

Коллектив 70.28

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сборник научных статей

Минск 2015

медленном показе упражнений, с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание, наиболее сложные упражнения им следует демонстрировать в различных плоскостях, многократно повторяя показ в процессе занятия. Важно подчеркнуть особенности наиболее сложных элементов движения, сделать указание о необходимости сохранения нужного положения тела при его выполнении. Возбудимость пульса у ослабленного ребенка может составлять на занятии от 5 до 20 % по сравнению с исходной величиной. Такие действия педагога сделают доступной физическую нагрузку, которую на занятии получают дети.

Следовательно, одним из резервов оптимизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является осуществление индивидуального подхода к ослабленным болезнью детям, позволяющего обеспечить максимальное развитие каждого воспитанника, укрепить и сохранить его здоровье.

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

О. Е. Игнацкая, БГПУ, г. Минск

Проблема психологической безопасности образовательной среды становится все более предметом исследования, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и психологии. Healthpsychology (психология здоровья) — научно-практическое направление, призванное исследовать социо-культурные, социально-психологические проблемы здоровья и здравоохранения. Психологическое здоровье понимается как эмоциональное благополучие личности. Одним из многочисленных факторов психологической безопасности образовательной среды является комфортное взаимодействие дошкольников в среде сверстников, которому способствует просоциальное поведение. В толковом психологическом словаре А. Ребера «просоциальное поведение» трактуется как «Общее описательное название для тех ... действий социального поведения, которые являются общественными по своему характеру. Обычно сюда включаются дружба, эмпатия, альтруизм, помогающее поведение и т. д.» [А. Ребер, 2001].

Проведя ряд многочисленных исследований с детьми дошкольного возраста, Н. Эйзенберг, Э. Кэмпбелл, К. Траен разделяют просоциальное поведение по ряду категорий ответного поведения, включая помощь, участие и утешение [N. Eisenberg, N. E. Smetana, K. Threlkeld, 1984]. Участие ими определяется как предоставление ребенку какого-либо предмета в его собственное владение. Помощь — как попытки облегчить нужды другого ребенка, включая помощь ему в достижении цели, предоставление информации или какого-либо предмета в собственность. Такое поведение может стоить затратного времени и усилий. А также, утешение, или попытка облегчить эмоциональные переживания другого, включает затраты времени и внимания.

Согласно исследования Н. Эйзенберг, имеются различия, относящиеся к непосредственной причине инициирующей просоциальный акт у детей 4–6 лет: «запрашиваемое» и «спонтанное» просоциальное поведение. Спонтанное просоциальное поведение — это

то просоциальное поведение, которое возникает у ребенка, без просьбы другого, то есть без потенциального реципиента (или кого-нибудь еще) запрашивающего (вербально или невербально) помощи. И, напротив, запрашиваемое поведение – это просоциальное поведение в ответ на вербальную или невербальную просьбу другого с целью оказания помощи [N. Eisenberg, N. E. Cameron, K. Tryon, 1984]. Так, спонтанные акты самодоминирования (хотя часто они являются реакцией на ситуацию, которая четко указывает на потребности другого человека), тогда как запрашиваемое просоциальное поведение вызвано другим человеком и включает согласие с просьбой другого (или третьего). Проверка гипотезы, что спонтанное и запрашиваемое просоциальное поведение отличаются по многим основным аспектам, осуществлялась посредством изучения корреляции двух данных типов просоциального поведения, включая личностные характеристики детей, представляющих тот или иной тип поведения [N. Eisenberg, N. E. Cameron, K. Tryon, 1984]. Так, было выявлено, что запрашиваемое и спонтанное просоциальное поведение имеют различное отношение к мере эмпатии. Спонтанная просоциальная реакция отрицательно соотносилась с мерой эмпатии, тогда как частота запрашиваемого участия и помощи была позитивно взаимосвязана. Более того, спонтанное поведение, было связано с общительностью.

