

*Коллекция 90. 28*

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Минск 2015

для достижения цели в общении), стимулирование проявления креативности в общении. Реализация программы осуществляется на основании показателей развития компонентов социального интеллекта детей 5–6 лет [Т. М. Недвецкая, 2013].

В программе активизации компонентов СИ дошкольников мы использовали игровую форму развития познавательной, аффективно-волевой сфер личности, поведенческих аспектов, межличностных отношений детей, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и рассматривается как важнейший социально-психологический механизм развития и формирования личности ребенка (Я. Л. Колодечный, Е. А. Панько и др.). Развивающая работа была направлена на качественное развитие познавательных функций, а также на формирование социальных способностей детей. Занятия проводились 1–2 раза в неделю в течение пяти месяцев. Планирование индивидуальной работы осуществлялось по результатам оценки уровня развития социального интеллекта дошкольника и фиксировалась в индивидуальной карте ребенка.

Приведем примеры из программы нескольких направлений развития социального интеллекта дошкольников. С целью содействия развитию у детей с такими показателями социального мышления, социальной памяти, способности к прогнозированию последствий межличностного взаимодействия, адекватности в восприятии наблюдаемого поведения другого проводились игры «Придумай начало истории», «Определи, что произошло по фотографии», «Кому что нужно?», «Оцени поступок», «Довольна ли мама?» и др.

Активно использовали в работе с дошкольниками и режиссерские игры на основе моделирования жизненных ситуаций. С целью развития эмоционального и предвосхищения детям были предложены игровые задания: «Придумай историю о доброте, вежливости, грусти...», «Определи причину настроения человека по фотографии» и др.

Для формирования групповых навыков взаимодействия, снижения агрессивности в поведении и развития социального гибкости дети привлекались к участию в таких играх, как «Пойми другого», «Какие разные люди», «Общаясь и понимаю без слов», «Правила дружбы».

Таким образом, используемый программный комплекс развивающих игр и занятий обеспечивает положительную динамику изменения уровня социального интеллекта дошкольников, содействует интеграции адаптивных возможностей и социальных способностей детей, укреплению их психологического здоровья и повышению психологической культуры.

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Г. Д. Немцова, БГПУ, г. Минск*

*О. Н. Кривицкая, ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска»*

Проблема обеспечения психологической безопасности, поддержания физического и психического здоровья участников образовательного процесса становится одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Данные социологических исследований, показывают, что достаточно большой процент родителей (до 75 %) озабочены проблемами психологической безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует проблема конфликтности детей между собой, беспокоит, чувствует ли ребенок себя в кругу сверстников и в общении с воспитателями понятным, принятым, позитивно оцененным, уважаемым независимо от его успехов. По определению И. А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребности в доверительном общении и характеризующееся позитивным отношением к ней участников образовательного процесса [И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова, 2011]. Образовательная среда рассматривается как система влияний и условий, необходимых для личностного развития.

И. А. Баева выделяет в качестве основных угроз психологической безопасности в образовательной среде: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно – доверительном общении, отсутствие референтной значимости образовательной среды [И. А. Баева, 2011]. В связи с этим можно предположить, что профилактика данных угроз дает возможность моделирования психологической безопасности образовательной среды.

При поступлении ребенка в детский сад возникает угроза его психологической безопасности. Новая обстановка, незнакомые взрослые и дети, разлука с матерью – большой стресс для ребенка 2–3 лет. Стресс проявляется в высокой тревожности, страхе, нежелании вступать в игры, общаться со взрослыми и сверстниками, нарушении аппетита, сна. Задача воспитателей, педагогов психолога, родителей в скорейшем преодолении адаптационного стресса, создании обстановки доверия и защищенности, отношений сотрудничества.

Одним из направлений в решении проблемы психологической безопасности ребенка в детском саду является развитие его коммуникативных навыков, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Как показывает анализ исследований, характер общения и взаимодействия младших дошкольников во многом определяет их дальнейшее развитие и влияет на становление личности ребенка, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру [Л. М. Шипицына, 2003].

Для решения этой задачи в ГУО «Ясли – сад № 475 г. Минска» была разработана система мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период, которая направлена на создание психологически безопасной образовательной среды.

Работа направлена на решение следующих задач: 1) развитие у детей навыков общения, совместной деятельности, умения взаимодействовать с другими детьми и педагогами; 2) способствовать развитию способности понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания, понимать эмоциональное состояние и переживания другого человека; 3) развитие чувства защищенности, уверенности в окружающем.

Система мероприятий включает консультации родителей администрацией дошкольного учреждения по подготовке ребенка к посещению детского сада. На консультациях обсуждаются вопросы режима дня, формирования предметно-развивающей сре-

ды ребенка. Большое внимание уделяется организации взаимодействия родителей и педагогов в выработке единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду. Часто ребенок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогают взрослые. Как правило, в группе 20 и более чел., а ребенок привык видеть не более 5–6 чел. в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласование тактики введения ребенка в систему общественного воспитания. В дошкольном учреждении организована «адаптационная группа», помогающая социализации детей раннего дошкольного возраста. Продолжительность пребывания на ней – 2 часа. Родители приглашают посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться с помещениями группы, показывают игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т. д. Предварительное знакомство будущих воспитанников с жизнедеятельностью сада значительно уменьшает последствия эмоциональной стресса и способствует более быстрой нормализации защитных сил организма.

Формирование положительного отношения к детскому саду зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе [Р. Калинина, 1998]. Как отмечает М. Б. Калашникова, личностные качества педагогов, атмосфера доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе, взаимоуважение и приоритетность духовно – нравственных ценностей оказывают существенное влияние на уровень психологической безопасности в образовательной среде [М. Б. Калашникова, 2010]. В работе с педагогами используются разнообразные формы проведения занятий: семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Педагог-психолог проводит адаптационные занятия с детьми. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей. На групповых занятиях используются коммуникативные игры, игры драматизации, элементы сказкотерапии. В процессе игры дети учатся общению, умению адекватно выражать свои эмоции. Используются также подвижные игры, позволяющие снижать эмоциональное напряжение. Совместная деятельность организуемая на занятиях служит цели сплочения детской группы.

Для оценки уровня адаптации использовалась карта наблюдения, в которой воспитатели и педагог-психолог оценивали эмоциональное состояние детей, их взаимодействие со сверстниками и взрослыми, общение и деятельность. У 80 % детей период адаптации длится от 2-х недель до полутора месяцев. У детей, которые посещали «адаптационную группу», период адаптации и привыкания сокращается в два раза. Посещение «адаптационной группы» особенно желательно для чувствительных, впечатлительных, тревожных детей, а также имеющих проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Такие дети (20 %) тяжело привыкают к расставанию с родителями, неохотно общаются со сверстниками, более замкнуты, неуверенны в себе, чаще болеют у них наблюдается отсутствие интереса к общению со взрослыми и детьми.

Реализация мероприятий по созданию психологической безопасности образовательной среды дошкольного учреждения позволили создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую адаптации детей младшего дошкольного возраста.