

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Труд в природе традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, а в последние годы – и процесса формирования экологической культуры у них. В процессе труда в природе дети учатся подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что труд принесет пользу людям и сохранит растения и животных. В то же время организация и результаты труда в природе оцениваются разными специалистами неоднозначно. Так, Н.Ф. Виноградова отмечает, что по мере взросления (дошкольники - начальная школа) резко уменьшается количество детей, положительно относящихся к трудовой деятельности с природными объектами. Автор объясняет это отсутствием знаний и конкретных трудовых умений, не сформированной потребностью и пониманием необходимости такого труда и предлагает изменить его организацию, обратив внимание на реализацию ряда условий, под которыми она понимает:

- знание ребенком нравственных правил общения с объектами природы,
- совершенствование трудовых умений и навыков природоохранного характера,
- доступность труда для конкретного ребенка,
- участие детей в процессе труда от начала до получения результата.

С нашей точки зрения, данные направления можно дополнить:

во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (один любит поливать растения, другой – кормить животных), Реально же в учреждениях дошкольного образования дети независимо от настроения, желания обязаны под руководством педагога все вместе в данный конкретный момент поливать растения или вскапывать грядки. В то же время сами взрослые люди далеко неоднозначно относятся к выращиванию комнатных растений и содержанию животных. У взрослого человека есть право выбора разных видов трудовой деятельности, ребенок же в учреждении дошкольного образования такого права лишен, что резко снижает его интерес к самому процессу ухода за объектами живой природы;

во-вторых, важно перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что он нуждается в бережном отношении именно этого ребенка («без твоей помощи растение может засохнуть, а морская свинка погибнет, если ей не давать воды и пищи»). Кроме того, педагоги часто не объясняют детям необходимость именно таких действий по отношению к объектам природы (почему животных нужно регулярно кормить, а растения – поливать и т.д.). В результате дети не ощущают значимости своих действий, у них не формируется чувство ответственности за состояние природных объектов;

в-третьих, реализация труда в природе с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста. Специалистами доказано, что у девочек и мальчиков существуют значительные отличия в восприятии окружающего мира, мотивации поведения и т.п. Эти отличия ярко проявляются и в отношении к труду в природе. В процессе опроса педагогов дошкольных учреждений нами было выявлено, что они замечают значительные отличия в восприятии окружающего мира, мотивации поведения и т.п. у девочек и мальчиков. На вопрос «Какие виды труда в природе предпочитают девочки, а какие мальчики?» педагоги отвечали, что девочки больше склонны к длительному уходу за растениями, с удовольствием протирают листья, пересаживают, поливают растения, тогда как мальчики предпочитают более динамичные виды деятельности и чаще выбирают уход за животными, а не растениями. Индивидуальные беседы с детьми помогли нам выявить следующие предпочтения:

- девочки отмечали, что они очень любят «сеять семена», «вытирать листья у растений», «выращивать рассаду», «рыхлить землю в горшочке», «ухаживать за цветами», «пересаживать растения», «собирать семена»;

- мальчики называли такие виды труда, как «вскапывание земли», «уборка снега», «сгребание листьев», «полив растений на участке».

Если проанализировать предпочтения детей, то видно: мальчики выбирают виды труда в большей степени связанные с физической нагрузкой, требующие проявления физических усилий, в то время как девочки предпочитают виды труда, требующие аккуратности, щепетильности и малой физической нагрузки. Учитывая это, педагог должен подходить к организации трудовой деятельности ребенка с позиции вариативности, предлагая детям разные ее виды;

в-четвертых, следует изменить содержание труда в природе и отношение к нему. В основу организации труда в природе следует положить биоцентрический подход, при котором в центре внимания оказывается природа, а человек рассматривается как ее часть.

Традиционно в дошкольной педагогике предполагалось, что труд человека в природе имеет только положительные результаты. Однако это не всегда соответствует действительности. Многие современные экологические проблемы порождены именно неграмотными подходами людей к своей трудовой деятельности в природе. Сельское хозяйство, массовая организация несанкционированных огородов, неграмотное использование ядохимикатов, минеральных удобрений создали массу экологических проблем. Поэтому трудовую деятельность ребенка следует организовывать так, чтобы у него уже с детства формировались элементарные, но экологически грамотные представления о сельскохозяйственных работах.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. - № 1. – С. 7-12.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