В исследовании с детьми 3–5 лет Н. Эйзенберг и К. Лиаланза обнаружили, что менее доминирующие дошкольники чаще, чем доминирующие дети соглашались с просьбой о помощи. Ход эксперимента заключался в том, что детей помещали в игровую комнату, разбив на триады (всего 22 триады) и оставляли одних с желаемой игрушкой. Их последующее поведение по отношению к объекту (взять игрушку, защитить игрушку, попросить игрушку, поделить игрушкой) были зафиксированы на видеопленку через одностороннее зеркало. Тот ребенок, который дольше других в триаде владел игрушкой (когда, по крайней мере, еще один ребенок уделял внимание игрушке), был назван доминирующим; ребенок, который владел игрушкой меньше по времени, когда еще 1–2 детей также владел игрушкой, назван менее доминирующим. (Такое деление на высокое и низкое доминирование полностью соотносилось с рейтингом педагогов о доминировании детей). Далее сравнивалось поведение детей с высоким и низким уровнем доминирования по отношению к объекту (оценивали способность делиться или защищать, а также продолжительность времени, в течение которого ребенок владел игрушкой). Несмотря на то, что дети с высоким и низким уровнем доминирования не отличались в попытках проявления поведения спонтанного деления, дети с низким уровнем доминирования намного чаще делились в ответ на вербальную или невербальную просьбу (когда ребенка вербально или невербально просили поделиться либо другой ребенок пытался взять игрушку). Дети с высоким уровнем доминирования значительно чаще пытались забрать игрушку у сверстника. Эти данные согласуются с выводом, что спонтанное и запрашиваемое поведение деления функционально различные образцы поведения, и, что запрашиваемое деление часто соотносится с уступчивостью и податливостью [H. W. Bierhoff, 2002].

Если рассматривать просоциальное развитие личности в онтогенезе, то можно выделить ряд условий способствующих этому. В раннем возрасте в общении со сверстниками и взрослыми через предметную деятельность развиваются элементы сотрудничества. Ребенок постигает первые навыки взаимодействия, учится соотносить свои действия и желания с потребностями других, что способствует развитию просоциальных качеств. Г. Крайг приводит данные исследований зарубежных авторов относительно развития просоциального поведения (эмпатии и сотрудничества) в этом возрасте. «Когда во втором году жизни дети начинают проводить границу между собой и другими и, следовательно, воспринимать других как самостоятельных существ, их эмоциональная вовлеченность в страдания другого человека начинает превращаться из личного страдания в сочувственное отношение к тому, кто страдает» [Г. Крайг, 2000]. Исследователи также полагают, что проявление эмпатии у детей второго года жизни во многом исходит от того, как обращаются с ребенком, когда он сам обижен или нуждается в помощи.

В дошкольном возрасте посредством сюжетно-ролевой игры ребенок непосредственно интериоризирует правила, нормы поведения и взаимоотношений, принятые в данном конкретном обществе. «Разыгрывая принятую на себя роль, — отмечает Л. И. Божович, — ребенок сам выделяет те правила и нормы, которые приняты в окружающей его социальной среде, и делает их правилами своего игрового поведения» [Л. И. Божович, 1985]. Именно этот возраст, как никакой другой, оказывает огромное значение на усвоение ребенком нравственных норм взаимодействия. Посредством развития таких личностных новообразований, как самосознание, самооценка, ребенок может уже произвольно управлять своим поведением, оценивать и контролировать свои действия и поступки. В повседневной жизни посредством оценки со стороны взрослых («хорошо» или «плохо») происходит формирование привычек поведения.

На развитие просоциального поведения в этом возрасте сторонники теорий социального научения также отмечают, что значительное влияние оказывает социальная среда, опосредуемая дружескими отношениями, заботой друг о друге, человеческой теплотой, взаимопониманием. Влияние научения через наблюдение над просоциальным поведением продемонстрировано в целом ряде исследований. Так, по данным Н. Эйзенберг, дети, которые были свидетелями великодушного поведения, обычно сами начинают проявлять больше щедрости и щедрости [Н. W. Bierhoff, 2002].

Таким образом, в дошкольном возрасте основными механизмами развития просоциальной направленности личности служат эмпатийная идентификация, социальная перцепция. В результате которых развиваются эмпатия, сочувствие, способность к сопереживанию, формирование эмоциональных и нравственных эталонов. Все это и будет способствовать благоприятному климату в социальной среде сверстников, психологической безопасности образовательной среды.