

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТА IV КУРСА  
(задания по педагогике и психологии)  
для специальностей профиля А Педагогика**

Минск 2012

УДК 307.091.12  
ББК 74.58  
Д541

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук  
(протокол № 3 от 15.12.11)

**С о с т а в и т е л и :**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии  
БГПУ *М.Ф. Бакунович*;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ  
*С.И. Невдах*;  
старший преподаватель кафедры педагогики БГПУ *В.Н. Шураев*;  
преподаватель кафедры психологии БГПУ *С.И. Чиникайло*

**Р е ц е н з е н т ы :**

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии БИП  
*Н.К. Плавник*;  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики  
и психологии начального образования БГПУ *В.Г. Игнатович*;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ  
*Л.А. Козинец*

Д541 **Дневник** педагогической практики студента IV курса (задания по педагогике и психологии) для специальностей профиля А Педагогика / сост. М.Ф. Бакунович, С.И. Невдах, В.Н. Шураев и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 56 с.  
ISBN 978-985-541-047-9.

В издании помещены задания по педагогике и психологии. Приведены индивидуальный план работы, психолого-педагогическая карта учащегося, план составления его психолого-педагогической характеристики, схемы протокола наблюдения урока и анализа внеклассного мероприятия.

Адресуется студентам высших учебных заведений, проходящим педагогическую практику в школе.

УДК 307.091.12  
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-047-9

© БГПУ, 2012

# ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

факультета \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(задания по педагогике и психологии)

## Место прохождения практики

средняя школа № \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

время проведения консультации \_\_\_\_\_, ауд. \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

время проведения консультации \_\_\_\_\_, ауд. \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

## Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>Задания по педагогике</b>		
<b><i>I. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы</i></b>		
1	отразить в дневнике основные сведения о руководстве учреждения образования и направления его работы	
2	ознакомиться с годовым планом работы учреждения образования и проанализировать раздел «Воспитательная работа с учащимися» с точки зрения соответствия цели и задач содержанию	
3	ознакомиться с системой внеурочной воспитательной работы учреждения образования	
4	описать и проанализировать проведение воспитательной работы с учащимися в одну из суббот	
<b><i>II. Изучение опыта работы классного руководителя</i></b>		
5	провести беседу с классным руководителем об успехах и трудностях в работе с классом и отдельными учащимися	
6	проанализировать план воспитательной работы классного руководителя в закреплённом классе	
7	ознакомиться со структурой и содержанием «Устава учреждения образования» как нормативного документа	
8	определить формы работы в учреждении образования по ознакомлению учителей и учащихся с Конвенцией и Законом «О правах ребенка»	
9	подготовить, провести и проанализировать внеклассное мероприятие по актуальной тематике	

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
<b><i>III. Изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и определение доминирующей воспитательной задачи</i></b>		
10	ознакомиться с классным журналом	
11	на основе педагогического наблюдения составить словесный портрет одного из учащихся и определить задачи воспитания и возможные направления работы с ним	
<b>Задания по психологии</b>		
12	изучить индивидуальные особенности одного из учеников класса с помощью психологических методов исследования	
13	составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с рекомендациями по индивидуальной работе с ним	
14	провести психолого-педагогический анализ урока	

## ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

### I. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы

*Задание 1.* Отразить в дневнике основные сведения о руководстве учреждения образования и направлении его работы.

Результаты беседы с директором учреждения образования и его заместителями по учебной и воспитательной работе представить по следующей схеме:

Краткая история школы и ее современное состояние \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Основные сведения о руководстве учреждения образования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Характеристика педагогического коллектива \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Количественный, качественный анализ состава учителей: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учителя-методисты; \_\_\_\_\_ заслуженные  
учителя; \_\_\_\_\_ имеют высшую категорию, \_\_\_\_\_ первую категорию,  
\_\_\_\_\_ вторую категорию, \_\_\_\_\_ без категории; половозрастной состав:

---

---

---

---

---

Характеристика детского коллектива \_\_\_\_\_

---

---

---

количество классов-комплектов – \_\_\_\_\_

---

общее число учащихся школы – \_\_\_\_\_

Основные направления работы учреждения образования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Структура учебно-воспитательного процесса \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Способы организации взаимодействия школы и семьи \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---



Методическая работа в школе \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### Расписание уроков и звонков в закрепляемом классе

	поне- дельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	звонки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

*Задание 2.* Ознакомиться с годовым планом работы школы и проанализировать раздел «Воспитательная работа с учащимися» с точки зрения соответствия цели и задач содержанию.

