

УДК 371.035.6
ББК 74.200.51я71
Г756

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия: доктора педагогических наук, профессора В. В. Буткевич, Н. И. Мицкевич; кандидаты педагогических наук, доценты Л. И. Баранова, А. В. Верниковская, Н. В. Савченко; кандидат филологических наук, доцент С. К. Бердник

Г756

Гражданское воспитание младших школьников: психолого-педагогические и методические аспекты: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3–4 нояб. 2003 г.— Мн.: БГПУ, 2004.— 174 с.
ISBN 985-435-833-X

В материалах сборника раскрываются историко-педагогические, теоретико-методологические, научно-методические основы гражданского образования. Рассматриваются пути и средства формирования у подрастающего поколения гражданских качеств.

Адресован преподавателям и студентам высших и средних педагогических учебных заведений, учителям школ, воспитателям дошкольных учреждений.

УДК 371.035.6
ББК74.200.51я71

ISBN 985-435-833-X

© Коллектив авторов, 2004
© УИЦ БГПУ, 2004

Для придания патриотической направленности организации школьного туризма с 1956 года стали проводиться республиканские экспедиции пионеров и школьников: «По партизанским тропам», «По дорогам боевой славы», «Дорогами побед» и т. д.

Экспедиции и походы позволяли объединить самые разнообразные формы туристской работы: походы, встречи с героями, партизанами и подпольщиками, лектории и кинолектории, туристские слеты и костры, создание летописей и музеев. Повышению уровня воспитательной работы в начальной школе содействовали смотры школьных музеев.

Белоруссию называют в народе страной памятников и обелисков. Возле них принимали в комсомол и пионеры, вручали звездочки октябрятам. В праздничные дни школьники несли почетный караул у памятников и могил воинов и партизан, возлагали венки и цветы. В республике во многих школах были заложены парки, сады, скверы, носящие имена героев.

Младшие школьники принимали участие в проведении международных конкурсов, посвященных юбилейным датам победы над немецко-фашистскими захватчиками (конкурсе детского рисунка «Я вижу мир», изобразительного искусства и литературы «Дети, мир и искусство» и т. д.)

В ходе проведения операции «Пионерская дружба», расширялась работа по установлению интернациональных связей пионеров и школьников с детскими коллективами школ социалистических стран, организация совместной работы по розыску неизвестных героев-интернационалистов.

Таким образом, на протяжении многих лет была выработана определенная система воспитания учащихся на героических традициях Коммунистической партии и советского народа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДОЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

Е. А. Стреха (г. Минск)

Любовь к Родине, как писал В. А. Сухомлинский, начинается с увлечения красотой того, что видит перед собой ребенок, чем он любит, во что вкладывает частицу своей души. Природа родного края – неисчерпаемый источник красоты. Однако природа сама по себе не содержит никакой магической силы, непосредственно влияющей на разум, чувство, волю воспитанников. Такой силой природа становится в ходе и результате взаимодействия человека с ней. Это взаимодействие оттачивает культуру восприятия ребенка, делает его способным различать тончайшие оттенки красок, звуков, рождает удивительные, запоминающиеся образы.

Воспринимая природу, ребенок испытывает самые разнообразные чувства: удивление, изумление, восхищение, любопытство. Эти чувства активизируют мышление, воображение, речь воспитанников. «Эмоциональным пробуждением разума» называл этот процесс В. А. Сухомлинский. Отмечая способность детей чувствовать красоту природы, педагог задумывался над тем, как пробудить у них добрые чувства и утвердить заботливое отношение к природе родного края. Указывая на взаимосвязь эстетических и нравственных чувств, В. А. Сухомлинский писал, что любование красотой природы – это та основа, на которой появляется сострадание, сопереживание ко всему живому в природе.

Взаимодействие ребенка с природой обеспечивалось в Павлышской школе посредством включения его в систему разнообразной деятельности. Так малыши любили утреннюю зарю и восход солнышка с вершины степного кургана, видели, как сотни ласточек, готовясь к отлету в теплый край, собираются в стаи, как солнышко и утренний ветерок разгоняют белую пелену тумана, покрывшую реку» [1, 94].

Младшие школьники под руководством учителя учились читать «Книгу природы» на уроках мышления в природе. И это было не просто восприятие картин и образов природы, а начало активного мышления, научного познания мира, приобретения знаний. Пылливость и любознательность подростков и старшеклассников развивались в процессе экскурсий и походов в природу, реальных и заочных «Путешествий по карте Родины».

Разнообразные природоведческие кружки (юных селекционеров, почвоведов, цветоводов, кролиководов и т. д.), уголок живой природы, зеленая лаборатория, теплицы, виноградник были центрами проведения уроков мышления в природе, очагами развития бережного, заботливого отношения к природе родного края. В Комнах мысли были сосредоточена «Золотая библиотека отрочества», в которой имелась литература природоведческого и краеведческого содержания.

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда и большое место в своей воспитательной системе отводил трудовой деятельности детей в природе. Он отмечал, что важно не то, сколько деревьев посадил каждый ребенок, а то, чем стало для него хотя бы единственное деревце. Младшие дети учились заботиться о сломанной ветке, больном зайчонке, озябшей сенице. Подростки и старшеклассники, продолжая природоохранную деятельность, участвовали в закладке ползающих полос, плодотворности. Природа помогала воспитанникам В. А. Сухомлинского выражать свое отношение к другим людям, к обществу. Отличительной особенностью педагогической системы В. А. Сухомлинского является поэтизация различных средств, форм и методов воспитательной работы. Так труд детей в природе часто облекался в привлекательную форму. Каждый класс, работая на пришкольном участке, создавал свой «Уголок мечты», сажал деревья в дни проведения «Недели сада», участвовал в Празднике первого хлеба (испеченного из пшеницы, выращенной самими детьми). Традиционными были праздники цветов (осенних, весенних, летних), птиц, винограда, сенокоса и др.

Природа в Павлышской школе способствовала и развитию детского творчества. Первые наблюдения детей в природе рождали незабываемые, красочные образы, которые дети стремились выразить в своих словах: «звонкое небо», «лучистые дни», «настороженные вечера», «лесная музыка». Постепенно овладевая сокровищницей родного языка, дети создавали сказки, книги-картинки о родной природе, рисунки, рассказы-миниатюры, стихи.

Таким образом, изучение наследия В. А. Сухомлинского в аспекте указанной проблемы позволяет сделать вывод, что природа является важнейшим фактором гармоничного развития человека. Она оказывает комплексное воздействие на развитие всех сфер формирующейся личности ребенка. В этом процессе большое значение имеет продуманная система воспитательных дел, педагогически целесообразных форм взаимодействия ребенка с природой.

Литература

1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев, 1974. — 287 с.