

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА IV КУРСА
(задания по педагогике и психологии)
для специальностей профиля А Педагогика**

Минск 2012

УДК 307.091.12
ББК 74.58
Д541

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 3 от 15.12.11)

С о с т а в и т е л и :

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии
БГПУ *М.Ф. Бакунович*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ
С.И. Невдах;
старший преподаватель кафедры педагогики БГПУ *В.Н. Шураев*;
преподаватель кафедры психологии БГПУ *С.И. Чиникайло*

Р е ц е н з е н т ы :

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии БИП
Н.К. Плавник;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
и психологии начального образования БГПУ *В.Г. Игнатович*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ
Л.А. Козинец

Д541 **Дневник** педагогической практики студента IV курса (задания по педагогике и психологии) для специальностей профиля А Педагогика / сост. М.Ф. Бакунович, С.И. Невдах, В.Н. Шураев и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 56 с.
ISBN 978-985-541-047-9.

В издании помещены задания по педагогике и психологии. Приведены индивидуальный план работы, психолого-педагогическая карта учащегося, план составления его психолого-педагогической характеристики, схемы протокола наблюдения урока и анализа внеклассного мероприятия.

Адресуется студентам высших учебных заведений, проходящим педагогическую практику в школе.

УДК 307.091.12
ББК 74.58

ISBN 978-985-541-047-9

© БГПУ, 2012

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента _____ курса _____ группы

факультета _____

Ф.И.О. _____

(задания по педагогике и психологии)

Место прохождения практики

средняя школа № _____

адрес _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Групповой руководитель _____

Методист по педагогике _____

время проведения консультации _____, ауд. _____

Методист по психологии _____

время проведения консультации _____, ауд. _____

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Психолог _____

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
Задания по педагогике		
<i>I. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы</i>		
1	отразить в дневнике основные сведения о руководстве учреждения образования и направления его работы	
2	ознакомиться с годовым планом работы учреждения образования и проанализировать раздел «Воспитательная работа с учащимися» с точки зрения соответствия цели и задач содержанию	
3	ознакомиться с системой внеурочной воспитательной работы учреждения образования	
4	описать и проанализировать проведение воспитательной работы с учащимися в одну из суббот	
<i>II. Изучение опыта работы классного руководителя</i>		
5	провести беседу с классным руководителем об успехах и трудностях в работе с классом и отдельными учащимися	
6	проанализировать план воспитательной работы классного руководителя в закреплённом классе	
7	ознакомиться со структурой и содержанием «Устава учреждения образования» как нормативного документа	
8	определить формы работы в учреждении образования по ознакомлению учителей и учащихся с Конвенцией и Законом «О правах ребенка»	
9	подготовить, провести и проанализировать внеклассное мероприятие по актуальной тематике	

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
<i>III. Изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и определение доминирующей воспитательной задачи</i>		
10	ознакомиться с классным журналом	
11	на основе педагогического наблюдения составить словесный портрет одного из учащихся и определить задачи воспитания и возможные направления работы с ним	
Задания по психологии		
12	изучить индивидуальные особенности одного из учеников класса с помощью психологических методов исследования	
13	составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с рекомендациями по индивидуальной работе с ним	
14	провести психолого-педагогический анализ урока	

ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

I. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы

Задание 1. Отразить в дневнике основные сведения о руководстве учреждения образования и направлении его работы.

Результаты беседы с директором учреждения образования и его заместителями по учебной и воспитательной работе представить по следующей схеме:

Краткая история школы и ее современное состояние _____

Основные сведения о руководстве учреждения образования _____

Характеристика педагогического коллектива _____

Количественный, качественный анализ состава учителей: _____
_____ учителя-методисты; _____ заслуженные
учителя; _____ имеют высшую категорию, _____ первую категорию,
_____ вторую категорию, _____ без категории; половозрастной состав:

Характеристика детского коллектива _____

количество классов-комплектов – _____

общее число учащихся школы – _____

Основные направления работы учреждения образования _____

Структура учебно-воспитательного процесса _____

Способы организации взаимодействия школы и семьи _____

Методическая работа в школе _____

Расписание уроков и звонков в закрепляемом классе

	поне- дельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	звонки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Задание 2. Ознакомиться с годовым планом работы школы и проанализировать раздел «Воспитательная работа с учащимися» с точки зрения соответствия цели и задач содержанию.

Раздел «Воспитательная работа с учащимися» включает _____

Цель воспитательной работы _____

Задачи воспитательной работы: _____

Соответствуют ли цель и задачи из характеристики коллектива учреждения образования _____

Способствуют ли намеченные формы воспитательной работы достижению цели и задач _____

Педагогическая оценка содержания плана и выводы о предположительной эффективности работы учреждения образования по такому плану _____

Задание 3. Ознакомиться с системой внеурочной воспитательной работы учреждения образования.