Раздел «Воспитательная работа с учащимися» включает \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Цель воспитательной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

Задачи воспитательной работы: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Соответствуют ли цель и задачи из характеристики коллектива учреждения образования \_\_\_\_\_

---

---

Способствуют ли намеченные формы воспитательной работы достижению цели и задач \_\_\_\_\_

---

---

Педагогическая оценка содержания плана и выводы о предположительной эффективности работы учреждения образования по такому плану \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Задание 3.* Ознакомиться с системой внеурочной воспитательной работы учреждения образования.

Общественные объединения учащихся в учреждении образования \_\_

---

---

---

---

---

Сеть спортивных секций, кружков (клубов), самодеятельных творческих объединений \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Количество учащихся, которых они объединяют \_\_\_\_\_

Структура самоуправления; связь органов (или уполномоченных) классного коллектива с исполнительными органами общественного самоуправления \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*Задание 4.* Описать и проанализировать проведение воспитательной работы с учащимися в одну из суббот.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. проводились \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Количество учащихся, принявших участие в проводимых мероприятиях \_\_\_\_\_

---

---

---

Учащиеся каких классов приняли в них участие \_\_\_\_\_

---

---

---

Анализ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*Задание 6.* Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя в закреплённом классе по следующей схеме:

Вводные данные (кем составлен и утверждён план, для кого, на какой период и т. п.) \_\_\_\_\_

---

---

---

Характеристика классного коллектива \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Формулировка целей и задач воспитательной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Основные направления воспитательной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Планируемые виды деятельности учащихся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Планируемые формы воспитательной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Формы привлечения к воспитательному процессу родителей, общественности, шефов \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Анализ плана воспитательной работы: \_\_\_\_\_

соответствуют ли цели и задачи из данной классным руководителем характеристики класса \_\_\_\_\_

---

---

---

способствуют ли намеченные формы воспитательной работы достижению цели и задач \_\_\_\_\_

---

---

---











*Задание 9.* Подготовить, провести и проанализировать внеклассное мероприятие по актуальной тематике.

*Анализ внеклассного мероприятия*

Зачетное внеклассное мероприятие на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проведено (дата) \_\_\_\_\_

Форма мероприятия \_\_\_\_\_

Цель (задачи) мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно направлено? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы воспитательного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто был инициатором проведения данного мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

Как готовилось мероприятие: как обеспечивалась активность школьников, в чем проявилась самостоятельность и инициатива учащихся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Удалось ли в подготовительный период вызвать у школьников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Роль актива в подготовке мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Актуальность темы, своевременность проведения мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



Активность учащихся на всех этапах подготовки и проведения мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведении дела \_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Насколько удалось достигнуть поставленной цели \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Оценка содержания мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

Степень удовлетворенности учащихся от проведенного мероприятия

---

---

---

---

---



Причины успехов, неудач, ошибок \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Воспитательная ценность мероприятия (на примерах) – выводы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Отметка « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(подпись классного руководителя) (расшифровка подписи)

**III. Изучение индивидуальных особенностей учащихся класса  
и определение доминирующей воспитательной задачи**

*Задание 10. Ознакомиться с классным журналом, данные внести в таблицу.*

***Сведения об учащихся класса***

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Выполняемое общественное поручение</b>	<b>Успеваемость</b>
1			
2			
3			
...			



В классе \_\_\_\_\_ человек, из них \_\_\_\_\_ мальчиков и \_\_\_\_\_ девочек.

Место проживания \_\_\_\_\_

---

---

---

Количество

полных семей – \_\_\_\_\_;

неполных – \_\_\_\_\_;

однодетных – \_\_\_\_\_;

многодетных – \_\_\_\_\_.

Состояние здоровья учащихся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** На основе педагогического наблюдения составить словесный портрет одного из учащихся и определить задачи воспитания и возможные направления работы с ним.

С помощью психолога или социального педагога школы и классного руководителя заполните психолого-педагогическую карту на одного учащегося на основе приведенной схемы.

**Психолого-педагогическая карта учащегося  
(для составления словесного портрета)**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Позитив		Негатив
<b>Учеба</b>		
Успевающий ученик		Неуспевающий ученик
Много читает		Читает мало
Учится с интересом		Учебой не интересуется
<b>Поведение</b>		
Покладистый		Упрямый
Отсутствие конфликта с учителями		Частые конфликты с учителями
Удовлетворительный стиль поведения		Агрессивное поведение
<b>Общественная активность</b>		
Высокая общественная активность		Низкая общественная активность
Хороший организатор		Слабые организаторские способности
Высокая инициативность		Низкая инициативность
Занимает ведущие (лидерские) позиции		Обычно выступает в роли «ведомого», следует за лидерами

