

## ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА

Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Какой я? Что я могу делать? Из чего я сделан? Что у меня внутри? На протяжении дошкольного детства в результате получения ответов на эти и другие вопросы, у ребенка постепенно формируется система «Я» как система представлений о самом себе. Она складывается на основе взаимодействий со взрослыми и включает в себя, в том числе, образ физического «Я» - тело и его функции. В процессе взросления становление личности ребенка связано с самостоятельным формированием первоначального его осознания и отношения к себе как к физическому существу.

**В младшем дошкольном возрасте** формируются элементарные представления детей об их внешнем виде, о внешних частях тела. Дети с удовольствием обнаруживают, что помимо таких частей тела как голова, ноги, руки, спинка, животик есть и другие части тела. Например, мальчик с восторгом сообщает маме:

- Мама, что я знаю! У меня подмышки есть!

Однажды обнаружив, что помимо тех частей тела, которые постоянно во время гигиенических процедур называют взрослые, есть и другие, ребенок начинает обследовать себя, организует самонаблюдения. Например, лежа в кровати, с загадочным видом ребенок ощупывает свои ребра и удивляется:

- Мама, а что это?

- Где?

- У меня там ступеньки какие-то...

Знакомясь с частями тела, узнавая, как они называются, ребенок стремится их сущность передать своими словами:

➤ локти – это коленки на руках...

➤ этот маленький пальчик – мизинчик, а остальные – указательные!

➤ эта ножка правая, а эта ... безымянная.

Детей этого возраста также интересует, откуда у человека берутся разные органы, последовательность их появлений. Например:

- Волосы растут из кожи, а кожа, откуда берется?

- Мама, а когда у меня зубов не было, язык был?

Будучи уверенными в этом возрасте во всемогуществе взрослого человека, дети думают, что родители могут все сдать, все исправить:

➤ Дедушка, наблюдая за внучкой, беспокоится:

- Катя, осторожно! Упадешь и отломаешь свой носик!

Катя спокойно:

- Мама новый купит!

➤ Знакомые, рассматривая ребенка, комментируют:

- Глаза у него папины...

- Носик – мамин...

- Лоб – дедов...

Сереза, с обидой:

- А где же мое?

Знакомясь с разными частями тела, дети задумываются над тем, для чего они необходимы:

- - Брови для того, чтобы сердиться.
- - Волосы для красоты... А лысина для чего?
- - Почему не две правые ноги? А то я все ошибаюсь, когда надеваю ботинки...

И родители, и педагоги, общаясь с детьми младшего дошкольного возраста, большое внимание уделяют вопросам гигиены. Однако, у малышей своя точка зрения по этому вопросу:

- ребенок категорически заявляет:
  - Лицо мыть я не хочу. Разве я лицом ем пирожки?
- мальчик пытается разобраться.
  - Мама, сколько тебе лет?
  - Тридцать.
  - А дедушке?
  - Шестьдесят.
  - И вы каждый день умываетесь?
  - Конечно.
  - Как это вам не надоело?
- Девочка готовится идти в садик. Тщательно умывается.

Мама:

- А зубы, почему не чистишь?
- А зубы мы не показываем...

В младшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать такую природную закономерность как рост и развитие всех живых организмов. Под влияние взрослых дети замечают, что они сами изменяются, развиваются, растут. Этот процесс вполне наглядный и для детей младшего дошкольного возраста. Сами дети ощущают, что носочки стали малы, брючки стали короткими, кофточка - тесная, шапочка уже не налезает на голову. Процесс своего роста и развития дети оценивают следующим образом:

- - Я немножко маленькая, немножко большая.
- - Я уже большая! Ростом с три с половиной года.
- - Я взрослая! Я уже выше твоего кармана на халате!
- - Я уже большой, даже бегать умею.

**В среднем дошкольном возрасте** у детей уже сформировался определенный круг представлений об организме человека. Они уже более уверены в своих суждениях:

➤ о прочности различных частей тела человека. Так на беспокойство матери о том, что сын отморозил щечки, ребенок спокойно отвечает:

- А они у меня крепко приклеены, не отпадут!

➤ о строении частей тела человека. Ребенок рассматривает растопыренные пальцы и спрашивает:

- Папа, а ты знаешь, как устроены пальцы?

- Ну, не совсем...

- Так вот... В пальцах есть косточки, потом немного мяса, а потом тоненькие рельсы для крови! А кровь красная...

➤ о последствиях своих действий различными частями тела. Так на замечание взрослого «не ковыряй в носу – палец сломаешь!», ребенок спокойно реагирует:

- Ну... Я уже столько раз ковырял – и ни разу не сломал.

