s.1 – 19, nr 2, s.141 – 161.
4. Francuz, M. Rozumienie przekazu telewizyjnego / M. Francuz. – Lublin, 2002.
5. Gałdowa (red.). Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości. – Kraków, 1999, T. I.
6. Pilch, T. Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe / T. Pilch, T. Bauman. – Warszawa, 2001.

Е.А. Стреха

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Происходящая в нашей стране перестройка высшего образования направлена на повышение подготовки квалифицированных специалистов, способных к ответственной и эффективной деятельности в различных сферах жизнедеятельности человека. Готовность выпускника вуза к профессиональному труду определяется следующими общими требованиями: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообу-

чению; наличие навыков по поиску и обработке информации; сформированность умений постановки проблемы, разработки этапов решения возникающих задач; способность осваивать, разрабатывать и внедрять инновации; постоянно повышать собственный образовательный и профессиональный уровни.

Однако традиционный процесс обучения в вузе предполагает только передачу преподавателем и усвоение студентами как можно большего объема знаний. Преподаватель транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у студентов. Задача студентов – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другим. Знания, полученные в процессе такого обучения, представляют собой определенный объем информации, который в сознании студентов, в лучшем случае, существует в виде определенных блоков, не всегда имеющих смысловые связи. Это также проявляется и в сложности установления студентами межпредметных связей.

Решению данных проблем и обеспечению сформированности у студентов требуемых умений и навыков способствует организация такой образовательной среды, которая предполагает максимальную включенность студентов в постановку и решение учебных и теоретических задач, связанных со стимулированием самостоятельного поиска, созданием условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приоритетов. С нашей точки зрения, этому будет способствовать использование педагогами таких методов и приемов, которые могут стимулировать проявление всеми студентами активности на занятиях, самостоятельности в решении проблем, осуществлении выбора, оперирование личным опытом, использование имеющихся знаний, взаимодействие с преподавателями и другими студентами.

Следует также отметить, что педагогический процесс является как условием, так и средством любой профессиональной подготовки (инженеров, врачей, военных и т.д.), но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Преподаватели вуза в процессе своей работы демонстрируют различные образцы этой деятельности. Преподаватели зачастую забывают о том, что педагогический процесс, который они организуют, выстраиваемое ими взаимодействие, используемые методы и приемы, педагогические технологии выступают для будущих педагогов определяющим компонентом содержания их профессионального образования.

Решению поставленных задач и обеспечению сформированности у студентов требуемых умений и навыков способствует такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность студентов в постановку и решение учебных и теоретических задач, связанных со стимулированием самостоятельного поиска, созданием условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приори-

тетов. Этому, с нашей точки зрения, способствует использование в профессиональном образовании интерактивных методов обучения. Широко используемые в последнее время в теории и практике образования термины «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивное взаимодействие» имеют ведущей характеристикой понятие «взаимодействие». Во всех этих терминах употребление определения «интерактивный» подчеркивает их альтернативность традиционным методам.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Это процесс интенсивной межсубъектной коммуникации педагога и студента (педагог – субъект своей профессиональной деятельности ставит в позицию субъекта образовательной деятельности – студента). Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интенсивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса [2; 3].

Использование автором интерактивных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» показало, что процесс получения студентами знаний приобретает иные формы.

Во-первых, из позиции пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализовать свои знания, студенты становятся в активную позицию. Интерактивные методы в полной мере отвечают требованиям К.Н. Вентцеля к организации учебного процесса: «Чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...» [1]. Некоторые интерактивные методы требуют больше вербальной активности студентов («Заверши фразу», «Если бы я был явлением природы», «Минута говорения» и др.), другие предполагают элементы их двигательной активности («Четыре угла», «Поменяемся местами», «Дюжина вопросов», «Выбор» и др.). Но все интерактивные методы стимулируют умственную активность студентов. Они предполагают выполнение различных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение), оперирование понятиями, поиск ответов, решение проблем, оценивание т.д. Преподаватель, используя разные интерактивные методы, может стимулировать как индивидуальную умственную активность, так и групповую. Особенностью всех знаний, которые получают студенты на таких занятиях, является то, что они приобретаются не в виде уже готовой системы от педаго-

га, а в процессе собственной активности. Как отмечали студенты в анкетах, «на занятиях студент не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других», «работают как слабые, так и сильные студенты», «появляется интерес к изучаемому предмету».

