

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современной литературе безопасность определяется как состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности, или, безопасность — состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Н.Ф. Виноградова также отмечает, что такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости. Поэтому на взрослого человека возложена обязанность защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

В настоящее время проблеме формирования безопасной жизнедеятельности дошкольников посвящены работы Н. Авдеевой, В. Петровского, Р. Стеркиной, Т. Загвоздкиной, И. Кононовой и др. В работах представлены занятия по основам безопасности дошкольников, раскрыты формы работы с детьми по безопасности на дорогах, по пожарной безопасности, по безопасному поведению дома, на природе, в общении с незнакомыми людьми. В учебной программе дошкольного образования в разделе «Безопасность жизнедеятельности» выделяются следующие направления работы: правила дорожного движения; безопасности при пользовании колющими и режущими инструментами ручного труда; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе, в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности: правила использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами и т.п.; общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, при встрече с бродячими животными.

Анализ литературы показал, что в настоящее время отсутствуют технологии, позволяющие организовать работу по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Отсюда возникают противоречия между:

- потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;
- важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников учреждения дошкольного образования и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов;
- объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием разработки конкретного содержания для детей разных возрастных групп по основам безопасности жизнедеятельности.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости поиска наиболее эффективных методов для ознакомления детей с различными видами опасностей. С нашей точки зрения наилучшим методом является использование игровых проблемных ситуаций, которые будут отвечать следующим требованиям:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- проблема должна соответствовать знаниям, которые уже имеются у ребенка;
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной, тем самым способствуя формированию потребностей в ее решении;
- основу проблемной ситуации должна составлять противоречивость информации;
- проблемная ситуация в процессе ее решения должна порождать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с рассматриваемой;
- формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;
- проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т.д.); проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности ребенка.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. – С. 319-320.
2. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. - № 1. – С. 7-12.