Общественные объединения учащихся в учреждении образования __

Сеть спортивных секций, кружков (клубов), самодеятельных творческих объединений _____

Количество учащихся, которых они объединяют _____

Структура самоуправления; связь органов (или уполномоченных) классного коллектива с исполнительными органами общественного самоуправления _____

Задание 4. Описать и проанализировать проведение воспитательной работы с учащимися в одну из суббот.

«__» _____ 201__ г. проводились _____

Количество учащихся, принявших участие в проводимых мероприятиях _____

Учащиеся каких классов приняли в них участие _____

Анализ _____

Задание 6. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя в закреплённом классе по следующей схеме:

Вводные данные (кем составлен и утверждён план, для кого, на какой период и т. п.) _____

Характеристика классного коллектива _____

Формулировка целей и задач воспитательной работы _____

Основные направления воспитательной работы _____

Планируемые виды деятельности учащихся _____

Планируемые формы воспитательной работы _____

Формы привлечения к воспитательному процессу родителей, общест-
венности, шефов _____

Анализ плана воспитательной работы: _____

соответствуют ли цели и задачи из данной классным руководителем
характеристики класса _____

способствуют ли намеченные формы воспитательной работы дости-
жению цели и задач _____

Задание 9. Подготовить, провести и проанализировать внеклассное мероприятие по актуальной тематике.

Анализ внеклассного мероприятия

Зачетное внеклассное мероприятие на тему _____

_____ проведено (дата) _____

Форма мероприятия _____

Цель (задачи) мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно направлено? _____

Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы воспитательного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников _____

Кто был инициатором проведения данного мероприятия _____

Как готовилось мероприятие: как обеспечивалась активность школьников, в чем проявилась самостоятельность и инициатива учащихся _____

Удалось ли в подготовительный период вызвать у школьников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней _____

Роль актива в подготовке мероприятия _____

Актуальность темы, своевременность проведения мероприятия _____

Активность учащихся на всех этапах подготовки и проведения мероприятия _____

Личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведении дела ____

Насколько удалось достигнуть поставленной цели _____

Оценка содержания мероприятия _____

Степень удовлетворенности учащихся от проведенного мероприятия

Причины успехов, неудач, ошибок _____

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия _____

Воспитательная ценность мероприятия (на примерах) – выводы _____

Отметка « _____ » _____
(подпись классного руководителя) (расшифровка подписи)

В классе _____ человек, из них _____ мальчиков и _____ девочек.

Место проживания _____

Количество

полных семей – _____;

неполных – _____;

однодетных – _____;

многодетных – _____.

Состояние здоровья учащихся _____

Задание 11. На основе педагогического наблюдения составить словесный портрет одного из учащихся и определить задачи воспитания и возможные направления работы с ним.

С помощью психолога или социального педагога школы и классного руководителя заполните психолого-педагогическую карту на одного учащегося на основе приведенной схемы.

**Психолого-педагогическая карта учащегося
(для составления словесного портрета)**

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения _____ класс _____

Позитив		Негатив
Учеба		
Успевающий ученик		Неуспевающий ученик
Много читает		Читает мало
Учится с интересом		Учебой не интересуется
Поведение		
Покладистый		Упрямый
Отсутствие конфликта с учителями		Частые конфликты с учителями
Удовлетворительный стиль поведения		Агрессивное поведение
Общественная активность		
Высокая общественная активность		Низкая общественная активность
Хороший организатор		Слабые организаторские способности
Высокая инициативность		Низкая инициативность
Занимает ведущие (лидерские) позиции		Обычно выступает в роли «ведомого», следует за лидерами

Позитив		Негатив
Высокий авторитет среди сверстников		Низкий авторитет среди сверстников
Охотно выполняет общественные поручения		Неохотно выполняет общественные поручения
Общение в школе		
Любит быть на людях, ищет новых друзей		Замкнутый, общается с узким кругом людей
Не боится выступать перед людьми		Робкий, застенчивый
Отзывчивый		Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение		Ориентируется преимущественно на чужое мнение
Общение в семье		
Атмосфера в семье дружелюбная, теплая		Атмосфера недоброжелательная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные		Отношения отчужденные
Строгий контроль за поведением ребенка		Слабый контроль
Родители охотно сотрудничают с учителями		Родители вступают в противоречие с учителем
Большая самостоятельность ребенка		Ограниченная самостоятельность ребенка

Охарактеризуйте тип воспитания этого учащегося в семье:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | либеральный; |
| <input type="checkbox"/> | авторитарный; |
| <input type="checkbox"/> | демократический; |
| <input type="checkbox"/> | авторитарно-демократический. |

ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание 12. Изучить индивидуальные особенности одного из учеников класса с помощью психологических методов исследования.

