

ском саду / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение. 1991. – 160 с.; Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск: Народная асвета, 1976. – 127 с.

4. Варченко, В.И. Дидактические условия использования компьютерных технологий в начальной школе: дис. ... канд. наук: 13.00.01 / В.И. Варченко. – Калининград, 1998. – 164 с.

5. Зворыгина, Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников // Е.В. Зворыгина // Информатика и образование. – 1990. – № 6. – С. 94–102.

6. Сорока, О.Г. Определение критериев оценки качества дидактических компьютерных игр / О.Г. Сорока // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 22–25.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОТНЫМИ

*Е.А. Стреха, БГПУ, г. Минск*

Одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последнее десятилетие произошло признание ведущей роли семьи в этом процессе. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а учреждение дошкольного образования призвано оказывать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи.

Результаты ряда исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Маркова, В.В. Четч и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелевой и В.В. Четча, дошкольное учреждение и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность дошкольника, проблемы ее развития, условия организации образовательной среды.

Немаловажное значение имеет взаимодействие этих двух институтов в процессе экологического воспитания дошкольников. Только опираясь на семью, на совместные усилия, учреждение дошкольного образования может решать главную задачу – формирование экологической культуры личности воспитанника.

В рамках данной парадигмы целью нашего исследования выявление форм эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с животными. В общей системе ознакомления детей второй младшей группы с природой позна-

ния мира животных отводится важное место. Общение с животными оставляет глубокие впечатления в душе ребенка, воздействуя на его чувства, представления, отношения своей динамичностью, яркостью, многообразием. Именно благодаря активности животных дети начинают обращать внимание на окружающую природу, стремятся общаться с ней, проявляют интерес.

Хотя дети младшего дошкольного возраста с огромным интересом смотрят на животных, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Поэтому ведущая роль в познании детьми мира животных принадлежит взрослому. Он удивляется вместе с детьми, учит их не только смотреть, но и видеть, стимулирует желание детей узнать еще больше.

Одним из условий успешной работы учреждений дошкольного образования по формированию у детей представлений о животных является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. С этой целью, кроме общепринятых форм работы, ставящих родителей в позицию получателя информации, следует использовать формы, в которых родители становятся в активную позицию. Они являются не просто зрителями, слушателями, а создателями информации и воплощателями идей. В процессе налаживания работы с родителями педагоги могут подвести их к пониманию того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития. Совместная деятельность способствует появлению в семье общих интересов, дел; общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

В процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с животными эффективными могут быть следующие формы взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с родителями:

- фотоконкурс «**Наши домашние животные**». Данная форма работы: во-первых, вовлекает родителей в жизнь учреждения дошкольного образования;
- во-вторых, стимулирует желание продемонстрировать другим своих домашних питомцев;
- в-третьих, помогает педагогу выявить семьи, которые могут быть вовлечены и в другие формы работы в данном направлении.

Стремясь привлечь родителей к участию в данном конкурсе, необходимо сделать объявление и четко определить тему, сроки подачи фотографий, размеры фотографий, их требования к качеству подаваемого материала. В последующем важно все собранные материалы эстетично оформить, оснастить этикетажом (фамилия автора и название работы) и организовать выставку в доступном для посещения детьми и родителями группы месте. Итоги конкурса подвести таким образом, чтобы все участники были награждены дипломами. Наилучшим выходом является продумывание номинаций. Получение диплома или небольшого подарка будет способствовать тому, что родители и дети с большим удовольствием будут участвовать в других формах работы.

– фотовыставка «Дети и животные». Данная форма работы:

во-первых, расширяет возможности всех семей участвовать в конкурсе. В любой семье, даже не имеющей домашних животных, в семейной фототеке найдутся фотографии детей в цирке, зоопарке, зверинце; с дельфином, мыслытами, козленком и т. д.;

во-вторых, актуализирует для родителей проблему «ребенок-животное»;

в-третьих, инициирует появление желания родителей сфотографировать ребенка с животным, например, на прогулке в парке, когда ребенок кормит белочку, подкармливает птиц и т. д.