<b>Позитив</b>		<b>Негатив</b>
Высокий авторитет среди сверстников		Низкий авторитет среди сверстников
Охотно выполняет общественные поручения		Неохотно выполняет общественные поручения
<b>Общение в школе</b>		
Любит быть на людях, ищет новых друзей		Замкнутый, общается с узким кругом людей
Не боится выступать перед людьми		Робкий, застенчивый
Отзывчивый		Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение		Ориентируется преимущественно на чужое мнение
<b>Общение в семье</b>		
Атмосфера в семье дружелюбная, теплая		Атмосфера недоброжелательная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные		Отношения отчужденные
Строгий контроль за поведением ребенка		Слабый контроль
Родители охотно сотрудничают с учителями		Родители вступают в противоречие с учителем
Большая самостоятельность ребенка		Ограниченная самостоятельность ребенка

Охарактеризуйте тип воспитания этого учащегося в семье:

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | либеральный;                 |
| <input type="checkbox"/> | авторитарный;                |
| <input type="checkbox"/> | демократический;             |
| <input type="checkbox"/> | авторитарно-демократический. |

Определите (если это имеет отношение к данному учащемуся) формы его асоциального поведения:

1. Употребление

- |  |             |
|--|-------------|
|  | алкоголя;   |
|  | наркотиков; |
|  | курение.    |

2. Гипертрофированность явлений:

- |  |                 |
|--|-----------------|
|  | секс;           |
|  | воровство;      |
|  | побеги из дома; |
|  | жестокость.     |

Вывод (педагогический диагноз) об эффективных формах, методах и направлениях воспитательной деятельности классного руководителя с данным учащимся \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ф.И.О. проводившего педагогическое наблюдение \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись

## ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

*Задание 12.* Изучить индивидуальные особенности одного из учеников класса с помощью психологических методов исследования.

*Изучение и анализ поступка учащегося по предложенной схеме:*

*Мотивация поведения*

мотивы поведения (почему ученик так поступил) \_\_\_\_\_

---

---

цели поведения (для чего ученик так поступил; каких результатов он хотел достичь данным поступком) \_\_\_\_\_

---

---

---

*Характеристика действий*

способы достижения цели (их обоснованность, эффективность) \_\_\_\_\_

---

---

---

соответствие действий условиям ситуации \_\_\_\_\_

---

---

---

соответствие результатов целям деятельности \_\_\_\_\_

---

---

---



*Особенности личности, проявившиеся в ситуации*  
индивидуально-типологические (свойства темперамента, черты характера) \_\_\_\_\_

---

---

---

эмоционально-волевая сфера (внешнее проявление эмоций, высшие чувства, настойчивость, целеустремленность и др.) \_\_\_\_\_

---

---

---

направленность личности (идеалы, установки, убеждения) \_\_\_\_\_

---

---

---

*Изучение познавательной деятельности учащегося  
с помощью психологических методов исследования*

*Название методики* \_\_\_\_\_

*Цель методики* \_\_\_\_\_

*Интерпретация данных* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Изучение мотивации учения*

*Название методики* \_\_\_\_\_

*Цель методики* \_\_\_\_\_

*Интерпретация данных* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Изучение эмоционально-волевой сферы учащегося  
с помощью психологических методов исследования*

*Название методики* \_\_\_\_\_

*Цель методики* \_\_\_\_\_

*Интерпретация данных* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Изучение индивидуально-типологических особенностей учащегося  
с помощью психологических методов исследования*

*Название методики* \_\_\_\_\_

*Цель методики* \_\_\_\_\_

*Интерпретация данных* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Задание 13.* Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с рекомендациями по индивидуальной работе с ним.

*Психолого-педагогическая характеристика учащегося*

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

родился «\_\_» \_\_\_\_\_ г., класс \_\_ «\_\_», школа № \_\_\_\_\_ г. Минска,

специализация школы \_\_\_\_\_

дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принадлежность к общественной организации \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Частота заболеваний \_\_\_\_\_

Общее физическое развитие \_\_\_\_\_

Состав семьи (с указанием возраста, образования) \_\_\_\_\_

Жилищные условия (наличие собственной комнаты) \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности семейного воспитания \_\_\_\_\_

---

---

---

Основные события в жизни ребенка \_\_\_\_\_

---

---

---

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Направленность личности:

установки \_\_\_\_\_

---

---

---

мечты \_\_\_\_\_

---

---

---

убеждения \_\_\_\_\_

---

---

---

идеалы \_\_\_\_\_

---

---

---

Интересы школьника:

содержание \_\_\_\_\_

---

---

---

широта \_\_\_\_\_

---

---

---

глубина \_\_\_\_\_

---

---

---

устойчивость \_\_\_\_\_

активность \_\_\_\_\_

---

---

---

жизненные планы \_\_\_\_\_

---

---

---

профессиональные намерения \_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности самосознания:

