

*Коллекция 90. 28*

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Минск 2015

Результаты обследования по методике самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, показали, что у опрошенных матерей выявлен высокий и умеренный уровни тревожности. У 5 матерей с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности выявлена высокая тревожность у 2-х детей, умеренная тревожность у 4-х детей, низкая тревожность у 1-го ребенка. 3-е детей с умеренной тревожностью, 4-о детей с низкой тревожностью имеют 6 матерей с умеренной ситуативной и личностной тревожностью.

Проведение обработки полученных результатов путем кластерного анализа и теста Пирсона не выявили статистически значимой зависимости:

1. Между тревожностью ребенка и ситуативной и личностной тревожностью его матери.
2. Между тревожностью ребенка и осложнениями протекания беременности его матери.

Однако рассмотрение каждого отдельного случая тревожной матери и ее тревожного ребенка показывают, что связь существует. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о том, что особенности развития ребенка в перинатальный период оказывают влияние на его личностную тревожность – подтвердилась частично.

Мать с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее опасениях. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог.

Таким образом, мы продолжаем считать, что на развитие ребенка, формирование его психики и эмоционального состояния во взрослой жизни оказывает огромное влияние эмоциональное и физическое здоровье матери во время беременности, а также ее образ жизни.

На основе вышесказанного следует, что выборка недостаточно репрезентативна и существует необходимость продолжить исследование на большей выборке испытуемых, так как аналитически анализ литературы и методы наблюдения показали, что особенности развития ребенка в перинатальный период оказывает влияние на его личностную тревожность.

## **ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» СТУДЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

*Ю. А. Полещук, О. А. Пенкрат, БГПУ, г. Минск*

Динамичность современных экономических и социальных преобразований, постоянный рост научно-технической информации, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной подготовке специалистов. Одним из важных показателей конкурентоспособности современного специалиста, а также показателем качества образования может выступать уровень психологического здоровья студентов.

Успех в деятельности будущих специалистов социально-экономических профессий, обучающихся в педагогическом УВО (педагогов, практических психологов, социальных работников) обеспечивается не только сформированными академическими компетенциями, но и развитием профессионально важных качеств, одним из которых выступает устой-

чивость к профессиональному «выгоранию». Под профессионально важными качествами понимают психологические качества личности, обеспечивающие продуктивность (производительность, качество) деятельности.

Термин «эмоциональное выгорание (сгорание)» характеризует психологическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Выявление и ранняя профилактика синдрома «выгорания» является также одной из задач сохранения психологического здоровья личности будущих специалистов.

Эмпирическое исследование эмоционального «выгорания» проводилось среди студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Всего в исследовании приняли участие 30 респондентов, обучающихся на втором и третьем курсах. Возраст испытуемых 19–21 год. В данном исследовании использовалась методика «Опросник психического выгорания», разработанная на основе модели К. Маслач и С. Джексона российскими психологами И. С. Вороньяновой и Е. С. Старченковой. Эмоциональное «выгорание» рассматривается как совокупность трех компонентов – эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений. Каждый из них имеет три уровня проявления – высокий, средний и низкий. При обработке результатов учитывалось, что по каждому шкале опросника на каждом учебном курсе максимальная степень выраженности показателя составляет 100 %.

В результате исследования были получены следующие данные: у респондентов исследуемой выборки наиболее выражен высокий уровень «выгорания» (54 %), средний уровень отмечен у 37 % респондентов, низкий уровень представлен только у 9 % испытуемых. Наблюдается определенная динамика повышения высокого уровня «выгорания»: так, на втором курсе он составлял 50 %, на третьем – 57 %. Соответственно, менялся и низкий уровень – от 2 % (второй курс) до 6 % (третий курс). Средний уровень характеризовался значениями 30 % и 37 % соответственно.

По параметру «Эмоциональное истощение» у студентов наиболее выражен средний уровень – на втором году обучения у 50 % респондентов, на третьем – у 47 %. Высокий уровень выявлен у 40 % и 36 % студентов соответственно. Эмоциональное истощение рассматривается как основная составляющая «выгорания» и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении.

По шкале «Деперсонализация» лидирует высокий уровень, который отмечен у 70 % студентов второго курса и у 73 % третьего. Деперсонализация проявляется в деформации отношений с другими людьми. Это может быть повышение зависимости от других людей, либо повышение негативизма, циничности установок по отношению к клиентам, подчиненным, ученикам.

Показатели «Редукции личных достижений» выявили высокий уровень у 40 % второкурсников и у 63 % третьекурсников. Интересно, что на третьем курсе низкий уровень у респондентов выявлен не был, тогда как на втором он составил 20 %. Редукция личных достижений может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих

профессиональных достижений и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

Указанная динамика позволяет отметить, что у студентов на протяжении года обучения выросли показатели высокого уровня проявления «эмоционального выгорания» по параметрам «деперсонализация» и «редукция личных достижений». Снижение высокого уровня по шкале «эмоциональное истощение» статистически незначимо.

Поскольку у большинства студентов проявления эмоционального «выгорания» на высоком и среднем уровне, необходимы пути профилактики данного явления. Следует учесть, что студенты минимально задействованы в реализации себя как субъекта профессиональной деятельности (только в рамках педагогической практики) и, следовательно, можно предположить, что речь идет не столько об «эмоциональном выгорании» личности, сколько об учебно-профессиональном «выгорании» студентов.

Профилактика «выгорания» связана, с одной стороны с развитием профессионально важных качеств личности, формированием адаптивных умений и стратегий поведения, с другой – с поддержанием внутренних ресурсов, использованием их потенциала, как для профессионального развития, так и для деятельности вне профессиональной деятельности. Основными подходами (направлениями) работы по профилактике и устранению «выгорания» являются: забота о себе и снижение уровня стресса, освоение навыков эффективной коммуникации, повышение уровня профессионального мастерства [Т. А. Крылова, 2008].

Практически это может быть выражено в проведении диагностики «выгорания» и обсуждения ее результатов на учебных занятиях по психологии. Особое внимание должно уделяться формированию мотивации к здоровому образу жизни и овладению навыками саморегуляции. Разработка и внедрение программы профилактики «выгорания» у студентов – важная задача педагогов-психологов вуза.

Обучение навыкам профилактики эмоционального «выгорания» в процессе обучения будет способствовать улучшению психического здоровья студентов, повышению их мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Дальнейшей разработки требуют вопросы, связанные с причинами учебно-профессионального «выгорания» студентов, взаимосвязи «выгорания» с их личностными характеристиками.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В. А. Попкович, БГПУ, г. Минск**

Дошкольный возраст – важный этап в становлении личности человека. Он является платформой для развития учебной деятельности, а в дальнейшем и самоопределения. Безусловно, в этом процессе особое место занимают эмоции и чувства, развитость и устойчивость которых будет способствовать психологическому здоровью личности. Значение эмоциональной сферы дошкольника огромно, так как с самого рождения ребенок начинает осваивать мир с помощью эмоций, общается с родными и близкими, строит отношения с детьми, читает, рисует и поет, и во всех этих видах деятельности его соп-