– конкурс поделок из природного материала «В мире животных». Данная форма работы способствует:

во-первых, проявлению творчества родителей и детей;

во-вторых, совместному обсуждению того какое животное будут изображать, с помощью какого природного материала;

в-третьих, совместному сбору материала на природе.

Объявляя тему конкурса, можно оговорить, какой природный материал может быть использован для поделок, например, шишки, желуди, каштаны, перья, ракушки, осенние листья и т. д. После подачи материалов конкурса организуется выставка поделок и награждение всех участников.

– создание альбома «Загадочный мир животных». Работу по вовлечению родителей в процесс взаимодействия со своим ребенком уже на уровне познавательного содержания можно начать с создания альбома «Загадочный мир животных». К оформлению данного альбома привлекаются все семьи группы поочередно. В начале альбома педагог, используя материалы пособия «Родная природа у вуснай народной творчасці», размещает информацию о педагогическом значении использования загадок о животных. Все семьи поочередно, получая альбом на неделю, вписывают загадки, посвященные какому-либо животному. Можно оговорить определенные условия: предварительно ознакомиться с уже имеющимся содержанием альбома; вместе с детьми разгадать уже записанные загадки; вписать новые загадки о животных и оформить их рисунками и наклеенными картинками. Такая форма работы способствует:

во-первых, повышению уровня педагогической компетентности родителей в области использования загадок;

во-вторых, организации общения родителей и детей;

в-третьих, оформлению альбома, который в последующем будут с удовольствием листать дети, рассматривая рисунки, показывая картинки, которые они наклеивали, вспоминая загадки, которые записывали их родители. Этот альбом можно использовать и в образовательной работе с детьми, так как там представлен тематический подбор загадок о разных животных.

– создание папки «Эти забавные кошки». Эта форма работы также способ-

во-первых, объединению родителей группы в поиске информации (тестовой и сравнительной) по определенной проблеме, например, «Эти забавные кошки». Но тема папки может быть посвящена любым животным: собакам, конкретным видам птиц, насекомым и т. д.;

во-вторых, расширению кругозора родителей и детей о данном виде животного;

в-третьих, сбору материала, который может быть использован в работе с детьми на занятиях и в повседневной жизни.

Данный материал лучше оформлять в папке с файлами. Такое оформление, в отличие от альбома, способствует тому, что содержимое папки может быть переставлено, дополнено и т. д. Педагог может сам составить оглавление, например «Какие они разные эти домашние кошки», «Загадки о кошках», «Кошки в сказках», «Стихи о кошках», «Уход за домашними кошками», «Дикие родственники домашней кошки» и т. д. Оглавление может меняться, дополняться по инициативе родителей с учетом интересов детей.

– **семейный проект «Наш домашний любимец».** Суть проекта заключается в том, что семья, уже имеющая навык заполнения альбомов, папок, имея опыт участия в фотовыставке, а также учитывая свои познавательные предпочтения и возможности, готовит материал по близкой для нее теме. Собранная семьей информация может быть в виде газеты, альбома, мультимедийных презентаций и т. д. В представлении материалов проекта принимают участие все его создатели: взрослые рассказывают, что узнали нового о своем любимце, ребенок может продемонстрировать фотографии, предметы. В заключении детям группы вручается подготовленный в семье альбом, папка и др.

– **консультация.** Эту форма эффективна в сочетании с другими формами работы. Например, в группе была организована фотовыставка «Наши домашние животные», в это время в уголке для родителей можно разместить консультацию на тему «Роль животных в развитии ребенка» или «Вы решили завести животное дома». В данном случае информация по одной теме будет поступать двумя путями: через зрительное восприятие и словесную информацию. Тема консультаций также должна быть актуальна для родителей в данный момент. Например, в октябре, привлекая родителей к изготовлению кормушек, для организации подкормки птиц зимой и наблюдения детей за ними, можно разместить консультации: «Подкормка птиц зимой», «Кормушка для птиц своими руками», «Где следует размещать кормушки», «Чем кормить птиц зимой» и т. д.

Важным результатом освоения представлений о животных является гуманное отношение детей к ним, проявляющееся в сострадании, в стремлении оказать помощь, в бережном отношении к животным.