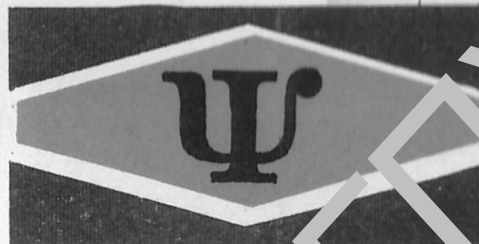


АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ОБЩЕСТВО ПСИХОЛОГОВ СССР

403

ТЕЗИСЫ
ДОКЛАДОВ
И СООБЩЕНИЙ



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

ПСИХОЛОГИЯ И ВЫСШАЯ ШКОЛА

Тезисы докладов VII съезду
Общества психологов СССР

**ВСЕСОЮЗНЫЙ
СЪЕЗД
ОБЩЕСТВА
ПСИХОЛОГОВ
СССР**

Москва—1989

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ОБЩЕСТВО ПСИХОЛОГОВ СССР

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ.
ПСИХОЛОГИЯ И ВЫСШАЯ ШКОЛА.

Тезисы докладов к VII съезду
Общества психологов СССР

Москва—1989 г.

Печатается по решению Президиума Центрального совета
Общества психологов СССР.

Редакционная коллегия издания:

А. А. Бодалев
А. В. Брушлинский
Ю. М. Забродин
Б. В. Зейгарник
В. П. Зинченко
А. И. Китов
Е. А. Климов
О. А. Конопкин
А. А. Крылов
Б. Ф. Ломов
А. М. Матюшкин

А. В. Петровский
Н. Н. Поддьяков
В. А. Пономаренко
А. П. Портенко
Н. П. Прокопиенко
Л. П. Романова
А. В. Филиппов
С. Чернышев
Б. Д. Шадриков
Е. В. Шорохова
М. Г. Ярошевский

Редакционная коллегия сборника:

Э. А. Фарафонова

Научно-организационная работа выполнена:

О. С. Абрамовой

Т. И. Безносиковой
И. В. Машковцевой

Научно-техническая работа выполнена:

И. Н. Начевник

1. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Амельков

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО—ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ТРУДУ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Проведенное нами экспериментальное исследование, заключающееся в поэтапном совершенствовании форм организации совместного труда старшеклассников от индивидуальной к групповой, а затем и к коллективной, позволяет заключить, что организационные формы ведущего для юношеского возраста вида деятельности являются важнейшим условием формирования «социально-психологической готовности личности к труду» (Я. И. Кузьминский).

Совершенствование организации совместного труда в экспериментальных классах вызвало позитивные изменения в статусной структуре межличностных отношений: увеличились показатели благополучия, оптимальности и взаимности отношений, уменьшился коэффициент изолированности.

Групповая и коллективная формы труда вызвали более глубокие изменения содержательных характеристик межличностных отношений старшеклассников по сравнению с таковыми при традиционной для школы совместно-индивидуальной форме. В экспериментальных классах существенно увеличились показатели ценностно-ориентационного единства, усилилась нравственная направленность ориентаций старшеклассников. Совершенствование форм организации совместной деятельности школьников позитивно повлияло на мотивацию выбора профессии не только по критерию «труд», но и по критериям «общение» и «учеба». Выявлена тенденция ее развития от мотивов, связанных с внешней привлекательностью, к мотивам деловым и нравственно-эмоциональным.

Сравнение рефлексивно-перцептивных характеристик взаимоотношений в экспериментальных и контрольных классах показало, что групповая и коллективная формы совместного труда способствуют развитию реалистичности оценивания учащимися своего положения, повышению адекватности оценки всей системы межличностных отношений в коллективе.

Таким образом, совершенствование форм организации совместной деятельности старшеклассников способствует воспитанию у них нравственно ценных стереотипов межличностных отношений и общения, формированию готовности к труду в любом коллективе.