

77+

Амелюков А. А.
с. 71.

433

**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ
И СТУДЕНТОВ**

МИНСК 1980

ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНОБЛИСПОЛКМА
МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОВЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА БССР

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ

Минск
Издательство БГУ им. В. И. Ленина
1980

УДК 371.4

Под редакцией Н.А.Березовина, Л.Т.Ша...

К 60501 — 077
М 317 — 80

резерв — 80

© Издательство БГУ им.В.И.Ленина, 1980

Захаркевич Л.А.	К вопросу идейно-политического и интернационального воспитания студентов	67
Василевская Г.М.	К вопросу о повышении эффективности управления учебным процессом	68
Титоренко Я.М. Уренева В.И.	К вопросу о профессиональной мотивации в определении видов чтения	69
Григорьева Н.В.	Проблема социально-психологической готовности студента к коллективной форме деятельности	70
Амельков А.А.	Формирование ответственного отношения подростков к общественной полезной деятельности	71
Чуткина Г.М.	Педагогические условия оптимизации взаимоотношений учащихся младших классов	71
Сманцер А.П.	Воспитательная функция школьных учебных задач в процессе обучения	73
Лузгина С.В.	Из опыта идейно-политического воспитания студентов в процессе изучения иностранного языка	74
Лузгина С.В. Шевалдышева Е.З.	Иностранные языки в жизни и деятельности В.И. Ленина	75
Рыдиков И.И.	Из опыта обучения студентов культуре педагогического общения	76
Завалева Л.А.	К вопросу формирования у студентов ответственного отношения к учебе	77
Фридман Л.С.	Проблема преемственности и межпредметных связей в учебнике по курсу физики для средних ПТУ	78

А.А. АМЕЛЬКОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
К ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение анкет, педагогических дневников, в которых фиксировались ежедневные наблюдения вожатых, анализ отчетов по сменам и опытная работа показали, что подростки при определении ответственности выделяют прежде всего проявления, связанные фактическим выполнением дела. Не всегда четкими бывают представления учащихся пионерского возраста об идейно-нравственной стороне ответственности, дети не всегда понимают общественную значимость выполняемых дел, а также не всегда имеют представление о нравственных отношениях в процессе общественно-полезной деятельности (умение поступиться личными интересами ради коллектива).

Анализ экспериментального материала свидетельствует о том, что одним из важнейших условий формирования ответственного отношения к общественно-полезной деятельности является соблюдение дифференцированного подхода к подросткам, предусматривающего с одной стороны, опору на актуальную степень развития знаний и мотивов общественной деятельности, а с другой - постепенный переход каждого школьника на более высокий уровень усвоения нравственных знаний и более высокую степень выраженности соответствующих моральных проявлений.