характер самопознания \_\_\_\_\_

---

---

---

самоотношение \_\_\_\_\_

---

---

---

самооценка и уровень притязаний \_\_\_\_\_

---

---

---

---

саморегуляция поведения и деятельности \_\_\_\_\_

---

---

---

---

самовоспитание \_\_\_\_\_

---

---

---

## ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социальный статус учащегося и его проявление (стремление к лидерству, избегание активности и т. п.) \_\_\_\_\_

---

---

---

Социальные роли учащегося (особенности проявления) \_\_\_\_\_

---

---

Социальные установки, стереотипы, предубеждения \_\_\_\_\_

---

---

---

Отношение к социальным ожиданиям группы \_\_\_\_\_

---

---

---

Взаимоотношения с одноклассниками \_\_\_\_\_

---

---

---

Взаимоотношения с учителями \_\_\_\_\_

---

---

---

Барьеры в общении \_\_\_\_\_

---

---

---



Референтная группа \_\_\_\_\_

Особенности восприятия и понимания другого человека (понимание поступков, стратегий поведения одноклассников и учителей) \_\_\_\_\_

Самопрезентация и самораскрытие личности в общении \_\_\_\_\_

Характер общения, конфликты \_\_\_\_\_

Отношение к мнению класса, к требованиям и критическим замечаниям одноклассников \_\_\_\_\_

Участие в общественной жизни класса и школы \_\_\_\_\_

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕГОСЯ

Особенности переживания:

виды эмоций \_\_\_\_\_

преобладающее настроение \_\_\_\_\_

содержание эмоций \_\_\_\_\_

Динамические характеристики эмоций:

глубина \_\_\_\_\_

сила \_\_\_\_\_

устойчивость переживания \_\_\_\_\_

внешнее выражение эмоций \_\_\_\_\_

умение управлять эмоциональными переживаниями \_\_\_\_\_

эмоциональные реакции на педагогические воздействия, события в жизни класса \_\_\_\_\_

отношение к оценке и критике \_\_\_\_\_

---

---

---

реакция на успех и неудачу \_\_\_\_\_

---

---

---

Характеристики воли (умение ставить цели, определять пути и средства достижения целей, преодолевать препятствия и т. п.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

волевые качества личности \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Особенности

внимания \_\_\_\_\_

памяти \_\_\_\_\_

мышления \_\_\_\_\_

воображения \_\_\_\_\_

устной и письменной речи \_\_\_\_\_

Индивидуальные и возрастные особенности познавательных процессов \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Особенности темперамента \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Сильные и слабые стороны характера \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Способности и их проявление \_\_\_\_\_

---

---

---

## УЧАЩИЙСЯ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сформированность учебной деятельности:

отношение к учению \_\_\_\_\_

---

---

---

активность на уроках \_\_\_\_\_

---

---

мотивы и цели учебной деятельности \_\_\_\_\_

---

---

---

---

(выполнение учебных обязанностей, учебные действия) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

особенности ЗУН (успеваемость и уровень знаний, уровень освоения умений и навыков) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Труд: отношение к труду, его мотивы; трудовые навыки и умения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Досуг: основные занятия в свободное время, внеучебные интересы и формы их проявления (участие в работе кружков и секций) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---







*Задание 14. Провести психолого-педагогический анализ урока*

В основе психологического анализа урока лежит применение метода наблюдения и проведение рефлексии наблюдаемого урока.

*СХЕМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА*

Школа \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели и задачи урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма урока \_\_\_\_\_

Познавательный процесс, выбранный для анализа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Время урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>

<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Психологическая интерпретация наблюдаемых явлений</b>



## Рефлексия

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка работы студента педагогом

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ отметка \_\_\_\_\_

Оценка работы студента психологом

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ отметка \_\_\_\_\_

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогическая практика студентов (I–V курс): пособие / сост. С.И. Невдах, В.Н. Шураев. – Минск: БГПУ, 2010. – 48 с.
2. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей: учеб.-метод. пособие / М.Ф. Бакунович, А.М. Гадилия и др.; под общ. ред. М.Ф. Бакунович. – Минск: БГПУ, 2011. – 164 с.

Учебное издание

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТА IV КУРСА  
(задания по педагогике и психологии)**

**для специальностей профиля А Педагогика**

*Составители:*

**Бакунович** Милана Федоровна,  
**Невдах** Светлана Игоревна,  
**Шураев** Владимир Николаевич и др.

*Корректор Н.С. Косякова*

*Техническое редактирование и компьютерная верстка А.А. Покало*

Подписано в печать 11.01.12. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура *Arial*.  
Печать Riso. Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 2,43. Тираж 1000 экз. (I з-д 1–500 экз.) Заказ

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка».*

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.

220050, Минск, Советская, 18.

<http://izdat.bspu.unibel.by/>