Во-вторых, изменяются отношения между субъектами учебного процесса. Взаимодействие между преподавателем и студентами начинает выстраиваться на основе паритетности. Паритетные взаимоотношения предполагают принятие педагогом активной позиции студента, признание за ним права на самостоятельность мыслей, высказывание мнений, отказ от убеждения, что существует единственно правильное мнение и оно принадлежит педагогу. В итоге каждый участник учебного процесса создает условия для своего развития.

В-третьих, создается наиболее благоприятная атмосфера на занятиях. Благодаря интерактивным методам целенаправленно создается комплекс внешних условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций у всех участников учебного процесса. Традиционно на занятиях, где используются интерактивные методы, первым реализуется один из методов создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации: «Прогноз погоды», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Комплимент», «Подари цветок» и др.

Особое внимание заслуживает такой аспект использования методов, как позитивность и оптимистичность оценивания. Создаваемая на занятиях ситуация успеха позволяет повысить мотивацию у студентов, обеспечивает более высокий уровень усвоения материала, способствует снижению утомляемости и повышению уровня удовлетворенности от участия во взаимодействии.

В-четвертых, использование интерактивных методов качественно изменяют характер деятельности самого преподавателя на занятиях. Традиционная форма проведения занятий выделяет преподавателя как центральное действующее звено. В планах семинарских занятий подробно прописывается только содержание деятельности преподавателя: какие вопросы необходимо задавать студентам для обсуждения темы, какие задания надо предложить, для закрепления знаний, как проверить, имеющиеся знания у студентов и т.д.

Преподаватели, применяющие интерактивные методы в своей работе, отмечают, что:

- возникает интерес к собственной педагогической деятельности;
- растет удовлетворенность от работы со студентами;
- появляется возможность учитывать свои индивидуальные особенности при построении и проведении занятий;
- имеется возможность анализировать свою деятельность на занятиях в соответствии с высказываниями студентов в процессе рефлексии;
- есть возможность наблюдать за групповыми процессами, за взаимоотношениями студентов в группе.

Однако интерактивные методы не стоит воспринимать как средство избавления студентов от скуки на занятиях. Широкое их использование не может само по себе гарантировать успех в педагогическом процессе и не в состоянии скрыть некомпетентность преподавателя в содержательном и методическом плане. Только обдуманый подбор методов в сочетании с основательным знанием содержания темы может обеспечить успех в применении интерактивных методов.

Список литературы

1. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: сб. науч. тр. / К.Н. Вентцель. – М., 1993. – С. 96 – 97.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск, 2004. – 176 с.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск, 2007. – 148 с.

У. Тылюсь, С. Никитин

ВЫЗОВЫ И ИЗБРАННЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Стремительный научно-технический прогресс и в связи с этим все более высокие цивилизационные требования предполагают увеличенный запрос на людей с высокими творческими умениями, со способностями к самостоятельному и творческому мышлению, умеющих найти себя в современной действительности. Изменяющаяся действительность дает понять той части общества, которая отвечает за процессы обучения, что современное образование молодежи и взрослых должно быть адекватно нуждам и требованиям, вытекающим из научно-технического прогресса. Говоря иначе, современное образование не может останавливаться на традиционной роли передатчика знаний, оно должно создавать такие условия учебы, должно организовать такие образовательные ситуации, которые могли бы способствовать всестороннему развитию индивида в контексте существующих адаптационных требований к новым условиям, созданным прогрессом цивилизации.

Предложения инновационных решений в области совершенствования работы школ можно найти в многочисленных просветительных рапортах. Просветительные рапорты являются серьезным и ценным источником вдохновения для принятия смелых решений и проектирования инновационных изменений в области образовательных инициатив и установления приоритетных целей ради улучшения просветительной ситуации в мире. Несомненно, анализ рапортов вынуждает каждого читателя,