

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного воспитания на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а дошкольное учреждение призвано оказывать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи.

В рамках данной парадигмы мы поставили цель нашего исследования: выявить условия эффективного взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического воспитания дошкольников. В первую очередь мы решили проанализировать практику работы дошкольных учреждений и обнаружили, что воспитатели часто сталкиваются с равнодушием, пассивностью родителей, нежеланием посещать всевозможные просветительные мероприятия, проводимые в детском саду. Анкетирование родителей показало, что их часто не устраивают скучные монологи воспитателей, их безапелляционные суждения, формальные рекомендации, даваемые без учета психологического климата, условий жизни конкретной семьи и индивидуальности ребенка. Родители, «формально отбив» время на собраниях, уходят либо неудовлетворенные, либо, услышав из уст воспитателя общеизвестные истины, приходят к выводу о достаточности имеющихся у них знаний.

Проанализировав полученные результаты, мы предположили, что наладить взаимодействие детского сада с родителями в процессе экологического воспитания дошкольников будет возможно при условии, если:

- ощущается экологическая направленность в работе детского сада и конкретного воспитателя;
- учитываются интересы и используются возможности родителей;
- реализуется дифференцированный подход в работе с разным контингентом родителей;
- используются нетрадиционные формы и методы работы с родителями.

На начальном этапе сотрудничества детского сада с семьей мы выявили отношение родителей к экологическому воспитанию дошкольников, определили уровень их представлений о содержании и методах экологического воспитания детей конкретной возрастной группы, выяснили возможности родителей в осуществлении экологического воспитания детей в условиях детского сада. Например, родители предлагали свои услуги в озеленении участка детского сада, оформлении уголков природы и оснащении их новыми комнатными растениями и аквариумными рыбками, в ознакомлении детей с разными породами кошек (альбомы, фотографии,

открытки), в организации и проведении занятий в экологическом кружке и т.д.

Далее было решено пересмотреть отношение к формам и методам работы с родителями и в первую очередь к «Уголкам для родителей». Знакомство с содержанием материалов в них показало, что они не вызывают интереса. На наш взгляд, причина кроется в том, что советы довольно часто общеизвестны, изложены «сухо» и не учитывают реальные возможности родителей для ознакомления детей с природой. С целью устранения этих недостатков был проведен конкурс внутри детского сада с предварительным обсуждением критериев оценки материалов, главными из которых было – раскрытие сущности экологического воспитания и оказание конкретной помощи родителям.

Работниками детского сада использоваться чаще нетрадиционные формы работы: встречи «За круглым столом», «Музыкальная гостиная», «Посиделки». Вызывают интерес у родителей соревнования, викторины совместно с детьми в виде КВН, «Что, где, когда?», «Счастливый случай». Но подобные встречи и игры оправдывают себя, когда организаторы серьезно обдумывают содержание заданий, их экологическую направленность, а развлекательность используют лишь как форму подачи их.

Интересной и эффективной формой взаимодействия детского сада с семьей является организация работы экологического кружка, в котором непосредственно родители ведут работу с детьми (изготовление поделок из природного материала, создание рисунков на темы природы и т.п.) Выставки этих работ повышают интерес дошкольников к природе, вовлекают других родителей в совместную деятельность с детьми.

Проведение в дошкольном учреждении совместных праздников, игр, организация походов активизирует взаимодействие педагогов и родителей по формированию экологической направленности личности детей и содействует повышению уровня экологической культуры у самих взрослых.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи поможет ребенку осознать свое место в природе, почувствовать свое единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом.