Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. Часть II. – Москва: НПО “Модэк”. - С. 269-274

Республика Беларусь
г. Минск
Учреждение образования
«Республиканский институт
профессионального образования»
О.С. ПОПОВА

Возможности и пути совершенствования профессионального образования учащейся молодежи в современных условиях

Сегодня психологическая наука играет активную роль в формировании сферы профессионального образования и выступает как конструктивный фактор дальнейшего развития общества. Психология предоставляет наибольшие возможности для формирования личности, инициирует и поддерживает идею вариативности личностного и профессионального развития, готовит человека к решению нестандартных задач, к ответственному поведению. Изменения, происходящие в системе профессионального образования, расширяют возможности компетентного выбора каждой личностью своего профессионального и жизненного пути. Переход к личностноориентированной, развивающей модели профессионально-технического и среднего специального образования (в России НПО и СПО) сформировал объективную потребность в разработке структуры и содержания психологического сопровождения будущих рабочих и специалистов на этапе их подготовки к профессии, создании социально-педагогической и психологической службы в учебных заведениях, в широкой психологической подготовке педагогов и родителей, психологическом просвещении и консультировании всех заинтересованных по актуальным проблемам профессионального и личностного развития учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений (ПТУЗ и ССУЗ)

Предметом профессионального образования является процесс и результат профессионального развития личности человека. Психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности. Очевидна целесообразность

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

интеграции этих проблем одной отраслью – психологией профессионального образования. Ее предметом являются психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей субъектом труда, психологические основания повышения квалификации, переподготовки и профессионального самообразования личности в течение жизни (К.К. Платонов, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников и др.).

Система профессионально-технического образования как составная часть системы образования призвана обеспечить потребность отраслей экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять запросы личности и тем самым выполнять социально-психологическую функцию, которая заключается в подготовке каждого молодого человека, ориентированного на получение профессионального образования, к жизни и деятельности в современном обществе. Значимость профессионально-технического образования для Беларуси определяется сложившейся структурой занятого населения, среди которого рабочие составляют 60%. В настоящее время в 224 ПТУЗ обучается 99тысяч человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют около 14 тысяч инженерно-педагогических работников. Ежегодный выпуск из училищ составляет 50 тысяч человек по 350 профессиям. Характерными для ПТУЗ стали многофункциональность и многопрофильность. В настоящее время 60% училищ функционируют как многопрофильные, 70% выпускников получают две и более профессии. Наряду с профессией и специальностью 90% выпускников ПТУЗ получают общее среднее образование. В среднем 10% выпускников поступают в ССУЗы и ВУЗ (в т.ч. 2,5% - в ВУЗ).

Система среднего специального образования в нашей стране представлена 140 государственными и 10 частными ССУЗ. В них обучается более 150 тысяч человек по 162 специальностям и 300 специализациям. Ежегодный выпуск составляет 50 тысяч специалистов. Основными целями развития среднего специального образования является приведение его содержания в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства, повышении качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Изучение нами современных юношей и девушек, обучающихся в ПТУЗ и ССУЗ, позволило предположить, что содержание профессионального воспитания и развития должно определяться особенностями их внутренней позиции и установок относительно своих жизненных и профессиональных планов. Внутренняя позиция отражает представления индивида о собственном опыте жизнедеятельности, своих потенциальных возможностях и способностях, потребностях, о роли психологии в имеющихся достижениях человека и в тех личностных, профессиональных, социальных задачах, которые он формулирует как стратегические цели развития и саморазвития. Содержание внутренней позиции личности обусловливает ее отношение к самому себе, к окружающим, к профессиональной деятельности. Поэтому в качестве целей профессионально-личностного становления обучающихся, по мнению некоторых исследователей, выступает создание предпосылок для освоения учащимися новой социальной ситуации и различных сфер деятельности, организацию пространства труда, необходимость создания такой модели деятельности, которая может и должна постоянно развиваться, обогащаться и использоваться в изменяющихся социальных условиях. Кроме того, в качестве значимой составляющей профессионального образования и развития рассматривается содержание деятельности педагога и построение им субъект-субъектных взаимоотношений с учащимися. [1, с. 21]. Наши исследования позволили конкретизировать цель развития учащихся ПТУЗ и ССУЗ как полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности учащихся и удовлетворение их потребностей в профессиональном и жизненном самоопределении. Особый смысл в данном подходе заключается в развитии педагогами пространства психологического обеспечения, включающего в себя систему психологических мероприятий, направленных на создание социально-психологических условий учебно-профессиональной и будущей трудовой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

деятельности учащихся, способствующих успешности их профессионального, социального и личностного развития

Основными задачами психологического сопровождения личности учащихся в процессе профессионально-технического и среднего специального образования являются:

- формирование потребности в психологических знаниях, умениях, желание использовать их в интересах собственного и профессионального развития;
- умение применять психологические знания и умения в своей жизни и будущей профессиональной деятельности;
- воспитание социально-профессиональной толерантности, ответственности, уверенности в себе;
- помощь учащимся в определении и оценке своих профессиональных возможностей;
- отслеживание динамики психологического развития и личностного роста учащегося;
- развитие личностных качеств и творческого потенциала в труде;
- овладение методами и приёмами саморегуляции;
- помощь и содействие в решении возникающих проблем общения, в развитии профессиональных контактов;
- обучение навыкам самопознания, самоанализа, а также использование знаний о своих психологических особенностях для успешного обучения, личностного и профессионального развития [2, 4, 5].

Психологически значимой выступает деятельность, направленная на формирование и становление личности, структурирование мотивационно-потребностного пространства юношей и девушек в соответствии с новой социальной ролью, которой учащиеся должны овладеть, поступив в ПТУЗ, ССУЗ. Для реализации указанной цели необходимо формирование у молодежи представлений о будущей профессии, необходимых умениях и навыках, о динамике профессии и личностном потенциале субъекта труда как важнейших

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

компонентах будущей трудовой деятельности, т. е. необходима работа по формированию нового социального, личностного и профессионального опыта, подготовка учащегося к адаптации к меняющемуся миру через освоение профессии.

Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у юношей и девушек профессионально важных качеств и способностей. На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки учащихся иногда возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим особое значение приобретают проектирование психологически обоснованного содержания профессионального обучения, использование личностноориентированных технологий его реализации и мониторинг личностного и профессионального развития.

В психологии профессионального образования важное значение имеет *диагностика специальных способностей* и учебно-профессиональных достижений. Эта проблема приобретает особую актуальность для современного профессионального образования. С одной стороны, общество крайне заинтересовано в уменьшении экономических, социальных и психологических издержек, связанных с неправильным выбором профессии. С другой стороны, современная молодежь заинтересована в адекватном выборе профессии, соответствующей ее внутренним потребностям. В практике работы с учащимися ПТУЗ и ССУЗ используются и тесты, направленные на измерение академических способностей, однако они имеют меньшую информативность в отношении того, как будет происходить профессиональное становление и развитие субъекта труда. Невысокие показатели развития у учащихся абстрактных функций, умственных способностей, интеллекта не являются ограничением для овладения профессиями, ориентированными на развития сенсорных, двигательных, технических, художественных способностей и т. п.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Важное значение имеет *диагностика профессиональной обучаемости* – системы качеств, способностей учащихся, определяющих продуктивность учебно-профессиональной деятельности (при прочих равных условиях – наличии исходных знаний, умений и навыков, положительной мотивации, определенного уровня физического развития, здоровья). В основе профессиональной обучаемости лежит развитие сенсомоторных способностей, психических процессов, а также мотивационно-волевых и эмоциональных качеств личности. Степень развития и сочетание этих свойств определяют индивидуальные различия в обучаемости, являются ее качественными показателями. Диагностика учебно-профессиональной обучаемости позволяет дифференцировать профессиональную подготовку специалистов, прогнозировать успешность их будущей профессиональной деятельности [2, с. 29].

Данное направление профессионального образования и развития учащихся на этапе их обучения в учебных заведениях профессионального образования является весьма актуальным. В учебно-профессиональной деятельности, на уроках производственного обучения, на практике происходит «вторичная профориентация» учащихся, более глубокое познание избранной профессии и себя в профессии. Эмоциональная оценка профессии, внешние мотивы профессионального выбора уходят на второй план. Начинает преобладать рационально-конструктивная оценка профессии и ее роли в будущем, формируются внутренние (личностные и социальные) мотивы, мотивы профессионального саморазвития.

Для характеристики личности современного конкурентоспособного профессионала, востребованного на рынке труда, чаще всего обращаются к такой интегральной характеристике специалиста, как компетентность Ее наличие и успешное развитие определяется качеством социально-психологической и индивидуально-психологической подготовки человека труда. Такая подготовка в условиях ПТУЗ и ССУЗ должна быть направлена на формирование специальной компетентности (способность представлять и проектировать свое профессиональное будущее, ориентация и успешность в профессии), социальной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

компетентности (способность к группоориентированному поведению и корпоративной культуре, к сотрудничеству. Профессиональному общению, социальная ответственность за результат труда), личностной компетентности (представления о личном, профессиональном и социальном «Я», приемах его саморазвития), индивидуальной компетентности (учет собственных индивидуально-психологических особенностей для успешной профессиональной деятельности и карьеры, рациональной организации труда). Компетентность как интегральная характеристика профессионала должна найти свое профессионально-психологическое наполнение на основании специальных исследований психологических оснований профессионального развития личности(3, с.160).

Сегодня психологическая наука активно вошла в практику работы учебных заведений Республики Беларусь. Этому во многом способствовала разработка концептуальных оснований, направлений и содержания деятельности педагога-психолога и психологической службы учебного заведения. Основная цель функционирования социально-педагогической и психологической службы (СППС) в ПТУЗ и ССУЗ – психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе профессионального образования, формирования у него психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное, профессиональное развитие.

В настоящее время сотрудники СППС учреждений образования (педагоги-психологи и социальные педагоги) уделяют большое внимание психологическому обеспечению образовательного процесса, профессионально-психологическому сопровождению будущих субъектов труда, разработке профессионально-квалификационных характеристик. В современной практике профессионального образования активно представлено преподавание личностно ориентированных учебных дисциплин («Психология и этика деловых отношений»), факультативов, элективных курсов, проведение практикумов по развитию профессионально важных качеств и способностей, адаптационных тренингов и тренингов личностного роста. Возможные направления деятельности педагога-психолога в

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПТУЗ и ССУЗ многогранны и связаны с созданием необходимых условий для психофизиологического и социально-психологического развития личности в тесной взаимосвязи с профессиональным становлением юношей и девушек. Прежде всего это:

1. психологическое просвещение как первоначальный этап приобщения педагогов, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;

2. психологическая профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и профессиональном развитии учащихся;

3. психологическое консультирование, направленное на оказание помощи в решении проблем (по запросу кураторов, учащихся, педагогов, родителей и др.);

4.психодиагностика как углубленное проникновение психолога во внутренний мир учащихся;

5. психологическое развитие и коррекция как устранение отклонений в психическом, личностном и профессиональном развитии учащихся;

6. профориентационная работа психолога, профотбор, участие в разработке, стандартов, профессионально-квалификационных характеристик по соответствующим специальностям [5. с 12]

Социально-психологическое развитие личности на этапе профессионального становления – это возможность возрождения и наполнения современным содержанием профессионального образования становящегося человека. В то же время – это система профессиональной деятельности психолога совместно с другими участниками образовательного процесса, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного профессионального обучения, становления и развития личности учащегося на формирование психологической культуры личности. Нами определены некоторые пути совершенствования профессиональной подготовки будущих субъектов труда.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практической конференции 24-25 апреля 2009 г. Часть II. – Москва: НПО “Модэк”. - С. 269-274

1. Изучение индивидуальных и возрастно-психологических особенностей учащихся, их учет в учебно-профессиональной деятельности и в процессе производственного обучения.

2. Формирование «субъект-субъектных» отношений между учащимися и педагогами, расширение диапазона ролей, представленных в личностном, социальном и профессиональном опыте учащихся.

3. Анализ динамики социального, личностного и профессионального развития учащихся и коррекция возможных затруднений.

4. Формирование психологических знаний и профессионально-психологической культуры личности.

5. Стимулирование самопознания и самопонимания учащихся.

Несмотря на то, что психологическое сопровождение имеет отношение к каждому учащемуся, в условиях конкретного учебного заведения существуют объективные трудности, которые не позволяют осуществить данный процесс по отношению к каждому учащемуся. Если бы такая ситуация была возможна, то можно было бы говорить о реальной индивидуализации профессионального образования. Крайне актуальным на сегодня является образование молодежи, находящейся в социально опасном положении, поиск адекватных средств воздействия на юношей и девушек, имеющих проблемы в личностном, социальном и профессиональном развитии, учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях и учащихся-сирот, ребят, проявляющих правовой нигилизм и вступивших в конфликт с законом, проявляющих индифферентность к будущей профессии.

Профессиональное становление специалиста в основном обусловлено внешними воздействиями. Однако его нельзя непосредственно выводить из внешних условий и обстоятельств, т.к. они всегда преломляются в жизненном опыте человека, индивидуальных психических особенностях, психическом складе индивида. В этом смысле внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к которым и относится своеобразие психики личности, ее социальный и профессиональный опыт. В процессе становления профессионала, увеличения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

масштаба личности субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами. Другими словами, человек может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности.

Личностное и профессиональное развитие должны стать управляемыми прежде всего со стороны самого человека, поскольку такая позиция обеспечивает психологическое благополучие, удовлетворенность профессией, профессиональный и личностный рост человека труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Демидова Т.П.* Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: Учеб. Пособие. М.: Издательство МПСИ, 2006. – 112с.

2. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учебн. пособие. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 480

3. Основные положения теории профессионального образования / А.Х. Шкляр, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий и др.-Мн.: РИПО,2003. – 186 с.

4. *Попова О.С.* Психологическое сопровождение педагогического процесса: Пособие. Мн.: Бел. Навука, 2003, – 146 с.

5. *Попова О.С., Сизанов А.Н., Павлова И.М.* Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях.Мн.:РРИПО, 1999. – 25 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