Дети 4 - 5 лет задумываются над необходимостью определенного количества частей тела, и делают выводы о целесообразности способа их функционирования:

➤ ребенок интересуется:

- Папа, знаешь, почему у человека один рот?

- Почему?

- Во-первых, на лице не хватает местности, во-вторых, двух рук мало, чтобы в два рта запихивать.

➤ мальчик рассуждает:

- Язык нужен человеку для того, чтобы каша в горло не проваливалась...

➤ девочка спрашивает:

- Знаешь, зачем человеку две руки? Чтобы за одну папа держал, а за другую – мама.

➤ ребенок, выяснив, что у него есть нервы, заявляет:

- Так я же с их помощью и злиться могу!

В среднем дошкольном возрасте дети начинают интересоваться фактом своего рождения, и их рассуждения по этому поводу обычно вызваны конкретной ситуацией:

➤ Ребенок интересуется:

- Мама, ты помнишь, как я родился?

- Помню.

- А я не помню. А где я родился? Давай сходим туда, я и вспомню, как я родился.

➤ Мама сердится на сына, полушутливо говорит:

- И откуда ты такой взялся...

Мальчик рассудительно:

- Сама родила.

- Нет, я тебя купила.

- Неправда, потому что не бывает дня покупания, а день рождения.

➤ Дедушка рассказывает:

- Мы с бабушкой родили Наташу и Юру, а твои родители родили тебя.

Внучка:

- Меня родила мама, а папа только помогает воспитывать.

У детей на пятом году жизни познавательные интересы смещаются с познания отдельных фактов на понимание процесса. Так, в частности, детей уже не устраивает осознание самого факта развития, они стремятся выяснить причины, последовательность и результаты этого процесса.

➤ Утром Сережа сидит на кровати и рассуждает:

- Мама, я расту с ног или с головы?

➤ Мальчик играет во дворе. Мама зовет:

- Дождь идет, скорее домой.

- Ничего. Зато буду расти хорошо, как морковка.

➤ Девочка увидела маленького ребенка и возмутилась:

- В конце концов, когда все люди станут взрослыми?

**В старшем дошкольном возрасте** дети уже имеют определенный круг знаний о себе. Возрастные особенности ребенка делают его более самостоятельным, активным в познании:

➤ Дети чаще задумываются **над обобщенными свойствами, характеристиками частей тела человека**. Например, рассуждая над чем, для чего нужен нос, ребенок приходит к выводу:

- Для чего нужен нос? Чтобы дышать. А еще для чего? Для насморка.

А задумавшись над взаимосвязями таких органов как рот и язык, ребенок приходит к умозаключению:

- Мама, а знаешь, что рот для языка?

- Нет.

- Домик!

Рассуждая над характером движения ног человека, ребенок делает вывод:

- Одной ногой ходишь, другой помогаешь...

➤ Детей начинают интересовать не только те части тела человека, которые они видят непосредственно, но и **внутреннее строение** своего организма. В силу недостатка представлений дети в своих рассуждениях опираются на те признаки, которые соответствуют их интересам, склонностям, желаниям, потребностям. Например, пообедав, ребенок смотрит на пустые тарелки и спрашивает:

- Мама, а в животе есть полки?

- Зачем?

- Чтобы кушанья там лежали.

Наблюдая, как мама потрошит курицу, ребенок интересуется:

- А у меня тоже в животике кишки?

- Да.

- А когда я их проглотил?

➤ Увеличение объема представлений у детей о собственном организме содействует положительному **восприятию своего физического «Я»**. Так рассматривая себя в зеркале, девочка приходит к выводу:

- Что мне кажется: чем больше у меня выпадает зубов, тем я красивее...

➤ Осознание процесса развития организма человека в целом подводит детей к понятию «смерть». Дети пытаются разобраться в значении данного этапа в жизни человека. Так в процессе рассуждения по этому поводу, ребенок пришел к выводу:

- Мама, знаешь, почему люди умирают?

- Почему же?

- Чтобы не толпились.

➤ Дети критически оценивают информацию, получаемую от взрослого о происхождении человека. Дети скептически относятся как к теории Дарвина, так и религиозной теории происхождения жизни:

– Папа, а как люди стали человеками.

- Люди произошли от обезьян.

- А почему тогда не все обезьяны захотели стать человеком?

Узнав о том, что Бог создал человека, ребенок посочувствовал:

- Как мне жалко первого человека!

- Почему

- Потому, что у него не было мамы!

Таким образом, мы видим, что в стихийном познании организма человека у ребенка преобладает не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается только на те признаки, которые соответствуют его интересам, потребностям. Более разнообразные и глубокие представления детей об организме человека формируются у детей в процессе работы педагога по реализации содержания раздела «Организм человека» образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.