Изучение и анализ поступка учащегося по предложенной схеме:

Мотивация поведения

мотивы поведения (почему ученик так поступил) _____

цели поведения (для чего ученик так поступил; каких результатов он хотел достичь данным поступком) _____

Характеристика действий

способы достижения цели (их обоснованность, эффективность) _____

соответствие действий условиям ситуации _____

соответствие результатов целям деятельности _____

*Изучение индивидуально-типологических особенностей учащегося
с помощью психологических методов исследования*

Название методики _____

Цель методики _____

Интерпретация данных _____

Задание 13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с рекомендациями по индивидуальной работе с ним.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

родился «__» _____ г., класс __ «__», школа № _____ г. Минска,

специализация школы _____

дата обследования «__» _____ 20__ г.

Принадлежность к общественной организации _____

Состояние здоровья _____

Частота заболеваний _____

Общее физическое развитие _____

Состав семьи (с указанием возраста, образования) _____

Жилищные условия (наличие собственной комнаты) _____

Взаимоотношения в семье _____

Особенности семейного воспитания _____

Основные события в жизни ребенка _____

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Направленность личности:

установки _____

мечты _____

убеждения _____

идеалы _____

Интересы школьника:

содержание _____

широта _____

глубина _____

устойчивость _____

активность _____

жизненные планы _____

профессиональные намерения _____

Особенности самосознания:

характер самопознания _____

самоотношение _____

самооценка и уровень притязаний _____

саморегуляция поведения и деятельности _____

самовоспитание _____

ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социальный статус учащегося и его проявление (стремление к лидерству, избегание активности и т. п.) _____

Социальные роли учащегося (особенности проявления) _____

Социальные установки, стереотипы, предубеждения _____

Отношение к социальным ожиданиям группы _____

Взаимоотношения с одноклассниками _____

Взаимоотношения с учителями _____

Барьеры в общении _____

Референтная группа _____

Особенности восприятия и понимания другого человека (понимание поступков, стратегий поведения одноклассников и учителей) _____

Самопрезентация и самораскрытие личности в общении _____

Характер общения, конфликты _____

Отношение к мнению класса, к требованиям и критическим замечаниям одноклассников _____

Участие в общественной жизни класса и школы _____

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕГОСЯ

Особенности переживания:

виды эмоций _____

преобладающее настроение _____

содержание эмоций _____

Динамические характеристики эмоций:

глубина _____

сила _____

устойчивость переживания _____

внешнее выражение эмоций _____

умение управлять эмоциональными переживаниями _____

эмоциональные реакции на педагогические воздействия, события в жизни класса _____

отношение к оценке и критике _____

реакция на успех и неудачу _____

Характеристики воли (умение ставить цели, определять пути и средства достижения целей, преодолевать препятствия и т. п.) _____

волевые качества личности _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Особенности

внимания _____

памяти _____

мышления _____

воображения _____

устной и письменной речи _____

Индивидуальные и возрастные особенности познавательных процессов _____

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Особенности темперамента _____

Сильные и слабые стороны характера _____

Способности и их проявление _____

УЧАЩИЙСЯ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сформированность учебной деятельности:

отношение к учению _____

активность на уроках _____

мотивы и цели учебной деятельности _____

(выполнение учебных обязанностей, учебные действия) _____

особенности ЗУН (успеваемость и уровень знаний, уровень освоения умений и навыков) _____

Труд: отношение к труду, его мотивы; трудовые навыки и умения _____

Досуг: основные занятия в свободное время, внеучебные интересы и формы их проявления (участие в работе кружков и секций) _____

Задание 14. Провести психолого-педагогический анализ урока

В основе психологического анализа урока лежит применение метода наблюдения и проведение рефлексии наблюдаемого урока.

СХЕМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Школа _____

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

Тема урока _____

Цели и задачи урока _____

Форма урока _____

Познавательный процесс, выбранный для анализа _____

Дата _____

Время урока	Деятельность учителя

Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых явлений

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогическая практика студентов (I–V курс): пособие / сост. С.И. Невдах, В.Н. Шураев. – Минск: БГПУ, 2010. – 48 с.
2. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей: учеб.-метод. пособие / М.Ф. Бакунович, А.М. Гадилия и др.; под общ. ред. М.Ф. Бакунович. – Минск: БГПУ, 2011. – 164 с.

Учебное издание

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА IV КУРСА
(задания по педагогике и психологии)**

для специальностей профиля А Педагогика

Составители:

Бакунович Милана Федоровна,
Невдах Светлана Игоревна,
Шураев Владимир Николаевич и др.

Корректор Н.С. Косякова

Техническое редактирование и компьютерная верстка А.А. Покало

Подписано в печать 11.01.12. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура *Arial*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 2,43. Тираж 1000 экз. (I з-д 1–500 экз.) Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».*

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.

220050, Минск, Советская, 18.

<http://izdat.bspu.unibel.by/>